

**TEMATICA EXAMENULUI DE LICENȚĂ, SESIUNEA IULIE 2026**  
**Specializarea: Pedagogia Învățământului Primar și**  
**Preșcolar**

**DISCIPLINA: *Fundamentele pedagogiei***

1. Procesul de învățământ
  - a) Analiza funcțiilor și structurilor de bază ale procesului de învățământ
  - b) Structura planificării activităților de instruire în cadrul procesului de învățământ
  - c) Rolul determinant al obiectivelor procesului de învățământ în proiectarea curriculară a activității de instruire
  - d) Procesul de învățământ ca interacțiune permanentă între predare-învățare-evaluare.
2. Învățarea școlară. Evoluții în contextul procesului curricular de instruire.
3. Direcții ale sistemului de învățământ în societatea contemporană
4. Relația de complementaritate dintre educația formală și educația nonformală
5. Valorificarea educației informale ca experiență de învățare a elevului
6. Structura de funcționare a activității de educație
7. Funcțiile educației și rolul lor în realizarea unei educații de calitate
8. Finalitățile educației ca fundamente ale curriculumului
9. Operaționalizarea obiectivelor educației ca resursă a creativității profesorului
10. Modele de taxonomii ale obiectivelor educației

**Bibliografie:**

- Bocoș, M. (2013). Instruirea interactivă. Iași: Editura Polirom.
- Bunăiașu, C.M. (2011). Teoria și metodologia curriculumului. Craiova: Editura Universitaria
- Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. București: Editura Aramis.
- Cerghit, I. (2007). Metode de învățământ. Iași: Editura Polirom.
- Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Editura Polirom.
- Cristea, S. (2002). Dicționar de pedagogie. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Cristea, S. (2010). Fundamentele pedagogiei. București: Editura Polirom.
- Cristea, S. (2016). Educația. Concept și analiză. București: DPH
- Cristea, S. (2016). Finalitățile educației. București: DPH
- Cristea, S. (2016). Sistemul de educație/ învățământ. București: DPH
- Cucoș, C. (2008). Pedagogie. Iași: Editura Polirom.
- Cucoș, C. (2008). Teoria și metodologia evaluării. Iași: Polirom.
- Ezechil, L., Păiși, Lazarescu, M. (2011). Laborator preșcolar. București: Ed. V și I Integral.
- Iucu, R.B. (2001). Instruirea școlară. Perspective teoretice și practice. Iași: Editura Polirom
- Joița, E. (2006). Instruirea constructivistă- o alternativă. București: Aramis.
- Manolescu, M. (2010). Teoria și metodologia evaluării. București: Editura Universitară.
- Novac, C. (2006). Bazele psihologiei educației. Craiova: Editura Universitaria
- Potolea, D. și Manolescu, M. (2005). Teoria și metodologia curriculumului. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul rural

Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.-O. (2008). Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II. Iași: Editura Polirom

Potolea, D., Toma, S. și Borzea, A. (coord.). (2012). Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național. București: Editura Didactică și Pedagogică, RA.

Radu, I. T. (2008). Evaluarea în procesul didactic. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Stan, L. (2014). Pedagogia preșcolărității și a școlărității mici. Iași: Editura Polirom.

Stan, L. (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Editura Polirom.

Stoian, A. (2016). Impactul metodelor complementare de evaluare asupra nivelului performanțelor școlare ale elevilor din învățământul preuniversitar. București: Editura Universitară.

Strungă, A.C. (2014). Imaginile mentale europene și identitatea profesională în formarea cadrelor didactice. Aplicații în domeniul învățământului primar. București: Editura Universitară.

Verza, E., Verza, Fl. (2000). Psihologia vârstelor. București: Editura ProHumanitate

\*\*\* Curriculum național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință. (1998). M.E.N., Consiliul Național pentru Curriculum. București: Editura Corint.

\*\*\* M.Ed.C.T. Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani. (2008).

\*\*\* Curriculum 2005 and Outcome-Based Education. În: <http://www.juta.co.za/academic/schools/Copy/obe.htm>.

\*\*\* Legea Educației Naționale, nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare <http://www.edu.ro>.

\*\*\* UNICEF (2008). Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de naștere la 7 ani.

Lect.univ.dr. Rocselana Verdeș

# **DISCIPLINA: *Teoria și metodologia instruirii***

## **TEMA 1**

### **Procesul de învățământ**

- 10.1 Interpretări și analize structurale și funcționale;
- 10.2 Definiere, caracteristici;
- 10.3 Abordarea sistemică a procesului de învățământ;
- 10.4 Procesul de învățământ ca relație între predare-învățare-evaluare;

### **Bibliografie**

1. Cerghit, I., 2002, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Editura Aramis, București, p. 174-206
2. Cucuș, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași p. 273-284
3. Gorun, A(coord.), Teoria procesului de învățământ, Editura Universitaria, Craiova, 2019,p.49-65
4. Ionescu, M., 2000, Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, , p.82-127
5. Pânișoară, I.O., Nănolescu M., (coord.) Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Polirom, 2019, p.351-359

## **TEMA 2**

### **Normativitatea didactică**

- 2.1 Normativitatea didactică- concept;
- 2.2 Principii și norme didactice.

### **Bibliografie**

1. Cucuș, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, cap. 6, Normativitatea activității didactice, p. 247-364
2. Gorun, A(coord.), Teoria procesului de învățământ, Editura Universitaria, Craiova, 2019,p.231-233â
3. Pânișoară, I.O., Nănolescu M., (coord.) Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Polirom, 2019, p.360-359

## **TEMA 3**

### **Metodele de învățământ**

- 3.1 Definiere;
- 3.2 Caracteristici;
- 3.3 Exemplificare.

### **Bibliografie**

1. Cucuș, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, p. 303-310
2. Ionescu, M., 2000, Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, , p. 228-244
3. Gorun, A(coord.), Teoria procesului de învățământ, Editura Universitaria, Craiova, 2019,p.315-338
3. Pânișoară, I.O., Nănolescu M., (coord.) Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Polirom, 2019, p.389-420

## **TEMA 4**

### **Mijloace de învățământ**

- 4.1 Definiere, clasificare;
- 4.2 Modalități de utilizare, integrare în strategiile didactice;
- 4.3 Formele de organizare ale instruirii: frontal, pe grupe, individual.

#### **Bibliografie**

1. Cucos, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, p. 303-310
2. Ionescu, M., 2000, Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, , p. 228-244
3. Gorun, A(coord.), Teoria procesului de învățământ, Editura Universitaria, Craiova, 2019,p.315-338

## **TEMA 5**

### **Lecția-formă de bază a organizării procesului de învățământ:**

- 5.1 Definiere, caracteristici;
- 5.2 Tipuri de lecții;
- 5.3 Proiectarea lecției.

#### **Bibliografie**

1. Hattie, J., 2012, Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori, Editura Trei București
2. Cucos, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, p. 311-330
3. Pânișoară, I.O., Nănolescu M., (coord.) Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Polirom, 2019,
1. Cucos, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, p. 354-3361

Prof.univ.dr. Amalia Todoruț

## **DISCIPLINA: *TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI***

1. Reformele educaționale și reforma conținuturilor. Schimbarea curriculară în context contemporan.
2. Conform Legii Învățământul preuniversitar nr. 198/ 2023, M.O. nr. 613 partea I din 5 iulie 2023; cap. VI Curriculum national, art. 85, ”Învățământul preuniversitar are ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblul multifuncțional și transferabil de cunoștințe, abilități și atitudini” explicați cel puțin cinci finalități cu particularizare pentru nivelul preșcolar.
3. Conform Legii Învățământul preuniversitar, nr. 198/ 2023, M.O. nr. 613 partea I din 5 iulie 2023; cap. VI Curriculum national art. 85, ”Învățământul preuniversitar are ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblul multifuncțional și transferabil de cunoștințe, abilități și atitudini” explicați cel puțin cinci finalități cu particularizare pentru nivelul primar.
4. Curriculum educațional și conceptualizările acestuia.
5. Criterii de selecție ale conținuturilor.
6. Surse ale conținuturilor( cultura, știința, tehnica, tehnologia).
7. Calitățile și funcțiile conținuturilor.
8. Curriculum Național. Viziunea Curriculumului național. Valori promovate prin curriculum național. Finalitățile sistemului educațional. Profiluri de formare. Legătura dintre curriculum și nivelele sistemului de educație.
9. Ciclurile curriculare, domeniile experiențiale și ariile curriculare. Obiective și finalități la nivelul ciclurilor curriculare, domeniilor experiențiale și ariilor curriculare.
10. Structura curriculumului național. Curriculum nucleu sau Trunchiul comun și Curriculum la decizia școlii. Tipologia curriculumului la decizia școlii.
11. Tipurile de curriculum din perspectiva cercetării educaționale
12. Produsele curriculare.( planul cadru de învățământ, programa școlară, planificarea calendaristică, manualul școlar alternativ, ghidurile metodice și didactice, proiectele didactice). Analiza produselor și documentelor curriculare.
13. Relația dintre: Obiective - Conținuturi- Strategii și metode- Evaluare și exemplificare pentru nivelul preșcolar.
14. Relația dintre: Obiective - Conținuturi- Strategii și metode- Evaluare și exemplificare pentru nivelul primar pentru o activitate didactică din cadrul unei discipline aparținând unei arii curriculare.
15. Taxonomia obiectivelor educaționale. Taxonomia lui B.S. Bloom.
16. Structura competenței, valorile și atitudinile.
17. Relația dintre indicatori și practici de sprijin/realizare la nivelul preșcolar.
18. Structura curriculumului pentru învățământul primar.
19. Rolul curriculumului în cadrul activităților incluzive.
20. Rolul curriculumului în cadrul activităților instructive educative cu elevi care au tulburări specifice de învățare
21. Rolul și managementul curriculumului în cadrul învățării remediale.
22. Curriculum diferențiat și personalizat
23. Curriculum pentru programul ”A doua șansă” – învățământ primar. Curriculum pentru grupuri vulnerabile.
24. Managementul curriculumului. Monitorizarea curriculumului (la nivelul clasei, la nivelul școlii)
25. Competențele profesorului din perspectiva Cadrului de referință al Curriculumului Național: profesorul - dezvoltator de curriculum, profesorul – facilitator în învățare,

- profesorul- partener în învățare, profesorul- evaluator de competențe, profesorul - dezvoltator de resurse de învățare, profesorul – cercetător.
26. Resursele educaționale, manualul școlar, resursele educaționale deschise(RED), resursele comunității.
  27. Funcția și rolul mijloacelor și auxiliarelor didactice utilizate în cadrul activităților la nivelul preșcolar cu exemplificare pentru o activitate de învățare sau evaluare.
  28. Funcția și rolul mijloacelor și auxiliarelor didactice utilizate în cadrul activităților la nivelul primar pentru o activitate instructiv educativă.
  29. Modalitățile de utilizare a curriculumului în cadrul unei activități integrate la nivel preșcolar.
  30. Modalitățile de utilizare a curriculumului în cadrul unei activități integrate la nivel primar.
  31. Funcția conținuturilor în cadrul programelor ”Școală după școală” și ”A doua șansă”.

## BIBLIOGRAFIE

- Albușescu, Ion(2021): *Instruirea bazată pe înțelegere. Cum îl sprijini, pe elev să fie eficient*. Editura DPH București.
- Bocoș Mușata- Dacia(coord.), Răduț-Taciu Ramona(2016): *Dicționar praxiologic de pedagogie*. Vol. I-V: Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
- Ioan Cerghit (2000): *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Editura Aramis, București.
- Ioan Cerghit, Ioan Neacșu, Ion Negreț Dobridor, Ion Oviviu Pînișoară(2001): *Prelegeri pedagogice*. Editura Polirom, Iași.
- Carmen Crețu (1998): *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu dispoizibilități aptitudinale înalte*. Editura Polirom, Iași.
- Centrul Național de Evaluare și Examinare, Coordonator de activitate: Constantin Șerban IOSIFESCU(2012): *Analiza mediului școlar în raport cu implementarea reformei curriculare*. Centrul Național de Evaluare și Examinare. – București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Elena Joița(2002):*Educația cognitivă*. Editura Polirom, Iași.
- Centrul Național de Evaluare și Examinare, Coordonator de activitate: Ioan NEACȘU(2012): *Studiul relațiilor dintre curriculum, competențe, motivație, învățare și rezultate școlare* / Centrul Național de Evaluare și Examinare. - București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Centrul Național de Evaluare și Examinare, Coordonator de activitate: Laura Elena CĂPIȚĂ(2012): *Analiza programelor și a manualelor școlare alternative* / Centrul Național de Evaluare și Examinare. – București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Centrul Național de Evaluare și Examinare, Coordonatori de activitate: Carmen CREȚU, Romiță IUCU(2012): *Analiza multicriterială a politicilor în domeniul curriculumului*
- Centrul Național de Evaluare și Examinare. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Gherguț, Alois, Frumos, Luciana(2019): *Educația incluzivă. Ghid metodologic*. Editura Polirom, Iași.
- Elena Joița(2002): *Educația cognitivă*. Editura Polirom, Iași,
- Elena Joița(2002): *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*. Editura Aramis, București.

- Ioan Neacșu (2019): *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă*: Editura Polirom, Iași.
- Neacșu, Ioan(2024): *Învățământ și competențe educaționale*. Editura Polirom Iași.
- Ion Negreț Dobridor(2008): *Teoria generală a curriculumului educațional*. Editura Polirom, Iași.
- Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (2019): *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Editura Polirom, Iași. Vol. 1 și vol. 2.
- Stan, L.(2014): *Pedagogia preșcolarității și școlarității mici*. Editura Polirom, Iași.
- \*\*\*(2011):“*Educație și dezvoltare*”, Editori: Valentin Dogaru-Ulieru, Luminița Drăghicescu
- Coordonatori serie: Angela Teșileanu, Ciprian Fartușnic, Autori: Eugen Stoica, Angela Teșileanu, Ciprian Fartușnic, Eugen Palade(2023). *Ghid metodologic pentru Managementul curriculumului în învățământul primar și gimnazial*. Editura Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație, București. <https://drive.google.com/file/d/1FH1z9MqC1--YBpW7ET8XgoNKfsLtOSlz/view>
- Manualul proiectului POSDRU / 87/ 1.3/S/ 62651 ISBN 978 - 606-8229-05-8 cod Biblioteca Națională 371 Publishing: Fundația - Editura Scrisul Românesc, Craiova. August 2011 - Editura recunoscută CNCS IS nr. 266.

Modulul A : Abilitare curriculară

Cap. I. Vîrtop Sorin-Avram: „*Educația în societatea cunoașterii*”, pag. 19 -42

Cap. II. Vîrtop Sorin-Avram: : ” *Fundamentele proiectării curriculare*”, pag . 43-90

Modulul B: Instruire diferențiată

Cap. III. Vîrtop Sorin-Avram: „*Inteligență și instruire diferențiată*”, pag. 313 -330.

## RESURSE INTERNET

- Centrul Național de Politici și Evaluare, Unitatea de cercetare în educație: [www.ise.ro](http://www.ise.ro)

*Planuri cadru și programe școlare pentru învățământul primar*

- *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului Național*

<https://drive.google.com/file/d/10y3-dSBUTHfYOyBl1FDuWMx13AjplM1/edit>

- <https://ghiduri.educered.ro/managementul-curriculumului>
- MEN Anexa la Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019, *Curriculum pentru educație timpurie 2019*. [https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET\\_2019\\_aug.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf)
- *Repere fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*, Anexa la OM 3851 din 2010 (RFIDT) UNICEF [https://www.edu.ro/sites/default/files/\\_fi%C8%99iere/Invatamant-Preuniversitar/2016/prescolar/ORDIN%203851\\_2010\\_Repere%20Fundamentale%20in%20Invatarea%20si%20Dezvoltarea%20Timpurie\\_RFIDT.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Invatamant-Preuniversitar/2016/prescolar/ORDIN%203851_2010_Repere%20Fundamentale%20in%20Invatarea%20si%20Dezvoltarea%20Timpurie_RFIDT.pdf)

[https://www.edu.ro/sites/default/files/\\_fi%C8%99iere/Invatamant-Preuniversitar/2016/prescolar/ORDIN%203851\\_2010\\_ANEXA\\_RFIDT.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Invatamant-Preuniversitar/2016/prescolar/ORDIN%203851_2010_ANEXA_RFIDT.pdf)

- *Resurse educaționale deschise, definiție, practici și nevoi de dezvoltare*

<https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2018/06/Resurse-educationale-deschise-definire-practici-si-nevoie-de-dezvoltare.pdf>

- [www.educered.ro](http://www.educered.ro)

- <https://ghiduri.educred.ro/home>
- **Ghidurile pentru învățământul primar.**

<https://www.educred.ro/stiri/un-pachet-de-19-ghiduri-metologice-elaborat-in-cadrul-proiectului-cred-este-pus-la-dispozitia-cadrelor-didactice-care-predau-in-invatamantul-primar-si-gimnazial/>  
<https://ghiduri.educred.ro/managementul-curriculumului>  
<https://drive.google.com/file/d/1tOIq4I9ad4YWPCVodEXOOb09vjPJc-s7l/view>

- ASOCIACIA DYSLEXIA – BULGARIA, AGRUPAMENTO DE ESCOLAS - FORNOS DE ALGODRES –PORTUGAL, Traducerea și adaptarea: Teodora Pantazi, Carmen Ilisie, Paula Corb Manole, Luminița Oros, Jessica Bolduț: Rezultat al proiectului Erasmus+ KA220-SCH - Parteneriate de cooperare în educația școlară TEACH ME TO HELP! nr. ref. 2021-1-RO01-KA220-SCH-000034497: *Abordări alternative de recuperare și integrare a elevilor cu CES/TSI Ghidul 2: SPRIJINIREA ELEVILOR CU TULBURARE SPECIFICĂ DE ÎNVĂȚARE ÎN CLASĂ.* <https://cseinr1oradea.ro/wp-content/uploads/2024/02/Ghidul-T2H-2-Sprijinirea-elevilor-cu-TSI-in-clasa.pdf>

Învățare

remedială:

[https://www.edu.ro/sites/default/files/Proiect\\_Metodologie\\_program\\_invatare\\_remedia\\_la.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/Proiect_Metodologie_program_invatare_remedia_la.pdf)

- Revista Tribuna Învățământului: [www.tribunainvatamantului.ro](http://www.tribunainvatamantului.ro)
- **Ministerul Educației:** [www.edu.ro](http://www.edu.ro)
- **Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, Unitatea de Cercetare în Educație:** [www.ise.ro](http://www.ise.ro)
- **CRED în educație :** [www.educred.ro](http://www.educred.ro) , <https://ghiduri.educred.ro/home>
- **Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație:** [www.rocnee.ro](http://www.rocnee.ro)

## LEGISLAȚIE, ORDINE DE MINISTRU ȘI METODOLOGII

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023, M.O. nr. 613 partea I din 5 iulie 2023; <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271896>
- ORDIN nr. 5726 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

<https://juridicisj.eu/ORDIN%20nr.%205726%20din%206%20august%202024%20ROFUIP%202024.pdf>

- ORDIN pentru modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 4.183/2022; [https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2020/inv.preuniversitar/note%20%2B%20proceduri/ROFUIP%202020%20-%20anexa%20ordin%20nr.%205.447\\_2020.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2020/inv.preuniversitar/note%20%2B%20proceduri/ROFUIP%202020%20-%20anexa%20ordin%20nr.%205.447_2020.pdf)

*Statutul elevului*, Publicat în Monitorul Oficial cu numărul 795 din data de 12 august 2024 (la data 12-aug-2024 actul a fost aprobat de Ordinul 5.707/2024 )

<https://cnprsv.ro/wp-content/uploads/2024/08/STATUTUL-ELEVULUI.pdf>

[https://www.edu.ro/sites/default/files/OM\\_4742\\_10.08.2016-Statut\\_elevi\\_2016\\_0.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/OM_4742_10.08.2016-Statut_elevi_2016_0.pdf)OM

nr. 3239 din 5 februarie 2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale

• *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul*

*de referință al Curriculumului Național* publicat în Monitorul Oficial din 15 februarie 2021.

- OM nr. 3238 din 5 februarie 2021 pentru aprobarea metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii și metodologia din 5 februarie 2021.
- **OR D I N** pentru aprobarea **Metodologiei-cadru privind reglementarea utilizării auxiliarelor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar, Nr. 5062 Data: 26.09.2017**  
[https://www.edu.ro/sites/default/files/OMEN%20Auxiliare%20nr.%205062%20din%2026.09.2017\\_0.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/OMEN%20Auxiliare%20nr.%205062%20din%2026.09.2017_0.pdf)

**Lector univ. dr. Pătrășcoiu Loredana Adriana**