

# Tematica Licență PIPP 2024

## Fundamentele pedagogiei

1. Procesul de învățământ
  - a) Analiza funcțiilor și structurilor de bază ale procesului de învățământ
  - b) Structura planificării activităților de instruire în cadrul procesului de învățământ
  - c) Rolul determinant al obiectivelor procesului de învățământ în proiectarea curriculară a activității de instruire
  - d) Procesul de învățământ ca interacțiune permanentă între predare-învățare-evaluare.
2. Învățarea școlară. Evoluții în contextul procesului curricular de instruire.
3. Direcții ale sistemului de învățământ în societatea contemporană
4. Relația de complementaritate dintre educația formală și educația nonformală
5. Valorificarea educației informale ca experiență de învățare a elevului
6. Structura de funcționare a activității de educație
7. Funcțiile educației și rolul lor în realizarea unei educații de calitate
8. Finalitățile educației ca fundamente ale curriculumului
9. Operaționalizarea obiectivelor educației ca resursă a creativității profesorului
10. Modele de taxonomii ale obiectivelor educației

### **Bibliografie:**

- Bocoș, M. (2013). Instruirea interactivă. Iași: Editura Polirom.
- Bunăiașu, C.M. (2011). Teoria și metodologia curriculumului. Craiova: Editura Universitaria
- Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. București: Editura Aramis.
- Cerghit, I. (2007). Metode de învățământ. Iași: Editura Polirom.
- Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Editura Polirom.
- Cristea, S. (2002). Dicționar de pedagogie. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Cristea, S. (2010). Fundamentele pedagogiei. București: Editura Polirom.
- Cristea, S. (2016). Educația. Concept și analiză. București: DPH
- Cristea, S. (2016). Finalitățile educației. București: DPH
- Cristea, S. (2016). Sistemul de educație/ învățământ. București: DPH
- Cucoș, C. (2008). Pedagogie. Iași: Editura Polirom.
- Cucoș, C. (2008). Teoria și metodologia evaluării. Iași: Polirom.
- Ezechil, L., Păiși, Lazarescu, M. (2011). Laborator preșcolar. București: Ed. V și I Integral.
- Iucu, R.B. (2001). Instruirea școlară. Perspective teoretice și practice. Iași: Editura Polirom
- Joița, E. (2006). Instruirea constructivistă- o alternativă. București: Aramis.
- Manolescu, M. (2010). Teoria și metodologia evaluării. București: Editura Universitară.
- Novac, C. (2006). Bazele psihologiei educației. Craiova: Editura Universitaria
- Potolea, D. și Manolescu, M. (2005). Teoria și metodologia curriculumului. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul rural

Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.-O. (2008). Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II. Iași: Editura Polirom

Potolea, D., Toma, S. și Borzea, A. (coord.). (2012). Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național. București: Editura Didactică și Pedagogică, RA.

Radu, I. T. (2008). Evaluarea în procesul didactic. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Stan, L. (2014). Pedagogia preșcolară și a școlărității mici. Iași: Editura Polirom.

Stan, L. (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Editura Polirom.

Stoian, A. (2016). Impactul metodelor complementare de evaluare asupra nivelului performanțelor școlare ale elevilor din învățământul preuniversitar. București: Editura Universitară.

Strungă, A.C. (2014). Imaginile mentale europene și identitatea profesională în formarea cadrelor didactice. Aplicații în domeniul învățământului primar. București: Editura Universitară.

Verza, E., Verza, Fl. (2000). Psihologia vârștelor. București: Editura ProHumanitate

\*\*\* Curriculum național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință. (1998). M.E.N., Consiliul Național pentru Curriculum. București: Editura Corint.

\*\*\* M.Ed.C.T. Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani. (2008).

\*\*\* Curriculum 2005 and Outcome-Based Education. În: <http://www.juta.co.za/academic/schools/Copy/obe.htm>.

\*\*\* Legea Educației Naționale, nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare <http://www.edu.ro>.

\*\*\* UNICEF (2008). Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de naștere la 7 ani.

Lect.univ.dr. Rocselana Verdeș

## Teoria si metodologia curriculumului

1. Reformele educaționale și reforma conținuturilor. Schimbarea curriculară în context contemporan.
2. Curriculum educațional și conceptualizările acestuia.
3. Criterii de selecție ale conținuturilor.
4. Surse ale conținuturilor( cultura, știința, tehnica, tehnologia).
5. Calitățile și funcțiile conținuturilor.
6. Curriculum Național. Viziunea Curriculumului național. Valori promovate prin curriculum national. Finalitățile sistemului educational. Profiluri de formare. Legătura dintre curriculum și nivelele sistemului de educație.
7. Ciclurile curriculare, domeniile experiențiale și ariile curriculare. Obiective și finalități la nivelul ciclurilor curriculare, domeniilor experiențiale și ariilor curriculare.
8. Structura curriculumului național. Curriculum nucleu sau Trunchiul comun și Curriculum la decizia școlii. Tipologia curriculumului la decizia școlii.
9. Tipurile de curriculum din perspectiva cercetării educaționale
10. Produsele curriculare.( planul cadru de învățământ, programa școlară, planificarea calendaristică, manualul școlar alternativ, ghidurile metodice și didacticele, proiectele didactice). Analiza produselor și documentelor curriculare.
11. Relatia dintre: Obiective - Conținuturi- Strategii și metode- Evaluare
12. Taxonomia obiectivelor educaționale. Taxonomia lui B.S. Bloom.
13. Structura competenței, valorile și atitudinile.
14. Relația dintre indicatori și practici de sprijin/realizare la nivelul preșcolar.
15. Structura curriculumului pentru învățământul primar.
16. Curriculum diferențiat și personalizat
17. Curriculum pentru programul ”A doua șansă” – învățământ primar. Curriculum pentru grupuri vulnerabile.
18. Managementul curriculumului. Monitorizarea curriculumului (la nivelul clasei, la nivelul școlii)
19. Competențele profesorului din perspectiva Cadrului de referință al Curriculumului Național: profesorul - dezvoltator de curriculum, profesorul – facilitator în învățare, profesorul- partener în învățare, profesorul- evaluator de competențe, profesorul - dezvoltator de resurse de învățare, profesorul – cercetător.
20. Resursele educaționale, manualul școlar, resursele educaționale deschise(RED), resursele comunității.

## Bibliografie

1. Ioan Cerghit (2000): *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Editura Aramis, București.
2. Ioan Cerghit, Ioan Neacșu, Ion Negreț Dobridor, Ion Oviviu Pinișoară(2001): *Prelegeri pedagogice*. Editura Polirom, Iași.
3. Carmen Crețu (1998): *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu dispoizibilități aptitudinale înalte*. Editura Polirom, Iași.
4. Centrul Național de Evaluare și Examinare, Coordonator de activitate: Constantin Șerban IOSIFESCU(2012): *Analiza mediului școlar în raport cu implementarea reformei curriculare*. Centrul Național de Evaluare și Examinare. – București: Editura Didactică și Pedagogică.

5. Elena Joița(2002):*Educația cognitivă*. Editura Polirom, Iași.
6. Centrul Național de Evaluare și Examinare, Coordonator de activitate: Ioan NEACȘU(2012): *Studiul relațiilor dintre curriculum, competențe, motivație, învățare și rezultate școlare* / Centrul Național de Evaluare și Examinare. - București: Editura Didactică și Pedagogică.
7. Centrul Național de Evaluare și Examinare, Coordonator de activitate: Laura Elena CĂPIȚĂ(2012): *Analiza programelor și a manualelor școlare alternative* / Centrul
8. Național de Evaluare și Examinare. – București: Editura Didactică și Pedagogică.
9. Centrul Național de Evaluare și Examinare, Coordonatori de activitate: Carmen CREȚU, Romița IUCU(2012): *Analiza multicriterială a politicilor în domeniul curriculumului*
10. Centrul Național de Evaluare și Examinare. București: Editura Didactică și Pedagogică.
11. Elena Joița(2002): *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*. Editura Aramis, București.
12. Ion Negreț Dobridor(2008): *Teoria generală a curriculumului educațional*. Editura Polirom, Iași.
13. Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (2019): *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Editura Polirom, Iași. Vol. 1 și vol. 2.
14. Stan, L.(2014): *Pedagogia preșcolărității și școlărității mici*. Editura Polirom, Iași.
15. \*\*\*(2011):“*Educație și dezvoltare*”, Editori: Valentin Dogaru-Ulieru, Luminița Drăghicescu
  - Coordonatori serie: Angela Teșileanu, Ciprian Fartușnic, Autori: Eugen Stoica, Angela Teșileanu, Ciprian Fartușnic, Eugen Palade(2023). *Ghid metodologic pentru Managementul curriculumului în învățământul primar și gimnazial*. Editura Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație, București. <https://drive.google.com/file/d/1FH1z9MqC1--YBpW7ET8XgoNKfsLtOSlz/view>
  - Manualul proiectului POSDRU / 87/ 1.3/S/ 62651 ISBN 978 - 606-8229-05-8 cod Biblioteca Națională 371 Publishing: Fundația - Editura Scrisul Românesc, Craiova. August 2011 - Editura recunoscută CNCS IS nr. 266.

Modulul A : Abilitare curriculară

Cap. I . Vîrtop Sorin-Avram: „ *Educația în societatea cunoașterii*”, pag. 19 -42

Cap. II. Vîrtop Sorin-Avram: : ” *Fundamentele proiectării curriculare*”, pag . 43-90

Modulul B: Instruire diferențiată

Cap. III. Vîrtop Sorin-Avram: „ *Inteligență și instruire diferențiată*”, pag. 313 -330.

### Resurse internet

- Centrul Național de Politici și Evaluare, Unitatea de cercetare în educație: [www.ise.ro](http://www.ise.ro)

*Planuri cadru și programe școlare pentru învățământul primar*

- *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului Național*

<https://drive.google.com/file/d/10y3-dSBUThfYOyBl1FDuWMx13AjplM1/edit>

- <https://ghiduri.educred.ro/managementul-curriculumului>
- MEN Anexa la Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019, *Curriculum pentru educație timpurie 2019*. [https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET\\_2019\\_aug.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf)

- *Repere fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*, Anexa la OM 3851 din 2010 (RFIDT) UNICEF  
[https://www.edu.ro/sites/default/files/ fi%C8%99iere/Invatamant-Preuniversitar/2016/prescolar/ORDIN%203851\\_2010\\_Repere%20Fundamentale%20in%20Invatarea%20si%20Dezvoltarea%20Timpurie\\_RFIDT.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/ fi%C8%99iere/Invatamant-Preuniversitar/2016/prescolar/ORDIN%203851_2010_Repere%20Fundamentale%20in%20Invatarea%20si%20Dezvoltarea%20Timpurie_RFIDT.pdf)

[https://www.edu.ro/sites/default/files/ fi%C8%99iere/Invatamant-Preuniversitar/2016/prescolar/ORDIN%203851\\_2010\\_ANEXA\\_RFIDT.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/ fi%C8%99iere/Invatamant-Preuniversitar/2016/prescolar/ORDIN%203851_2010_ANEXA_RFIDT.pdf)

- *Resurse educaționale deschise, definiție, practici și nevoi de dezvoltare*

<https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2018/06/Resurse-educationale-deschise-definire-practici-si-nevoie-de-dezvoltare.pdf>

- Revista Tribuna Învățământului: [www.tribunainvatamantului.ro](http://www.tribunainvatamantului.ro)
- **Ministerul Educației:** [www.edu.ro](http://www.edu.ro)
- **Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, Unitatea de Cercetare în Educație:** [www.ise.ro](http://www.ise.ro)
- **CRED în educație :** [www.educred.ro](http://www.educred.ro) , <https://ghiduri.educred.ro/home>
- **Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație:** [www.rocnee.ro](http://www.rocnee.ro)

#### **Legislație, Ordine de Ministru și Metodologii**

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023, M.O. nr. 613 partea I din 5 iulie 2023; <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271896>
- Regulamentul de funcționare al Învățământului Preuniversitar ROFUIP ORDIN nr. 4183/2022 ;  
[https://www.edu.ro/sites/default/files/ fi%C8%99iere/Legislatie/2022/ORDIN\\_4183\\_2022\\_New\\_ROFUIP.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/ fi%C8%99iere/Legislatie/2022/ORDIN_4183_2022_New_ROFUIP.pdf)
- ORDIN pentru modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 4.183/2022;  
[https://www.edu.ro/sites/default/files/ fi%C8%99iere/Minister/2020/inv.preuniversitar/note%20%2B%20proceduri/ROFUIP%202020%20-%20anexa%20ordin%20nr.%205.447\\_2020.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/ fi%C8%99iere/Minister/2020/inv.preuniversitar/note%20%2B%20proceduri/ROFUIP%202020%20-%20anexa%20ordin%20nr.%205.447_2020.pdf)
- *Statutul elevului*, O.M. E.N.C.S. nr. 4742/2016 și modificarea și completarea O.M. 3797 din 8 martie 2023.  
[https://www.edu.ro/sites/default/files/OM\\_4742\\_10.08.2016-Statut\\_elevi\\_2016\\_0.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/OM_4742_10.08.2016-Statut_elevi_2016_0.pdf)
- OM nr. 3239 din 5 februarie 2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale • *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului national. Cadrul de referință al Curriculumului Național* publicat în Monitorul Oficial din 15 februarie 2021.
- OM nr. 3238 din 5 februarie 2021 pentru aprobarea metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii și metodologia din 5 februarie 2021.

## **Teoria și metodologia instruirii**

### **TEMA 1**

#### **Procesul de învățământ**

- 1.1 Interpretări și analize structurale și funcționale;
- 1.2 Definiție, caracteristici;
- 1.3 Abordarea sistemică a procesului de învățământ;
- 1.4 Procesul de învățământ ca relație între predare-învățare-evaluare;

#### **Bibliografie**

1. Cerghit, I., 2002, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Editura Aramis, București, p. 174-206
2. Cucuș, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași p. 273-284
3. Gorun, A(coord.), Teoria procesului de învățământ, Editura Universitaria, Craiova, 2019,p.49-65
4. Ionescu, M., 2000, Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, , p.82-127
5. Pânișoară, I.O., Nănolescu M., (coord.) Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Polirom, 2019, p.351-359

### **TEMA 2**

#### **Normativitatea didactică**

- 2.1 Normativitatea didactică- concept;
- 2.2 Principii și norme didactice.

#### **Bibliografie**

1. Cucuș, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, cap. 6, Normativitatea activității didactice, p. 247-364
2. Gorun, A(coord.), Teoria procesului de învățământ, Editura Universitaria, Craiova, 2019,p.231-233â
3. Pânișoară, I.O., Nănolescu M., (coord.) Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Polirom, 2019, p.360-359

### **TEMA 3**

#### **Metodele de învățământ**

- 3.1 Definiție;
- 3.2 Caracteristici;
- 3.3 Exemplificare.

#### **Bibliografie**

1. Cucuș, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, p. 303-310
2. Ionescu, M., 2000, Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, , p. 228-244
3. Gorun, A(coord.), Teoria procesului de învățământ, Editura Universitaria, Craiova, 2019,p.315-338
3. Pânișoară, I.O., Nănolescu M., (coord.) Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Polirom, 2019, p.389-420

## **TEMA 4**

### **Mijloace de învățământ**

- 4.1 Definiere, clasificare;
- 4.2 Modalități de utilizare, integrare în strategiile didactice;
- 4.3 Formele de organizare ale instruirii: frontal, pe grupe, individual.

#### **Bibliografie**

1. Cucuș, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, p. 303-310
2. Ionescu, M., 2000, Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, , p. 228-244
3. Gorun, A(coord.), Teoria procesului de învățământ, Editura Universitaria, Craiova, 2019,p.315-338

## **TEMA 5**

### **Lecția-formă de bază a organizării procesului de învățământ:**

- 5.1 Definiere, caracteristici;
- 5.2 Tipuri de lecții;
- 5.3 Proiectarea lecției.

#### **Bibliografie**

1. Hattie, J., 2012, Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori, Editura Trei București
2. Cucuș, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, p. 311-330
3. Pânișoară, I.O., Nănolescu M., (coord.) Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Polirom, 2019,
1. Cucuș, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, p. 354-3361

Prof.univ.dr. Amalia Todoruț

## Psihologia educației

1. Factorii dezvoltării personalității. Ereditatea, mediul, educația. Teorii fundamentale. Formele educației: educația formală, educația nonformală și educația informală. Complementaritatea formelor educației.
2. Motivația învățării. Perspective teoretice. Motivația în context școlar.
3. Creativitatea. Niveluri de creativitate. Procesul de creație - etapele/fazele actului creator. Dezvoltarea și cultivarea creativității elevilor .
4. Caracteristicile proceselor cognitive și reglatorii la vârsta preșcolară și școlară mică.
5. Personalitatea. Temperament, aptitudini, caracter. Particularitățile dezvoltării personalității prescolarului / școlarului mic.
6. Învățarea. Teorii ale învățării Modele de instruire. Aplicații în învățământul preșcolar / primar.
7. Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația morală, educația estetică, educația fizică, educația profesională, educația religioasă, educația civică etc. Noile dimensiuni ale educației.

### BIBLIOGRAFIE

- Bernat, S.E., (2003) Tehnica învățării eficiente, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
- Cosmovici, A., Iacob, L. (1998) Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași;
- Cristea, S. (2005) Teorii ale învățării. Modele de instruire, Ed. Didactică și Pedagogică, București;
- Marinescu M. (2013) Noile educații în societatea cunoașterii. București: Pro Universitaria,
- Negruț – Dobridor, I., Pânișoară, I., O. (2005). Știința învățării. De la teorie la practică, Polirom, Iași;
- Sălăvăstru, D. (2004), Psihologia educației, Polirom, Iași;
- Sălăvăstru, D. (2009), Psihologia învățării, Polirom, Iași.;
- Sion, G. (2009). Psihologia vârstelor, Editura Fundației România de Mâine, București.

Lector univ. dr. Rodica Piscupu