

Tematica Licență PIPP 2023

Fundamentele pedagogiei

1. Procesul de învățământ
 - a) Analiza funcțiilor și structurilor de bază ale procesului de învățământ
 - b) Structura planificării activităților de instruire în cadrul procesului de învățământ
 - c) Rolul determinant al obiectivelor procesului de învățământ în proiectarea curriculară a activității de instruire
 - d) Procesul de învățământ ca interacțiune permanentă între predare-învățare-evaluare.
2. Învățarea școlară. Evoluții în contextul procesului curricular de instruire.
3. Direcții ale sistemului de învățământ în societatea contemporană
4. Relația de complementaritate dintre educația formală și educația nonformală
5. Valorificarea educației informale ca experiență de învățare a elevului
6. Structura de funcționare a activității de educație
7. Funcțiile educației și rolul lor în realizarea unei educații de calitate
8. Finalitățile educației ca fundamente ale curriculumului
9. Operaționalizarea obiectivelor educației ca resursă a creativității profesorului
10. Modele de taxonomii ale obiectivelor educației

Bibliografie:

- Bocoș, M. (2013). Instruirea interactivă. Iași: Editura Polirom.
- Bunăiașu, C.M. (2011). Teoria și metodologia curriculumului. Craiova: Editura Universitaria
- Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. București: Editura Aramis.
- Cerghit, I. (2007). Metode de învățământ. Iași: Editura Polirom.
- Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Editura Polirom.
- Cristea, S. (2002). Dicționar de pedagogie. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Cristea, S. (2010). Fundamentele pedagogiei. București: Editura Polirom.
- Cristea, S. (2016). Educația. Concept și analiză. București: DPH
- Cristea, S. (2016). Finalitățile educației. București: DPH
- Cristea, S. (2016). Sistemul de educație/ învățământ. București: DPH
- Cucoș, C. (2008). Pedagogie. Iași: Editura Polirom.
- Cucoș, C. (2008). Teoria și metodologia evaluării. Iași: Polirom.
- Ezechil, L., Păiși, Lazarescu, M. (2011). Laborator preșcolar. București: Ed. V și I Integral.
- Iucu, R.B. (2001). Instruirea școlară. Perspective teoretice și practice. Iași: Editura Polirom
- Joița, E. (2006). Instruirea constructivistă- o alternativă. București: Aramis.
- Manolescu, M. (2010). Teoria și metodologia evaluării. București: Editura Universitară.
- Novac, C. (2006). Bazele psihologiei educației. Craiova: Editura Universitaria
- Potolea, D. și Manolescu, M. (2005). Teoria și metodologia curriculumului. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul rural

Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.-O. (2008). Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II. Iași: Editura Polirom

Potolea, D., Toma, S. și Borzea, A. (coord.). (2012). Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național. București: Editura Didactică și Pedagogică, RA.

Radu, I. T. (2008). Evaluarea în procesul didactic. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Stan, L. (2014). Pedagogia preșcolară și a școlărității mici. Iași: Editura Polirom.

Stan, L. (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Editura Polirom.

Stoian, A. (2016). Impactul metodelor complementare de evaluare asupra nivelului performanțelor școlare ale elevilor din învățământul preuniversitar. București: Editura Universitară.

Strungă, A.C. (2014). Imaginile mentale europene și identitatea profesională în formarea cadrelor didactice. Aplicații în domeniul învățământului primar. București: Editura Universitară.

Verza, E., Verza, Fl. (2000). Psihologia vârstelor. București: Editura ProHumanitate

*** Curriculum național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință. (1998). M.E.N., Consiliul Național pentru Curriculum. București: Editura Corint.

*** M.Ed.C.T. Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani. (2008).

*** Curriculum 2005 and Outcome-Based Education. În: <http://www.juta.co.za/academic/schools/Copy/obe.htm>.

*** Legea Educației Naționale, nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare <http://www.edu.ro>.

*** UNICEF (2008). Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de naștere la 7 ani.

Lect.univ.dr. Rocselana Verdeș

Teoria si metodologia curriculumului

1. Reformele educaționale și reforma conținuturilor.
2. Curriculum educațional și conceptualizările acestuia.
3. Criterii de selecție ale conținuturilor.
4. Surse ale conținuturilor(cultura, știința, tehnica, tehnologia).
5. Calitățile și funcțiile conținuturilor.
6. Curriculum Național. Legătura dintre curriculum și nivelele sistemului de educație.
7. Ciclurile și ariile curriculare. Obiective și finalități la nivelul ciclurilor curriculare și al ariilor curriculare.
8. Structura curriculumului național. Curriculum nucleu sau Trunchiul comun și Curriculum la decizia școlii. Tipologia curriculumului la decizia școlii.
9. Tipurile de curriculum din perspectiva cercetării educaționale
10. Produsele curriculare.(planul cadru de învățământ, programa școlară, planificarea calendaristică, manualul școlar alternativ, ghidurile metodice și didacticele, proiectele didactice)
11. Relația dintre: Obiective - Conținuturi- Strategii și metode- Evaluare
12. Taxonomia obiectivelor educaționale. Taxonomia lui B.S. Bloom.
13. Structura competenței, valorile și atitudinile.
14. Relația dintre indicatori și practici de sprijin/realizare la nivelul preșcolar.
15. Structura curriculumului pentru învățământul primar.
16. Curriculum diferențiat și personalizat
17. Managementul curriculumului.

Bibliografie

- Ioan Cerghit (2000): *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Editura Aramis, București.
- Ioan Cerghit, Ioan Neacșu, Ion Negreț Dobridor, Ion Oviviu Pînișoară(2001): *Prelegeri pedagogice*. Editura Polirom, Iași.
- Carmen Crețu (1998): *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu dispoizibilități aptitudinale înalte*. Editura Polirom, Iași.
- Centrul Național de Evaluare și Examinare, Coordonator de activitate: Constantin Șerban IOSIFESCU(2012): *Analiza mediului școlar în raport cu implementarea reformei curriculare*. Centrul Național de Evaluare și Examinare. – București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Elena Joița(2002): *Educația cognitivă*. Editura Polirom, Iași.
- Centrul Național de Evaluare și Examinare, Coordonator de activitate: Ioan NEACȘU(2012): *Studiul relațiilor dintre curriculum, competențe, motivație, învățare și rezultate școlare* / Centrul Național de Evaluare și Examinare. - București : Editura Didactică și Pedagogică.
- Centrul Național de Evaluare și Examinare, Coordonator de activitate: Laura Elena CĂPIȚĂ(2012): *Analiza programelor și a manualelor școlare alternative* / Centrul

- Național de Evaluare și Examinare. – București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Centrul Național de Evaluare și Examinare, Coordonatori de activitate: Carmen CREȚU, Romița IUCU(2012): *Analiza multicriterială a politicilor în domeniul curriculumului*
- Centrul Național de Evaluare și Examinare. București : Editura Didactică și Pedagogică.
- Elena Joița(2002): *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii.* Editura Aramis, București.
- Ion Negreț Dobridor(2008): *Teoria generală a curriculumului educațional.* Editura Polirom, Iași.
- Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (2019): *Pedagogia învățământului primar și preșcolar.* Editura Polirom, Iași. Vol. 1 și vol. 2.
- Stan, L.(2014): *Pedagogia preșcolărității și școlărității mici.* Editura Polirom, Iași.
- ***(2011):“*Educație și dezvoltare*”, Editori: Valentin Dogaru-Ulieru, Luminița Drăghicescu
- Manualul proiectului POSDRU / 87/ 1.3/S/ 62651 ISBN 978 - 606-8229-05-8 cod Biblioteca Națională 371 Publishing: Fundația - Editura Scrisul Românesc, Craiova. August 2011 - Editura recunoscută CNCS IS nr. 266.

Modulul A : Abilitare curriculară

Cap. I . Vîrtop Sorin-Avram: „ *Educația în societatea cunoașterii*”, pag. 19 -42

Cap. II. Vîrtop Sorin-Avram: : ” *Fundamentele proiectării curriculare*”, pag . 43-90

Modulul B: Instruire diferențiată

Cap. III. Vîrtop Sorin-Avram: „ *Inteligență și instruire diferențiată*”, pag. 313 -330.

Resurse internet

- Centrul Național de Politici și Evaluare, Unitatea de cercetare în educație: www.ise.ro

Planuri cadru și programe școlare pentru învățământul primar

- Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului Național

<https://drive.google.com/file/d/10y3-dSBUTHfYOyBl1FDuWMx13Ajp1M1/edit>

- MEN Anexa la Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019, *Curriculum pentru educație timpurie 2019.*
https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf
 - Repere fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a copilului de la naștere la 7 ani Anexa la OM 3851 din 2010 (RFIDT) UNICEF
https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Invatamant-Preuniversitar/2016/prescolar/ORDIN%203851_2010_Repere%20Fundamentale%20in%20Invatarea%20si%20Dezvoltarea%20Timpurie_RFIDT.pdf
- https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Invatamant-Preuniversitar/2016/prescolar/ORDIN%203851_2010_ANEXA_RFIDT.pdf

- Resurse educaționale deschise, definire, practice și nevoi de dezvoltare

<https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2018/06/Resurse-educationale-deschise-definire-practici-si-nevoie-de-dezvoltare.pdf>

- Revista Tribuna Învățământului: www.tribunainvatamantului.ro

Legislație, Ordine de Ministru și Metodologii

- Legea Educației Naționale nr. 1/ 2011 cu modificările și completările ulterioare.
- Regulamentul de funcționare al Învățământului Preuniversitar ROFUIP ORDIN nr. 3108 din 12.01.2021 și Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar din septembrie 2021
https://www.edu.ro/sites/default/files/ fi%C8%99iere/Minister/2020/inv.preuniversitar/note%20%2B%20proceduri/ROFUIP%202020%20-%20anexa%20ordin%20nr.%205.447_2020.pdf
- Statutul elevului O.M. E.N.C.S. nr. 4742/2016 și modificarea și completarea O.M. 3797 din 8 martie 2023.
https://www.edu.ro/sites/default/files/OM_4742_10.08.2016-Statut_elevi_2016_0.pdf
- OM nr. 3239 din 5 februarie 2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale • *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului Național* publicat în Monitorul Oficial din 15 februarie 2021.
- OM nr. 3238 din 5 februarie 2021 pentru aprobarea metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii și metodologia din 5 februarie 2021 pentru aprobarea metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii.

Lector univ. dr. Vîrtoș Sorin –Avram

Teoria și metodologia instruirii

TEMA 1

Procesul de învățământ

- 1.1 Interpretări și analize structurale și funcționale;
- 1.2 Definiție, caracteristici;
- 1.3 Abordarea sistemică a procesului de învățământ;
- 1.4 Procesul de învățământ ca relație între predare-învățare-evaluare;

Bibliografie

1. Cerghit, I., 2002, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Editura Aramis, București, p. 174-206
2. Cucuș, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași p. 273-284
3. Gorun, A(coord.), Teoria procesului de învățământ, Editura Universitaria, Craiova, 2019,p.49-65
4. Ionescu, M., 2000, Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, , p.82-127
5. Pânișoară, I.,O., Nănolescu M., (coord.) Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Polirom, 2019, p.351-359

TEMA 2

Normativitatea didactică

- 2.1 Normativitatea didactică- concept;
- 2.2 Principii și norme didactice.

Bibliografie

1. Cucuș, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, cap. 6, Normativitatea activității didactice, p. 247-364
2. Gorun, A(coord.), Teoria procesului de învățământ, Editura Universitaria, Craiova, 2019,p.231-233â
3. Pânișoară, I.,O., Nănolescu M., (coord.) Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Polirom, 2019, p.360-359

TEMA 3

Metodele de învățământ

- 3.1 Definiție;
- 3.2 Caracteristici;
- 3.3 Exemplificare.

Bibliografie

1. Cucuș, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, p. 303-310

2. Ionescu, M., 2000, Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, , p. 228-244
3. Gorun, A(coord.), Teoria procesului de învățământ, Editura Universitaria, Craiova, 2019,p.315-338
3. Pânișoară, I.O., Nănolescu M., (coord.) Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Polirom, 2019, p.389-420

TEMA 4

Mijloace de învățământ

- 4.1 Definire, clasificare;
- 4.2 Modalități de utilizare, integrare în strategiile didactice;
- 4.3 Formele de organizare ale instruirii: frontal, pe grupe, individual.

Bibliografie

1. Cucuș, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, p. 303-310
2. Ionescu, M., 2000, Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, , p. 228-244
3. Gorun, A(coord.), Teoria procesului de învățământ, Editura Universitaria, Craiova, 2019,p.315-338

TEMA 5

Lecția-formă de bază a organizării procesului de învățământ:

- 5.1 Definire, caracteristici;
- 5.2 Tipuri de lecții;
- 5.3 Proiectarea lecției.

Bibliografie

1. Hattie, J., 2012, Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori, Editura Trei București
2. Cucuș, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, p. 311-330
3. Pânișoară, I.O., Nănolescu M., (coord.) Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Polirom, 2019,
1. Cucuș, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, p. 354-3361

Prof.univ.dr. Amalia Todoruț

Psihologia educației

1. Factorii dezvoltării personalității. Ereditatea, mediul, educația. Teorii fundamentale. Formele educației: educația formală, educația nonformală și educația informală. Complementaritatea formelor educației.
2. Motivația învățării. Perspective teoretice. Motivația în context școlar.
3. Creativitatea. Niveluri de creativitate. Procesul de creație - etapele/fazele actului creator. Dezvoltarea și cultivarea creativității elevilor .
4. Caracteristicile proceselor cognitive și reglatorii la vârsta preșcolară și școlară mică.
5. Personalitatea. Temperament, aptitudini, caracter. Particularitățile dezvoltării personalității prescolarului / școlarului mic.
6. Învățarea. Teorii ale învățării Modele de instruire. Aplicații în învățământul preșcolar / primar.
7. Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația morală, educația estetică, educația fizică, educația profesională, educația religioasă, educația civică etc. Noile dimensiuni ale educației.

BIBLIOGRAFIE

- Bernat, S.E., (2003) Tehnica învățării eficiente, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
- Cosmovici, A., Iacob, L. (1998) Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași;
- Cristea, S. (2005) Teorii ale învățării. Modele de instruire, Ed. Didactică și Pedagogică, București;
- Marinescu M. (2013) Noile educații în societatea cunoașterii. București: Pro Universitaria,
- Negruț – Dobridor, I., Pânișoară, I., O. (2005). Știința învățării. De la teorie la practică, Polirom, Iași;
- Sălăvăstru, D. (2004), Psihologia educației, Polirom, Iași;
- Sălăvăstru, D. (2009), Psihologia învățării, Polirom, Iași.;
- Sion, G. (2009). Psihologia vârstelor, Editura Fundației România de Măine, București.

Lector univ. dr. Rodica Piscupu