FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Pedagogie: teorii și practici		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Lector univ.dr. Verdeș Maria-Rocselana		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lector univ.dr. Verdeș Maria-Rocselana		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei[1]	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei[2]		DF	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	2	3.1.c Proiect	0	Total: 4
3.2 Total ore din planul de învățământ	56	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	28	3.2.c Proiect	0	Total: 56

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	18
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	16
Tutoriat	0
Examinări	2
Alte activităţi	2
3.3 Total ore studiu individual	56
3.4 Total ore pe semestru	112
3.5 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	deţinerea unor cunoştinţe specifice psihologie educaţiei
4.2 de competenţe	atitudine creativă, deschidere faţă de nou, spirit exploratoriu şi motivaţie favorabilă investigării şi explicării fenomenelor educaţionale

[1] DOB (obligatorie); DOP (opțională); DFA (facultativă)
[2] DF (fundamentală); DS (de specializare); DC (complementară)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 4			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn1a – Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic	Ap1b – Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.	RA1a – a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/ sau implementarea programelor/ proiectelor/ intervențiilor/ acțiunilor educaționale	1
2	Cn1b – Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional	Ap2b – Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/ elevilor.	RA2a – Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/ elevi/ tineri/ grupuri)	2
3	Cn2e – Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului	Ap4a – Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferenţierii şi individualizării demersurilor didactice şi adaptării metodelor la nivelul grupului.	RA4b – Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/ clasei și al instituției.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenţilor cu conceptele fundamentale ale pedagogiei ca ştiinţă, cu specificul, funcţiile şi rolul acesteia în cadrul mai larg al sistemului ştiinţelor educaţiei.
7.2 Obiectivele specifice	• Asimilarea de către studenţi a unor concepte de bază privind istoricul apariţiei pedagogiei ca ştiinţă, a sarcinilor şi obiectului său de studiu, a triplei sale calităţi de ştiinţă, teorie şi artă a educaţiei

	• Realizarea transpunerii în practică a recomandărilor teoretice generale • Conştientizarea caracterului finalist al acţiunii educaţionale precum şi a specificului fiecăreia dintre componentele sistemului ştiinţelor educaţiei • Dezvoltarea sensibilităţii şi receptivităţii studenţilor faţă de fenomenul educaţional • Dezvoltarea unor atitudini realiste şi optimiste privind rolul educaţiei în dezvoltarea personalităţii umane • Cultivarea interesului studenţilor pentru problematica actuală a reformei învăţământului românesc

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Obiectul de studiu şi sarcinile pedagogiei ca ştiinţă	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
2. Etapele şi factorii determinanţi ai constituirii pedagogiei ca ştiinţă	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
3. Caracterul ştiinţific al pedagogiei	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
4. Ştiinţele pedagogice generale – prezentare de ansamblu	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
5. Ştiinţele pedagogice speciale, aplicate şi comunitare – prezentare generală	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
6. Relaţia pedagogiei cu alte ştiinţe	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
7. Pedagogia din perspectiva paradigmei curriculumului	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
8. Funcţiile şi formele educaţiei	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
9. Finalitățile educației	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

10. Analiza finalităților educației	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
11. Un model ideal al finalităților educației	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
12. Conținuturile generale ale educației	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
13. Caracterul finalist al acţiunii educaţionale	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
14. Provocările pedagogiei contemporane	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Statutul de ştiinţă a pedagogiei	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza,	2 ore
2. Etapele constituirii pedagogiei ca ştiinţă	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
3. Pedagogia-ştiinţă specifică şi de sinteză a educaţiei	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
4. Tranziţia de la pedagogie/ştiinţa educaţiei la sistemul ştiinţelor educaţiei	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
5. Diversificarea câmpului disciplinar al pedagogiei	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore

6. Taxonomii ale ştiinţelor educaţiei	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
7. Modelul generativ explicativ pentru conceptul „sistemul ştiinţelor educaţiei”	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
8. Macro şi micropedagogia-direcţii de profesionalizare a pedagogiei ca domeniu de cunoaştere	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
9. Educaţia-factor al dezvoltării personalităţii umane	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
10. Operaţionalizarea obiectivelor	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
11. Funcţiile educaţiei	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
12. Formele educaţiei	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
13. Dimensiunile educaţiei	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
14. Discutarea tipurilor de subiecte tip evaluare scrisă	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza.	2 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Cristea, S. (1996), Pedagogie generală. Managementul educaţiei, Editura Didactică şi Pedagogică R.A., Bucureşti.
	• Cucoş, C., (1999), Educaţia religioasă. Repere teoretice şi metodice, Editura Polirom, Iaşi.

	Bocoş, M., Jucan, D. (2008), Fundamentele pedagogiei. Teoria şi metodologia curriculumului., Editura Paralela 45, Piteşti
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	1. Bîrzea, C., (1998), Arta şi ştiinţa educaţiei, Editura Didactică şi Pedagogică R.A., Bucureşti. 2. Bocoş, M., Jucan, D. (2008), Fundamentele pedagogiei. Teoria şi metodologia curriculumului., Editura Paralela 45, Piteşti 3. Chiş, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum şi evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 4. Chiş, V., (2002), Provocările pedagogiei contemporane, Editura Presa Universitară Clujeană, ClujNapoca. 5. Cucoş, C., (1996), Pedagogie, Editura Polirom, Iaşi. 6. Dewey, J., (1992), Fundamente pentru o ştiinţă a educaţiei, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti. 7. Dewey, J., (1992), Fundamente pentru o ştiinţă a educaţiei, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti. 8. Garrido, J.L.G., (1995), Fundamente ale educaţiei comparate, Editura Didactică şi Pedagogică R.A., Bucureşti. 9. Garrido, J.L.G., (1995), Fundamente ale educaţiei comparate, Editura Didactică şi Pedagogică R.A., Bucureşti. 10. Joița, E., (2001), Curs de pedagogie școlară. Reprografia Univerității din Craiova, Craiova 11. Planchard, E., (1992), Pedagogie şcolară contemporană, Editura Didactică şi Pedagogică R.A., Bucureşti. 12. Salade, D., (1995), Educaţia şi personalitatea, Editura Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca. 13. Stan, C., (2001), Teoria educaţiei. Actualitate şi perspective, Editura Presa Universitară Clujeană. 14. Ursu-Oancea, G., (1998), Ereditatea şi mediul în formarea personalităţii, Editura All Educational, Bucureşti.

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinutul disciplinei este în concordanţă cu ceea ce se face în alte centre universitare din ţară şi din străinătate şi se axează pe dezvoltarea competenţelor profesionale şi a celor transversale în concordanţă cu Sistemul Operaţional al Calificărilor din Învăţământul Superior din România în general şi specifice Domeniului Ştiinţele Educaţiei, în special.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	- corectitudinea si completitudinea cunoștințelor - coerența logică - gradul de asimilare a limbajului de specialitate	Evaluare scrisă	**60%**
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participare activă la CURS	**10%**
11.5. Seminar	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - capacitatea de aplicare în practică	Participare activă la seminar	**30%**

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.6 Standard minim de performanţă *Standarde minime pentru nota 5:* să definească conceptele fundamentale - să cunoască şi să poată defini termenii cheie -*Standarde pentru nota 10:* grad ridicat de corectitudine si completitudine a cunoştinţelor, de asimilare a limbajului de specialitate			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

An universitar 2026–2027 | Cod disciplină: UCB.01.05.01.DOB.DF.1.02

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Psihologia dezvoltării copilului		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Dr. Pîrvulescu Lidia-Emilia		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Dr. Pîrvulescu Lidia-Emilia		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei[1]	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei[2]		DF	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	1	3.1.c Proiect	0	Total: 3
3.2 Total ore din planul de învățământ	42	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	14	3.2.c Proiect	0	Total: 42

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	15
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	20
Tutoriat	2
Examinări	3
Alte activităţi	0
3.3 Total ore studiu individual	70
3.4 Total ore pe semestru	112
3.5 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu sunt prevăzute precondiții curriculare specifice.
4.2 de competenţe	Nu sunt prevăzute precondiții de competențe specifice.

[1] DOB (obligatorie); DOP (opțională); DFA (facultativă)
[2] DF (fundamentală); DS (de specializare); DC (complementară)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 4			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Descoperirea individualității fiecărui copil/elev, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin și a dificultăților de învățare, cu implicații pentru ajustarea procesului educațional (Cn5c).	Aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului (Ap1b).	Utilizarea autonomă a normelor, standardelor, obiectivelor curriculare și metodologiilor specifice în proiectarea și/sau implementarea intervențiilor educaționale (RA1a).	1
2	Identificarea modurilor specifice de învățare ale copiilor/elevilor, a teoriilor și paradigmelor de consiliere și suport privind învățarea și a implicațiilor asupra predării și evaluării (Cn5d).	Organizarea activităților educaționale și a strategiilor utilizate pentru formarea copiilor/elevilor (Ap2b).	Organizarea activităților educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate (RA2a).	2
3	Descrierea proceselor și nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor (Cn5e).	Utilizarea strategiilor specifice educației pentru diferențierea și individualizarea demersurilor didactice și adaptarea metodelor la nivelul grupului (Ap4a).	Susținerea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției (RA4b).	1

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din rezultatele învăţării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și înțelegerea particularităților dezvoltării fizice, cognitive, emoționale și sociale a copilului, de la perioada prenatală până la adolescență, cu aprofundarea vârstei școlare mici, pentru identificarea nevoilor individuale și fundamentarea intervențiilor educaționale adecvate învățământului primar.
7.2 Obiectivele specifice	• Definirea conceptelor și a metodelor psihologiei dezvoltării. • Explicarea principalelor teorii ale dezvoltării și a rolului eredității, mediului și educației. • Caracterizarea dezvoltării cognitive, afective, sociale, motrice și a limbajului pe etape de vârstă. • Analizarea particularităților dezvoltării preșcolarului și școlarului mic. • Identificarea diferențelor individuale și a nevoilor de sprijin educațional, inclusiv CES. • Aplicarea cunoștințelor în analiza unor observații și studii de caz educaționale.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Psihologia dezvoltării copilului: obiect de studiu, concepte fundamentale, metode de cercetare și relevanță pentru profesia didactică.	Prelegere interactivă, explicație, dezbatere, problematizare	2 ore
2. Teorii și perspective explicative asupra dezvoltării psihice a copilului: abordări cognitive, psihosociale și socioculturale.	Prelegere interactivă, explicație, dezbatere, problematizare	2 ore
3. Factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul și educația; interacțiuni și diferențe individuale.	Prelegere interactivă, explicație, dezbatere, problematizare	2 ore
4. Dezvoltarea prenatală și perioada nou-născutului: caracteristici, factori de influență și adaptarea la mediul extrauterin.	Prelegere interactivă, explicație, dezbatere, problematizare	2 ore
5. Dezvoltarea copilului în primul an de viață: achiziții psihomotorii, cognitive, afective și sociale; atașamentul.	Prelegere interactivă, explicație, dezbatere, problematizare	2 ore
6. Dezvoltarea psihică în perioada antepreșcolară (1–3 ani): limbaj, autonomie, explorare, joc și relații sociale.	Prelegere interactivă, explicație, dezbatere, problematizare	2 ore

7. Particularitățile dezvoltării psihice a copilului preșcolar (3–6/7 ani): dezvoltare fizică, cognitivă, afectivă și socială.	Prelegere interactivă, explicație, dezbatere, problematizare	2 ore
8. Dezvoltarea limbajului, comunicării și a activității ludice la preșcolar: rolul interacțiunilor și al poveștilor.	Prelegere interactivă, explicație, dezbatere, problematizare	2 ore
9. Dezvoltarea afectivă, socială și a personalității copilului preșcolar: autoreglare, imagine de sine și relații cu ceilalți.	Prelegere interactivă, explicație, dezbatere, problematizare	2 ore
10. Particularitățile generale ale dezvoltării psihice a școlarului mic (6/7–10/11 ani): adaptarea la școlaritate și implicații educaționale.	Prelegere interactivă, explicație, dezbatere, problematizare	2 ore
11. Dezvoltarea proceselor cognitive la școlarul mic: percepție, atenție, memorie, gândire, imaginație și rezolvare de probleme.	Prelegere interactivă, explicație, dezbatere, problematizare	2 ore
12. Dezvoltarea motivației, autoreglării și capacității de învățare la școlarul mic: ritmuri de dezvoltare și nevoi individuale.	Prelegere interactivă, explicație, dezbatere, problematizare	2 ore
13. Dezvoltarea afectivă, socială și a personalității școlarului mic: familie, grup de colegi, relația profesor–elev, diversitate și CES.	Prelegere interactivă, explicație, dezbatere, problematizare	2 ore
14. Particularitățile dezvoltării psihice în preadolescență și adolescență: transformări cognitive, afective, sociale și identitare.	Prelegere interactivă, explicație, dezbatere, problematizare	2 ore
8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observații**
1. Analiza conceptelor fundamentale și a metodelor de investigare a dezvoltării copilului.	Analiză de caz, conversație euristică, observație, reflecție și lucru în echipă	1 oră

2. Analiza comparativă a principalelor teorii ale dezvoltării psihice a copilului.	Analiză de caz, conversație euristică, observație, reflecție și lucru în echipă	1 oră
3. Studii de caz privind influența eredității, mediului și educației asupra dezvoltării.	Analiză de caz, conversație euristică, observație, reflecție și lucru în echipă	1 oră
4. Identificarea particularităților dezvoltării prenatale și neonatale pe baza materialelor documentare.	Analiză de caz, conversație euristică, observație, reflecție și lucru în echipă	1 oră
5. Analiza achizițiilor psihomotorii, cognitive și socioafective din primul an de viață.	Analiză de caz, conversație euristică, observație, reflecție și lucru în echipă	1 oră
6. Observarea și analiza particularităților dezvoltării copilului antepreșcolar.	Analiză de caz, conversație euristică, observație, reflecție și lucru în echipă	1 oră
7. Identificarea caracteristicilor dezvoltării cognitive, afective și sociale la preșcolar.	Analiză de caz, conversație euristică, observație, reflecție și lucru în echipă	1 oră
8. Analiza dezvoltării limbajului și a rolului jocului în dezvoltarea copilului preșcolar.	Analiză de caz, conversație euristică, observație, reflecție și lucru în echipă	1 oră
9. Studii de caz privind dezvoltarea emoțională, socială și a personalității preșcolarului.	Analiză de caz, conversație euristică, observație, reflecție și lucru în echipă	1 oră

10. Analiza particularităților psihologice ale adaptării copilului la școlaritate.	Analiză de caz, conversație euristică, observație, reflecție și lucru în echipă	1 oră
11. Aplicații privind dezvoltarea atenției, memoriei, gândirii și imaginației la școlarul mic.	Analiză de caz, conversație euristică, observație, reflecție și lucru în echipă	1 oră
12. Studii de caz privind motivația, autoreglarea și ritmurile individuale de dezvoltare în învățare.	Analiză de caz, conversație euristică, observație, reflecție și lucru în echipă	1 oră
13. Analiza diferențelor individuale, a relațiilor sociale și a dezvoltării personalității școlarului mic.	Analiză de caz, conversație euristică, observație, reflecție și lucru în echipă	1 oră
14. Analiza comparativă a particularităților dezvoltării în copilărie, preadolescență și adolescență.	Analiză de caz, conversație euristică, observație, reflecție și lucru în echipă	1 oră

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Piaget, J., Inhelder, B. (1969). Psihologia copilului. București: Editura Didactică și Pedagogică.
	Șchiopu, U., Verza, E. (1997). Psihologia vârstelor. București: Editura Didactică și Pedagogică.
	Crețu, T. (2009). Psihologia vârstelor. Iași: Polirom.
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D. (2010). Dezvoltarea umană. București: Editura Trei.

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Planul de învățământ al programului Pedagogia Învățământului Primar, anul I, 2026-2027.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	- corectitudinea si completitudinea cunoștințelor - coerenţa logică - gradul de asimilare a limbajului de specialitate	Evaluare orala sau scrisă (finală în sesiunea de examene): - Expunerea liberă orala sau scrisă a studentului; - Conversaţia de evaluare; - Chestionare orală.	**60%**
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participare activă la CURS	**10%**
11.5. Seminar	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - capacitatea de aplicare în practică	Participare activă la seminar	**30%**
11.6 Standard minim de performanţă			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Teoria și metodologia curriculumului		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Lector univ. dr. Verdeș Maria-Rocselana		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lector univ. dr. Verdeș Maria-Rocselana		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei[1]	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei[2]		DF	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	2	3.1.c Proiect	0	Total: 4
3.2 Total ore din planul de învățământ	56	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	28	3.2.c Proiect	0	Total: 56

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	20
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	14
Tutoriat	0
Examinări	2
Alte activităţi	4
3.3 Total ore studiu individual	56
3.4 Total ore pe semestru	112
3.5 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competenţe	Atitudine creativă, deschidere faţă de nou, spirit exploratoriu şi motivaţie favorabilă investigării şi explicării fenomenelor educaţionale

[1] DOB (obligatorie); DOP (opțională); DFA (facultativă)
[2] DF (fundamentală); DS (de specializare); DC (complementară)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 4			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn1a – Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic	Ap1a – Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale.	RA1a – Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/ sau implementarea programelor/ proiectelor/ intervențiilor/ acțiunilor educaționale	1,34
2	Cn2a – Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale	Ap2a – Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educațional.	RA2a – Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/ elevi/ tineri/ grupuri).	1,33
3	Cn2c – Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic.	Ap2e – Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/ elev/ tânăr.	RA7d – Studentul/Absolventul: d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.	1,33

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	
7.2 Obiectivele specifice	

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Curs introductiv: prezentare generală, argumentarea importanței disciplinei, explicarea așteptărilor legate de evaluare, prezentarea ideilor ancoră ale cursului	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
2. Problematica generală a curriculumului: evoluția conceptului de curriculum, conceptul actual de curriculum, definiții ale curriculumului, ce este și ce nu este curriculum	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
3. Fundamentele teoretice ale curriculum-ului: bazele filosofice, bazele epistemologice, bazele sociologice, bazele psihologice și bazele pedagogice ale curriculumului	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
4. Tipuri de curriculum: core curriculum, curriculum formal/informal, curriculum recomandat, curriculum scris, curriculum învățat, curriculum suport, curriculum la decizia școlii, curriculum diferențiat	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	4 ore
5. Modele de dezvoltare curriculară: modelul lui R. Tyler, modelul lui Taba, modelul lui Oliva	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	4 ore
6. Conținuturi curriculare: delimitări conceptuale, caracteristici, surse de selectare a conținuturilor, modalități de organizare a conținuturilor (inter, trans, multi disciplinaritate)	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
7. Finalitățile educației: ideal educațional, scopuri, obiective educaționale; modalități de derivare	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	4 ore
8. Produse curriculare: plan cadru de învățământ, programă școlară, manuale alternative, ghiduri curriculare, materiale suport	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
9. Proiectarea curriculară: definire, etape ale proiectării, caracteristici; tipuri de proiectare	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
10. Implementare și evaluare curriculară	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
11. Evaluarea cursului: sesiune deschisa de feed-back și întrebări	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Organizarea seminarului: explicarea structurii, analiza tematicii și bibliografiei, explicarea modalităților de interacțiune de-a lungul activităților didactice de seminar	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza,	2 ore
2. Conceptul de „curriculum” şi noua viziune curriculară: ce este și ce nu este curriculum, curriculum vs instruire	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
3. Tipuri de curriculum şi implicaţiile acestora; cicluri şi arii curriculare	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
4. Documente curriculare: plan de învăţământ, programe şcolare, manuale alternative, ghiduri; analiză de documente curriculare, pentru toate nivelurile de învățământ, în funcție de specializare	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
5. Orientări actuale în organizarea şi realizarea conţinuturilor învăţământului: inter, multi, transdisciplinaritate	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
6. Finalităţile educaţionale; competențe, ideal educațional, scopuri, obiective; aplicaţii	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
7. Disciplinele opţionale; elaborarea unei programe de opţional	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
8. Proiectare curriculară: elaborare de documente specifice: proiectare anuală, proiectare pe module/pe unități de învățare.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
9. Programul curricular individualizat: aplicaţii; diferențiere, adaptare și individualizare curriculară	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore

10. Seminar sinteză: analize, dezbateri, evaluarea activității de seminar, feedback din partea studenților referitor la cursul per ansamblu.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
11. Organizarea seminarului: explicarea structurii, analiza tematicii și bibliografiei, explicarea modalităților de interacțiune de-a lungul activităților didactice de seminar	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
12. Conceptul de „curriculum” şi noua viziune curriculară: ce este și ce nu este curriculum, curriculum vs instruire	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
13. Tipuri de curriculum şi implicaţiile acestora; cicluri şi arii curriculare	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
14. Documente curriculare: plan de învăţământ, programe şcolare, manuale alternative, ghiduri; analiză de documente curriculare, pentru toate nivelurile de învățământ	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza.	2 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Negreț-Dobridor, I., 2008, Teoria generală a curriculumului educațional, Editura Polirom, Iași
	Cucoș, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași
	Bocoș, M., Jucan., D., 2008, Teoria și metodologia curriculumului. Elemente conceptuale și metodologice, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca Potolea
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	1. Ciolan, L., 2008, Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Editura Polirom, Iași 2. Iordache, T., Irimia, M., Fartușnic, C., Preoteasa, L., Telișeanu, A., Stoica, E., Șăitan, T., Horga, I., Dragomir, P., Palade, E., 2020, Metodologie pentru dezvoltarea curriculumului la decizia școlii, disponibil la: https://www.educred.ro/resurse-cred/ 3. Kelly, A.V., 2004, The curriculum. Theory and practice, Sage Publication 4. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., (coord), 2010, Pregătirea psihopedagogică,-manual pentru definitivat și gradul didacti II, Editura Polirom, Iași Oliva, P., 2009, Developing the curriculum, Pearson Education 5. Stanciu, M., 1999, Reforma conținuturilor învățământului, Editura Polirom, Iași 6. Tyler, R., Principii de bază ale instruirii, Chicago, The University of Chicago Press, 1949 7. Ungureanu, D., 1999, Educaţie şi curriculum, Editura Eurostampa Timişoara 8. Wiles, J., Bondi, J., 2011, Curriculum development. A guide to practice, Pearson Education Inc

	9. Repere pentru proiectarea și actualizarea Curriculumului național. Cadru de referință al Curriculumului național, disponibil la: https://www.educred.ro/resurse-cred/ 10. Ghiduri CRED https://ghiduri.educred.ro/ 11. https://digital.educred.ro/educatie-timpurie; https://digital.educred.ro/red-din-cred/red-primar 12. Profilul de formare al absolventului, 2023, MEC, https://www.edu.ro/sites/default/files/Anexa_Proiect_Profil_absolvent_2023.pdf

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este astfel concepută încât să dezvolte competențe profesionale și transversale, necesare exercitării profesiei de cadru didactic în domeniul educațional. Teoria și metodologia curriculumului este o disciplină necesară absolventului de Științe ale educației, nivel licență, din mai multe puncte de vedere: oferă suport în proiectarea, implementarea și evaluarea diferitelor documente curriculare; competențele formate pot fi utilizate și în alte contexte (consiliere curriculară a cadrelor didactice); pregătirea practică pentru profesia didactică, modul în care ea se realizează, poate fi înțeleasă din dublă perspectivă: perspectiva studentului care se pregătește pentru profesia didactică, perspectiva cadrului didactic ce trebuie să proiecteze, implementeze și să evalueze activități de pregătire practică în domeniu.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	- corectitudinea si completitudinea cunoștințelor - coerenţa logică - gradul de asimilare a limbajului de specialitate	Evaluare scrisă tip examen	**60%**
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participare activă la CURS	**10%**
11.5. Seminar	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - capacitatea de aplicare în practică	Participare activă la seminar	**30%**
11.6 Standard minim de performanţă *Standarde minime pentru nota 5:* - să definească conceptele fundamentale - să cunoască și să poată defini termenii cheie *Standarde pentru nota 10:* - grad ridicat de corectitudine si completitudine a cunoştinţelor, de asimilare a limbajului de specialitate			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	**Semnătura**
Titular disciplină		
Director Departament		

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplinã

2.1 Denumirea disciplinei			**Limba și literatura română 2026–2027 | UCB.01.05.01.DOB.DS.1.04**		
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Lect. univ. dr. Iulia Maria Giurea**		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			**Lect. univ. dr. Iulia Maria Giurea**		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei[1]	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei[2]		DS	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	2	3.1.c Proiect	0	Total: 4
3.2 Total ore din planul de învățământ	56	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	28	3.2.c Proiect	0	Total: 56

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	6
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	20
Tutoriat	2
Examinări	4
Alte activități	0
3.3 Total ore studiu individual	56
3.4 Total ore pe semestru	112
3.5 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe liceale de limbă și literatură română.
4.2 de competenţe	Exprimare coerentă; deprinderi de analiză gramaticală și literară.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Tablă, laptop, videoproiector; texte și instrumente normative.
5.2. De desfășurare a seminarului	Textele literare indicate, fișe de lucru, dicționare și gramatici; acces la internet pentru consultarea resurselor.

[1] DOB (obligatorie); DOP (opțională); DFA (facultativă)
[2] DF (fundamentală); DS (de specializare); DC (complementară)

6. Rezultate ale învățării

Nr.	Numărul de credite alocat disciplinei: 4			
	Rezultatele învățării			Credite
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn1b – Definește și exemplifică noțiuni de fonetică, lexic, morfologie și sintaxă; distinge norma limbii literare de variația de registru.	Ap2a – Selectează exemple și exerciții de limbă adecvate conținuturilor curriculare din învățământul primar.	RA2a – Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri)	2,00
2	Cn2b – Explică rolul lecturii, al dialogului și al exercițiului în înțelegerea textului și în dezvoltarea exprimării.	Ap2g – Analizează texte epice, lirice și dramatice și formulează sarcini gradate de înțelegere și interpretare, cu sprijin textual.	RA2c – Susține dezvoltarea literației prin citire atentă, verificarea înțelegerii și redactare coerentă.	1,50
3	Cn5b – Corelează valorile și situațiile din textele studiate cu dezvoltarea personală, relațiile sociale și rezolvarea problemelor.	Ap2a, Ap2g – Adaptează o sarcină de limbă sau lectură la nevoi diferite și oferă feedback constructiv.	RA5a – Argumentează obiectiv interpretările și valorizează participarea tuturor, evitând stereotipurile și etichetarea.	0,50

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei baze de cunoștințe și deprinderi de limbă și literatură română pentru viitoarea activitate în învățământul primar: exprimare corectă, analiză lingvistică, lectură atentă și interpretare literară argumentată.
7.2 Obiectivele specifice	La finalul semestrului, studentul va putea: • să aplice normele de pronunțare, ortografie, morfologie și punctuație, folosind surse normative; • să analizeze cuvinte, propoziții și fraze și să explice valorile lor în context; • să identifice genul, specia, tema și procedeele de construcție ale unui text literar; • să formuleze o interpretare susținută prin exemple și să distingă autorul de vocea textuală; • să redacteze un text coerent și să propună sarcini de limbă și lectură adecvate învățământului primar.

8. Conţinuturi

8.1. Curs (14 × 2 ore = 28 ore)	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Limba română ca sistem și instrument de comunicare. Limbă literară, normă și uz; registre; text literar și nonliterar; utilizarea surselor normative.	Prelegere interactivă; exemplificare.	2 ore B1, B2
2. Fonetică și ortoepie. Sunet și literă; vocale, semivocale, consoane; diftong, triftong, hiat; silabă și accent; relația pronunțare–scriere.	Explicație; demonstrație; exercițiu ghidat.	2 ore B1, B2
3. Lexic și semantică. Sens propriu și figurat; polisemie, sinonimie, antonimie, omonimie, paronimie; derivare, compunere și conversiune; adecvare contextuală.	Prelegere; analiză de exemple.	2 ore B2, B4
4. Morfologie nominală. Substantiv, articol, adjectiv, pronume și numeral; categorii gramaticale, forme și acorduri; dificultăți de utilizare.	Explicație; comparație; problematizare.	2 ore B1, B3
5. Verbul și clasele neflexibile. Moduri, timpuri și forme nepersonale; verbe predicative, copulative și auxiliare; adverb, prepoziție, conjuncție și interjecție.	Prelegere interactivă; analiză contextuală.	2 ore B1, B3
6. Sintaxa propoziției. Enunțul și grupurile sintactice; subiect, predicat, atribut, complemente și circumstanțiale; acord, topică și relații sintactice.	Explicație; modelarea analizei.	2 ore B3
7. Sintaxa frazei și organizarea textului. Coordonare și subordonare; conectori; punctuație; coeziune și coerență; revizuirea exprimării.	Prelegere; analiză de erori.	2 ore B2, B3
8. Repere de lectură literară. Ficțiune, temă, motiv, gen și specie; autor, narator și eu liric; context cultural, romantism și realism – repere introductive.	Prelegere; lectură comentată.	2 ore B5; T1–T6
9. Basmul popular și basmul cult. Tipare narative, probe, personaje și inițiere; oralitate și umor în Povestea lui Harap-Alb de Ion Creangă.	Prelegere; analiză de text.	2 ore B5; T1
10. Nuvela realistă. Narator, conflict, construcția personajului și relația individ–comunitate în Popa Tanda de Ioan Slavici.	Explicație; problematizare; dezbatere.	2 ore B5; T2
11. Memoria și povestirea. Perspectiva narativă, timpul, oralitatea și umorul în Amintiri din copilărie de Ion Creangă; copilăria și educația.	Lectură comentată; analiză comparativă.	2 ore B5; T3
12. Textul liric. Voce, imagini artistice, figuri de stil și prozodie; pastelul și meditația asupra timpului în Iarna și Revedere.	Prelegere; interpretare comparativă.	2 ore B5; T4, T5
13. Textul dramatic. Dialog, didascalii, conflict și personaje; forme ale comicului și satira socială în O scrisoare pierdută de I. L. Caragiale.	Prelegere; lectură pe roluri.	2 ore B5; T6
14. Sinteză de interpretare literară. Relația dintre formă și sens; argumentarea pe baza textului, comparația între genuri și potențialul formativ al lecturii.	Sinteză; dezbatere; analiză integrată.	2 ore B5; T1–T6

8.2. Seminar (14 × 2 ore = 28 ore)	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Evaluare inițială și atelier de exprimare. Compararea unui mesaj informativ cu un fragment literar; identificarea registrului; consultarea DOOM și corectarea justificată.	Conversație; exercițiu; lucru în perechi.	2 ore B1, B2
2. Analiză fonetică și ortografică. Relația sunet–literă, grupuri vocalice, accent și despărțire; lectură expresivă; justificarea formelor corecte.	Exercițiu; demonstrație; feedback.	2 ore B1, B2
3. Sens și vocabular în context. Relații semantice și formarea cuvintelor; regionalisme în Creangă; rescrierea unui mesaj pentru un destinatar diferit.	Analiză lexicală; dicționar; rescriere.	2 ore B2, B4; T3
4. Analiză morfologică nominală pe text. Identificarea claselor și a categoriilor; acorduri și forme dificile; corectarea unor enunțuri și motivarea soluțiilor.	Exercițiu; analiză; corectare reciprocă.	2 ore B1, B3
5. Analiza verbului și a claselor neflexibile. Valori ale timpurilor în narațiune; omonimii gramaticale; reformulare și explicarea efectelor asupra sensului.	Analiză contextuală; transformare de enunțuri.	2 ore B1, B3; T2
6. Analiză sintactică a propoziției. Funcții și relații; justificarea acordului și a topicii; construirea unor exerciții gradate pentru elevi.	Rezolvare de probleme; lucru în grup.	2 ore B3
7. Fraza și punctuația. Segmentare, coordonare și subordonare; corectarea unui paragraf; redactare și revizuire; verificare formativă a componentei de limbă.	Analiză; atelier de redactare; test scurt.	2 ore B2, B3
8. Instrumente de interpretare. Distingerea rezumatului de comentariu; temă, motiv, voce și perspectivă; formularea unei ipoteze și selectarea dovezilor textuale.	Lectură atentă; conversație euristică.	2 ore B5; T1–T6
9. Povestea lui Harap-Alb. Etapele inițierii, rolul probelor, relațiile dintre personaje și oralitatea; comentariu pe fragment și întrebări de înțelegere.	Hartă narativă; analiză; discuție.	2 ore B5; T1
10. Popa Tanda. Evoluția personajului și a comunității; narator și conflict; caracterizare susținută prin text; discutarea valorilor fără generalizări stereotipe.	Analiză de text; dezbatere argumentată.	2 ore B5; T2
11. Amintiri din copilărie, părțile I–II. Episoade despre școală și joc; narator adult și copil-personaj; umor, oralitate și funcția detaliilor.	Lectură comentată; analiză de secvență.	2 ore B5; T3
12. Iarna și Revedere. Analiză comparativă a imaginilor, figurilor de stil, vocilor și prozodiei; redactarea unui comentariu scurt, cu exemple relevante.	Lectură expresivă; comparație; redactare.	2 ore B5; T4, T5
13. O scrisoare pierdută, actele I și III. Didascalii, relații și comic de limbaj; lectură pe roluri; explicarea diferenței dintre abatere și intenție artistică.	Lectură pe roluri; analiză; discuție.	2 ore B1, B5; T6
14. Atelier de sinteză literară. Susținerea unei interpretări; o sarcină de lectură adaptată clasei primare; feedback asupra portofoliului și autoevaluare.	Prezentare; evaluare colegială; reflecție.	2 ore B5; T1–T6

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	B1. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Alexandru Rosetti”, *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (DOOM3)*, ediția a III-a, București, Editura Univers Enciclopedic, 2021. B2. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Alexandru Rosetti”, *Îndreptar ortografic, ortoepic, morfologic și de punctuație*, ediția a VI-a, București, Editura Univers Enciclopedic, 2024. B3. Pană Dindelegan, Gabriela (coord.), *Gramatica de bază a limbii române*, ediția a II-a, București, Editura Univers Enciclopedic Gold, 2016. B4. Bidu-Vrănceanu, Angela; Forăscu, Narcisa, *Limba română contemporană. Lexicul*, București, Editura Humanitas Educațional, 2005.
	B5. Crăciun, Gheorghe, *Introducere în teoria literaturii*, ediția a II-a, Chișinău, Editura Cartier, 2003.
	T1, T3. Creangă, Ion, *Amintiri din copilărie. Povești. Povestiri*, ediția a III-a, București, Editura Humanitas, 2024. Texte studiate: Povestea lui Harap-Alb (T1); Amintiri din copilărie, părțile I–II (T3). T2. Slavici, Ioan, *Nuvele*, București, Editura Corint, 2014. Text studiat: Popa Tanda. T4. Alecsandri, Vasile, *Doine, pasteluri, poezii populare*, București, Editura Litera, 2018. Text studiat: Iarna. T5. Eminescu, Mihai, *Poezii*, ediție adnotată, selecție, cronologie și note de Cătălin Cioabă, București, Editura Humanitas, 2014. Text studiat: Revedere. T6. Caragiale, Ion Luca, *Teatru*, București, Editura Cartex 2000, 2018. Text studiat: O scrisoare pierdută, actele I și III.
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	1. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Alexandru Rosetti”, *Dicționarul explicativ al limbii române (DEX)*, București, Editura Univers Enciclopedic, 2016. 2. Avram, Mioara, *Gramatica pentru toți*, București, Editura Humanitas, 2001. 3. Hobjilă, Angelica, *Limba română. Repere teoretice și aplicații*, Iași, Editura Institutul European, 2012. 4. Irimia, Dumitru, *Gramatica limbii române*, ediția a III-a revăzută, Iași, Editura Polirom, 2008. 5. Irimia, Dumitru, *Introducere în stilistică*, Iași, Editura Polirom, 1999. 6. Șerbănescu, Andra, *Cum se scrie un text*, ediția a II-a, Iași, Editura Polirom, 2001. 7. Cornea, Paul, *Introducere în teoria lecturii*, ediția a II-a, Iași, Editura Polirom, 1998. 8. Culler, Jonathan, *Teoria literară*, traducere de Mihaela Dogaru, București, Editura Cartea Românească, 2003. 9. Eagleton, Terry, *Teoria literară. O introducere*, traducere de Delia Ungureanu, Iași, Editura Polirom, 2008. 10. Vianu, Tudor, *Arta prozatorilor români*, București, Editura Eminescu, 1973.

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina oferă baza de specialitate necesară viitorului profesor pentru învățământul primar: exprimare corectă, explicarea faptelor de limbă, înțelegerea textelor și interpretare argumentată. Cursul și seminarul corelează analiza lingvistică și literară cu selectarea exemplelor și a sarcinilor de literație. Rezultatele Cn1b, Cn2b, Cn5b, Ap2a, Ap2g, RA2a, RA2c și RA5a din plan sunt urmărite prin aplicații, portofoliu și examen.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	Corectitudinea noțiunilor și a analizei; justificarea normelor; interpretare literară cu dovezi textuale; coerență și exprimare corectă.	Examen scris: componenta de limbă (30%) – analiză și corectare; componenta de literatură (30%) – interpretare pe text.	60%
11.5. Seminar	Rezolvarea corectă și explicată; relevanța dovezilor; adaptarea sarcinilor; originalitate și indicarea surselor.	Portofoliu: analiză lingvistică și fișă de corectare (15%); comentariu literar de 600–800 de cuvinte și sarcină de lectură (15%).	30%
Seminar	Participare argumentată, aplicarea cunoștințelor, revizuirea răspunsurilor pe baza feedbackului.	Sarcini orale și scrise realizate la seminar: limbă 5%, literatură 5%.	10%
11.6 Standard minim de performanță			
Minimum nota 5 la fiecare componentă a examenului (limbă și literatură) și minimum nota finală 5. Studentul identifică clase și funcții gramaticale uzuale, corectează erori de bază și formulează o interpretare coerentă, susținută prin cel puțin două exemple din text. Nota finală = 0,30 × examen limbă + 0,30 × examen literatură + 0,30 × portofoliu + 0,10 × evaluare continuă; componentele se notează de la 1 la 10.			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Etică, integritate și scriere academică**		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Lect. univ. dr. Andreea-Mihaela Cilibiu		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lect. univ. dr. Andreea-Mihaela Cilibiu		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei[1]	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei[2]		DC	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.1.a curs	1	3.1.b seminar/laborator	1	3.1.c Proiect	0	Total: 2
3.2 Total ore din planul de învățământ	28	3.2.a curs	14	3.2.b seminar/laborator	14	3.2.c Proiect	0	Total: 28

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	12
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	16
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activităţi	0
3.3 Total ore studiu individual	56
3.4 Total ore pe semestru	84
3.5 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul.
4.2 de competenţe	Competențe de bază de lectură și exprimare în limba română; utilizarea unui editor de text.

[1] DOB (obligatorie); DOP (opțională); DFA (facultativă)
[2] DF (fundamentală); DS (de specializare); DC (complementară)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 3			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn5: Studentul/Absolventul: a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri şi categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.	Ap2: Studentul/Absolventul: f) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.	RA2: Studentul/Absolventul: a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri).	1
2	Cn6: Studentul/Absolventul: b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	Ap9: Studentul/Absolventul: c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.	RA4: Studentul/Absolventul: d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).	1,5
3	Cn7: Studentul/Absolventul: a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.			0,5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei conduite academice responsabile și a capacității de analiză etică, documentare și scriere argumentativă, prin raportare la responsabilitățile viitorului profesor pentru învățământul primar.
7.2 Obiectivele specifice	La finalul disciplinei, studentul va putea:

	• să explice relația dintre valori, norme, integritate academică și conduită profesională; • să analizeze dileme prin consecințe, datorii și virtuți, formulând o decizie și o obiecție; • să verifice sursele și să redacteze un text argumentativ cu citări, parafraze și bibliografie concordante; • să utilizeze responsabil instrumentele digitale și să declare contribuțiile și utilizările permise ale IA; • să adapteze un material de învățare respectând demnitatea, diversitatea și participarea tuturor; • să colaboreze, să ofere feedback și să își revizuiască argumentele și produsele.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Valori și comunitate academică. Valori, norme, etică, deontologie, integritate și încredere. Reguli ale comunității universitare.	Bloc teoretic; jocul valorilor 5→1; storytelling cu opriri; reflecție în perechi.	2 ore
2. Judecată etică și viață instituțională. Utilitarism (Bentham, Mill), deontologie (Kant), etica virtuților (Aristotel, MacIntyre); etica grijii. Dileme, putere și responsabilitate.	Explicație și problematizare; un caz prin trei perspective; dezbatere argumentată.	2 ore
3. Cunoaștere academică, surse și atribuire. Tipuri de surse; evaluarea dovezilor; citare, parafrazare, rezumare; autorat și reutilizare.	Lectură ghidată; demonstrație; comparație de surse și parafraze; exercițiu în perechi.	2 ore
4. Scriere academică și integritate în practică. Întrebare, teză, argument, contraargument, structură și revizuire. Plagiat, fabricare, falsificare și contribuții.	Modelarea scrierii; text demontabil; studiu de caz; feedback formativ.	2 ore
5. Etică digitală și inteligență artificială. Credibilitate, verificare, prejudecăți, autonomie intelectuală, protejarea informațiilor și declararea utilizării instrumentelor.	Bloc teoretic; audit al unui text pregătit; comparația declarațiilor; chestionar formativ.	2 ore
6. Responsabilitatea viitorului profesor. Demnitate, diversitate, incluziune, confidențialitate; repere normative și profesionale; proiectarea responsabilă a unei activități.	Studiu de caz; învățare bazată pe provocări; proiectare colaborativă și reflecție.	2 ore
7. Sinteză și transfer profesional. Decizie justificată, evaluarea dovezilor, atribuirea contribuțiilor; revizuire și autoevaluare.	Caz nou; sinteză interactivă; analiza produselor; plan individual de transfer.	2 ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Intrarea în comunitatea academică. Sprijin, colaborare și substituirea muncii.	Cunoaștere în perechi; storytelling; sortare de situații.	1 oră Acord de lucru și diagnostic.
2. Analiza unei dileme etice. Fapte, opțiuni, justificări și obiecții.	Studiu de caz; schimb de perspective; argumentare.	1 oră Fișă de decizie.

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
3. Norme instituționale și responsabilitate colectivă.	World Café adaptat, trei runde scurte; sinteză.	1 oră Responsabilități individuale și instituționale.
4. De la opinie la întrebare investigabilă. Limitele generalizărilor.	Clinica întrebărilor; comparația dovezilor.	1 oră Întrebarea proiectului.
5. Căutarea și evaluarea surselor. Organizarea bibliografiei.	Detectivii surselor; demonstrație Zotero sau fișă pe hârtie.	1 oră Trei surse adnotate.
6. Citare, parafrazare și rezumare. Concordanța citări–bibliografie.	Atelier ghidat; comparație și corectare în perechi.	1 oră Două parafraze atribuite.
7. Argumentarea și structura textului academic.	Text demontabil; scriere ghidată; feedback între colegi.	1 oră Schiță și paragraf revizuit.
8. Abateri de integritate și corectarea practicilor.	Consiliul de integritate pe dosare fictive; analiză critică.	1 oră Notă de analiză și prevenire.
9. IA și responsabilitatea autorului.	Audit de afirmații și referințe; rescriere responsabilă.	1 oră Fișă de audit și declarație IA.
10. Etica relației educaționale și povestirea.	Storytelling din trei perspective; finaluri alternative.	1 oră Poveste și justificarea deciziei.
11. Date, imagini și investigații educaționale.	Analiză de materiale fictive; identificarea riscurilor.	1 oră Fișă de riscuri și măsuri.
12. Prototiparea ghidului de integritate.	Challenge-based learning; gamificare cooperativă.	1 oră Prototip și probă de înțelegere.
13. Testarea și feedbackul constructiv.	Micro-predare între colegi; evaluare colegială; revizuire.	1 oră Prototip revizuit și explicație.
14. Integrare, evaluare și transfer profesional.	Caz individual nou; autoevaluare și reflecție.	1 oră Portofoliu și contribuție individuală.

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice	Socaciu, E., Vică, C., Mihailov, E., Gibea, T., Mureșan, V., & Constantinescu, M. (2022). Etică și integritate academică (ediția a 2-a revăzută și adăugită). Editura Universității din București – Bucharest University Press.
	ALLEA. (2023). The European Code of Conduct for Research Integrity – Revised Edition 2023. https://allea.org/code-of-conduct/

recomandate	International Center for Academic Integrity. (2021). The Fundamental Values of Academic Integrity (3rd ed.). https://academicintegrity.org/aws/ICAI/asset_manager/get_file/911282?ver=1
	American Psychological Association. (2022a, July). *Basic principles of citation*. APA Style. https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/citations/basic-principles American Psychological Association. (2022b, July). *Paraphrases*. APA Style. https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/citations/paraphrasing American Psychological Association. (2022c, July). *Plagiarism*. APA Style. https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/citations/plagiarism
9.2 Referințe bibliografice supliment are	**5.** Lea, M. R., & Street, B. V. (1998). Student writing in higher education: An academic literacies approach. *Studies in Higher Education, 23*(2), 157–172. https://doi.org/10.1080/03075079812331380364. https://msjensalazar.weebly.com/uploads/6/5/7/2/65721301/lea_and_street_1998_student_writing_in_higher_ed.pdf **6.** Noddings, N. (2013). *Caring: A relational approach to ethics and moral education* (2nd ed., updated). University of California Press. **7.** Miao, F., & Holmes, W. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO. https://doi.org/10.54675/EWZM9535. **8.** British Educational Research Association. (2024). *Ethical guidelines for educational research* (5th ed.). https://www.bera.ac.uk/publication/ethical-guidelines-for-educational-research-fifth-edition-2024. **9.** Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education, 31*(2), 199–218. https://doi.org/10.1080/03075070600572090. https://strathprints.strath.ac.uk/3235/ **10.** Sailer, M., & Homner, L. (2020). The gamification of learning: A meta-analysis. *Educational Psychology Review, 32*(1), 77–112. https://doi.org/10.1007/s10648-019-09498-w. https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-019-09498-w **11.** Robin, B. R. (2008). Digital storytelling: A powerful technology tool for the 21st century classroom. *Theory Into Practice, 47*(3), 220–228. https://doi.org/10.1080/00405840802153916. https://cddoc.uc.cl/wp-content/uploads/2020/03/Digital_Storytelling_A_Powerful_Technology_Tool_f.pdf

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei urmăresc formarea conduitei academice responsabile și a capacității de argumentare, documentare și scriere, necesare viitorului profesor pentru învățământul primar. Analiza dilemelor, utilizarea corectă a surselor și a instrumentelor digitale, colaborarea și feedbackul sunt corelate cu respectarea demnității, diversității și integrității profesionale.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	Aplicarea corectă a conceptelor; distincția fapte–presupuneri; analiza opțiunilor, consecințelor și obligațiilor; justificare și obiecție.	Evaluare orală – Evaluare sumativă la sfârșitul semestrului Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului):	**50%** **10%**
	Criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participare activă la curs	**10%**
11.5. Seminar	Portofoliu de proces: surse adnotate, analiză etică, versiuni, patru reflecții scurte și declarația instrumentelor. Provocare semestrială: ghid și activitate testată între colegi. Produs de echipă 10%; explicație individuală 10%.	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului): teme realizate în cadrul seminarului; se ia în considerare participarea activă și gradul de implicare în sarcinile de lucru, forma de prezentare. Participare activă la seminar	**30%**
11.6 Standard minim de performanţă			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Practică pedagogică - învățământ primar 1		
2.2 Titularul activităţilor de curs					
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lector univ. dr. Verdeș Maria-Rocselana		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei[1]	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei[2]		DS	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.1.a curs	0	3.1.b seminar/laborator	4	3.1.c Proiect	0	Total: 4
3.2 Total ore din planul de învățământ	56	3.2.a curs	0	3.2.b seminar/laborator	56	3.2.c Proiect	0	Total: 56

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	16
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	24
Tutoriat	0
Examinări	2
Alte activităţi	8
3.3 Total ore studiu individual	56
3.4 Total ore pe semestru	112
3.5 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

[1] DOB (obligatorie); DOP (opțională); DFA (facultativă)
[2] DF (fundamentală); DS (de specializare); DC (complementară)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 4			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn1c – Argumentează relațiile dintre predare învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale.	Ap1a – Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale.	RA3a – Utilizează informaţiile obţinute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative	1,34
2	Cn2a – Corelează cunoștințele de specialitate psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.	Ap2a – Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educațional.	RA3b – Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.	1,33
3	Cn5f – Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.	Ap3d – Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative		1,33

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacităţilor de a cunoaşte, a înţelege, a interpreta , a argumenta esenţa, rolul problematicii specifice pedagogiei invatamantului primar. Formarea capacităţii de analiză, aplicare teoretică şi practică în rezolvarea situaţiilor instructiv educative specifice nivelului primar. Formarea unei conduite critice şi aplicative faţă de: problematica abordată, de diferitele contribuţii şi concepţii specifice domeniului pedagogic şi educaţional şi relevate pentru nivelul primar.

7.2 Obiectivele specifice	Formarea competenţelor care vizează modalitatea de a proiecta, organiza, desfăşura, evalua activităţi instructiv educative specifice curriculumului pentru învăţământul primar. Conştientizarea calităţii relaţiilor afectiv atitudinale, de comunicare didactică.

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Prelucrarea Regulamentului de organizare și desfășurare a practicii pedagogice la programul de studii universitare de licență pedagogia învățământului primar și la programul de studii de conversie profesională pedagogia învățământului primar și preșcolar 2026-2027 UCB.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza,	4 ore
2. Prelucrarea Statutului elevului și a altor documente specifice învățământului primar.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
3. Legea învățământului preuniversitar 198/2023 (organizarea învățământului preșcolar Capitolul II Formele de organizare a învăţământului preuniversitar, Capitolul III Reţeaua şcolară din învăţământul preuniversitar, Capitolul IV Organizarea unităţilor de învăţământ preuniversitar.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
4. Modul de organizare al învățământului primar. Aspecte privind legătura dintre curriculum specific învățământului primar și perioada preșcolară. Documente necesare la înscrierea în clasa pregătitoare.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
5. Componenţa portofoliului didactic de evaluare pentru disciplina practică pedagogică în învăţământul primar	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
6. Analiza documentelor curriculare din învăţământul primar (programe școlare)	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
7. Analiza documentelor curriculare din învăţământul primar (programe școlare)	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
8. Scrisoare metodică învățământ primar 2025-2026	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
9. Particularităţi privind personalitatea profesorului din învăţământul primar. Documentele profesorului din învăţământul primar.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
10. Particularitățile evaluărilor naționale la clasa a II-a	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
11. Particularitățile evaluărilor naționale la clasa a IV-a	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
12. Analiza ROI, ROFUIP	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore

13. Sustinerea portofoliilor didactice de evaluare/ colocviu	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
14. Sustinerea portofoliilor didactice de evaluare/ colocviu	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza.	4 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	1. Cristea, S. (2006). *Curriculum pedagogic* . Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică Cucoş, C. (2014). *Pedagogie.* Iaşi: Editura Polirom.
	2. Albulescu, I, Catalano, H. (coord). (2025). *Educația timpurie*. București: Editura Didactica Publishing House. Bunăiaşu, C.M. (2011). *Proiectarea şi managementul curriculumului la nivelul organizaţiei şcolare*. Bucureşti: Editura Universitară.
	3. Pânișoară, I.O, Manolescu, M. (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Iași: Editura Polirom.
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	1. Bunăiaşu, C.M. (2010).*Seminarul didactic universitar*. Craiova: Editura Universitaria. 10. Stanciu, M. (1999). *Reforma conţinuturilor învăţământului*. Iaşi: Editura Polirom. Ungureanu, D. (1999).*Educaţie şi curriculum.* Timişoara: Editura Eurostampa. 11. Key Ellen – *Secolul copilului*; Editura .D.P., Bucureşti, 1978. 12. Perţea, A.,N., Radu, Dumitra (2014): *Ghidul cadrului didactic pentru clasa pregătitoare.* Editura Aramis, Bucureşti. 2. Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană, pedagogia pentru competențe.* Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință. 3. Joița, E. (2010). *Metodologia educației. Schimbări de paradigme*. Iași: Institutul European. 4. Joiţa, E. (2003*). Pedagogie – Educaţie şi curriculum*. Craiova: Editura Universitaria. 5. Niculescu, R.M. (2010). *Curriculum între continuitate şi provocare.* Braşov: Editura Universităţii Transilvania 6. Potolea, D., Manolescu, M. (2005). *Teoria şi metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul Pentru Învăţământul rural. 7. Potolea, D., Toma, S., Borzea, A. (coord.). (2012). *Coordonate ale unui nou cadru de referinţă al curriculumului naţional.* București: Editura Didactică și Pedagogică, RA. 8. Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R.B., Pânişoară, I.-O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică.* Iaşi: Editura Polirom 9. Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Editura Polirom Strungă, A. (2020). *Teoria și metodologia curriculumului.* Iași: Editura Polirom. 13. Petrovici C.(2014): *Didactica matematicii pentru învăţământul primar*. Editura Polirom, Iaşi. 14. Piaget, J., *Psihologie şi pedagogie*. Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1972 15. Ursula Schiopu - *Fişa de caracterizare – o necesitate*? în Revista Învăţământului Preşcolar nr.1- 2/1994 Webgrafia 1. www.educred.ro 2. www.digital.educred.ro

	3. www.educatiacontinua.edu.ro 4. https://www.edu.ro/inscriere-invatamant-primar 5. https://www.isj-db.ro/public/static/files/2024_2025/primar/Scrisoare_metodica_2024-2025_Inv.primar_Clasele_I-IV_ISJ_Dambovita.pdf 6. https://eduperformanta.ro/resurse_pdf/programa%20cl%20I.pdf 7. https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271896 8. https://www.edu.ro/EN_II_IV_VI

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prezența la minimum 80% număr de ore seminar de practică, condiție de susținere a colocviului de practică
Evaluare sumativă la sfârşitul semestrului de către tutorele
de practică
I. Cunoaştere şi înţelegere
Capacitatea de a cunoaşte şi înţelege:
- cunoaşterea, definirea, analiza, explicarea şi discutarea conceptelor pedagogice fundamentale specific nivelului preşcolar
- cunoaşterea, definirea, analiza şi interpretarea structurii sistemului educaţional şi a particularităţilor nivelului preşcolar;
- cunoaşterea, definirea, analiza, discutarea şi interpretarea componentelor procesului de învăţământ la nivel preşcolar

II. Deprinderi intelectuale sau academice
Capacitatea de a:
- - raportare critică la situaţii educaţiuon ale concrete: învăţarea , stiluri de învăţare: predarea , stiluri de predare;
- să aplice diverse soluţii şi modele de adaptare curriculară şi să aprecieze din perspectiva calităţii experienţelor de învăţare ale elevilor eficienţa acestora;
- să integreze într-o manieră flexibilă soluţiile de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersuri ale practicii pedagogice;

III. Deprinderi profesionale/practice
Capacitatea de a:
- experimenteze diverse modalităţi de organizare integrată, diferenţiată şi individualizată a curriculum-ului;
- cunoaşterea, explicarea, analiza etapelor proiectării pedagogice
- cunoaşterea, compararea, analizarea aplicarea curriculumului la nivel preşcolar

IV. Deprinderi transferabile
Capacitatea de a:
. să aplice diverse soluţii şi modele de adaptare curriculară şi să aprecieze din perspectiva calităţii experienţelor de învăţare ale preşcolarilor eficienţa acestora

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.5. Seminar	- capacitatea de a opera cu toate cunoștințele asimilate - capacitatea de aplicare în practică	Participare activă la seminar	**80%**

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
	Fişa de studiu a regulamentului şcolar; Fişa de studiu a unei programe analitice; 5 (cinci) fişe de observare pentru câte o activitate din fiecare domeniu experenţial. Fişa de analiză a unui document şcolar din învaățământul preşcolar; Un minidicționar cu 40 de termeni pedagogici		
11.6 Standard minim de performanţă Condiţia minimă de promovare la colocviu este nota 7 (şapte). Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10) : Nota 10 (zece) se acordă pentru : pentru realizarea portofoliului (elaborare şi susţinerea acestuia în cadrul colocviului) şi răspunsul corect la întrebările din cadrul colocviului activitate şi participare la 100% din activitatile de coordonare şi practică pedagogică la nivel preşcolar si activitatile din cadrul şcolii de aplicatie Nota finală: Nota finală se calculeaza ca medie ponderată a următoarelor tipuri de activităţi: portofoliul didactic semestrial și practica pedagogică 80% Pentru studentii cu studii medii încadrați în domeniu, nota se calculează ca medie ponderată a următoarelor tipuri de activităţi: portofoliul didactic 50% experienta practică în domeniu învăţământului primae pentru anul şcolar 2026-2027 confirmată prin adeverinţa care atesta încadrarea în domeniul învăţământului primar conform calificării detinute 50%.			
80% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Limbă străină 1 – Limba engleză**		
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Conf. univ. dr. Elena PALIȚĂ**		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			**Conf. univ. dr. Elena PALIȚĂ**		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V
2.7 Regimul disciplinei[1]	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei[2]		DC	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.1.a curs	1	3.1.b seminar/laborator	1	3.1.c Proiect	0	Total: 2
3.2 Total ore din planul de învățământ	28	3.2.a curs	14	3.2.b seminar/laborator	14	3.2.c Proiect	0	Total: 28

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	6
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	8
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități: participare la consultații, activități culturale în limba străină	2
3.3 Total ore studiu individual	28
3.4 Total ore pe semestru	56
3.5 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul.
4.2 de competenţe	Cunoștințe de limba engleză de nivel A2 (CECRL), dobândite în învățământul preuniversitar.

[1] DOB (obligatorie); DOP (opțională); DFA (facultativă)
[2] DF (fundamentală); DS (de specializare); DC (complementară)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 2			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn1a – Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic. În cadrul disciplinei: identifică și utilizează corect structurile gramaticale, vocabularul și funcțiile comunicative ale limbii engleze (nivel A2–B1).	Ap2f – Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. În cadrul disciplinei: selectează și adaptează texte, cântece, jocuri și sarcini de comunicare în limba engleză relevante pentru elevii din învățământul primar.	RA2a – Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/tineri/grupuri). În cadrul disciplinei: organizează autonom și în echipă sarcini de comunicare în limba engleză, respectând etapele unei activități de învățare.	1 credit
2	Cn2b – Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor/elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane. În cadrul disciplinei: aplică strategii de învățare a limbii engleze (exercițiu, joc de rol, învățare prin sarcini) în contexte de comunicare școlare și cotidiene.	Ap9c – Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. În cadrul disciplinei: utilizează resurse digitale (dicționare	RA4d – Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). În cadrul disciplinei: manifestă deschidere interculturală, respectând diversitatea lingvistică și culturală a spațiului anglofon și a colectivelor de elevi.	1 credit

		online, platforme, aplicații educaționale) pentru învățarea limbii engleze și pentru realizarea de materiale colaborative.		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competenței de comunicare în limba engleză (nivel A2–B1, conform CECRL) în contexte cotidiene, academice și școlare, ca bază pentru utilizarea limbii engleze în activitatea viitorului profesor pentru învățământul primar.
7.2 Obiectivele specifice	- consolidarea structurilor gramaticale de bază ale limbii engleze (grupul nominal, sistemul temporal al prezentului, trecutului și viitorului, verbele modale); - îmbogățirea vocabularului tematic referitor la viața cotidiană, universitate, școală și clasă; - dezvoltarea abilităților de înțelegere a textelor orale și scrise de dificultate medie; - formarea capacității de a comunica oral și în scris în situații uzuale (prezentare, descriere, relatare, e-mail); - familiarizarea cu limbajul clasei (classroom language) și cu materiale autentice pentru copii (cântece, rime, povești).

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Introduction: the English language today; CEFR levels; sounds and spelling. The noun: number, countable and uncountable nouns, the possessive case	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore
2. The article (definite, indefinite, zero). Pronouns and determiners (personal, possessive, demonstrative; some/any/no; much/many/a lot of)	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore
3. The adjective: position, degrees of comparison. The adverb: formation, types, position in the sentence	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore
4. The Present Simple and the Present Continuous; state verbs. The Past Simple and the Past Continuous; regular and irregular verbs	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
5. The Present Perfect vs. the Past Simple. Ways of expressing the future: will, be going to, Present Continuous	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore
6. Modal verbs (can, could, may, must, have to, should). Prepositions of time and place	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore
7. Sentence structure: word order, questions, negation, question tags. Revision and synthesis	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Introducing yourself and others; greetings. University life: courses, timetable, campus	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore
2. Family and relationships; describing people. Daily routines and free-time activities	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore
3. Classroom language: school objects, simple instructions. Home and town: describing places, giving directions	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore
4. Food and healthy eating; at the restaurant. Reading comprehension: short texts on school and education	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore
5. Childhood memories: talking about the past. Plans and intentions: talking about the future	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore
6. Writing an informal e-mail / a short message. Songs, rhymes and chants for young learners	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore
7. Online tools for learning English (online dictionaries, LearningApps, Wordwall). Portfolio presentation; final review	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	1. Paliță, E. (2010). Note de curs. Limba engleză. Târgu Jiu: Editura Academica Brâncuși. ISBN 978-973-144-394-2. 2. Murphy, R. (2019). English Grammar in Use (5th ed.). Cambridge: Cambridge University Press. 3. Murphy, R. (2015). Essential Grammar in Use (4th ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

	4. Redman, S. (2017). English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and Intermediate (4th ed.). Cambridge: Cambridge University Press. 5. Swan, M. (2016). Practical English Usage (4th ed.). Oxford: Oxford University Press.
	6. Bădescu, A. L. (1984). Gramatica limbii engleze. București: Editura Științifică și Enciclopedică. 7. Council of Europe (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – Companion Volume. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	- McCarthy, M., O'Dell, F. (2017). English Phrasal Verbs in Use. Intermediate (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press. - Scott, W. A., Ytreberg, L. H. (1990). Teaching English to Children. London: Longman. - British Council – LearnEnglish Kids: https://learnenglishkids.britishcouncil.org - Cambridge Dictionary online: https://dictionary.cambridge.org

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL) și cu cerințele angajatorilor din învățământul primar (școli, inspectorate școlare), care solicită cadre didactice capabile să utilizeze limba engleză în activitatea didactică, în parteneriate și proiecte educaționale internaționale (eTwinning, Erasmus+) și în accesarea resurselor educaționale autentice. Disciplina asigură, totodată, competențele lingvistice necesare mobilităților academice și dezvoltării profesionale continue.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	- corectitudinea utilizării structurilor gramaticale și a vocabularului studiat; - capacitatea de înțelegere a unui text scris; - coerența și corectitudinea unui text scurt redactat în limba străină.	Verificare finală scrisă (în ultima săptămână a semestrului): - test de gramatică și vocabular; - înțelegerea unui text scris; - redactarea unui text scurt.	**60%**
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participare activă la CURS	**10%**
11.5. Seminar	- capacitatea de comunicare orală în situații uzuale și școlare; - corectitudinea pronunției și fluența exprimării; - calitatea sarcinilor din portofoliu (inclusiv a celor realizate cu instrumente digitale).	Participare activă la seminar; Evaluare orală continuă; Portofoliu.	**30%**
11.6 Standard minim de performanţă			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
Nivel minim: utilizarea corectă a structurilor gramaticale de bază (timpurile prezent, trecut, viitor) și a vocabularului tematic studiat; înțelegerea globală a unui text scurt; redactarea unui mesaj scurt coerent; susținerea unui dialog simplu în limba engleză.			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Limbă străină 1 – Limba franceză**		
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Conf. univ. dr. Elena PALIȚĂ**		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			**Conf. univ. dr. Elena PALIȚĂ**		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V
2.7 Regimul disciplinei[1]	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei[2]		DC	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.1.a curs	1	3.1.b seminar/laborator	1	3.1.c Proiect	0	Total: 2
3.2 Total ore din planul de învățământ	28	3.2.a curs	14	3.2.b seminar/laborator	14	3.2.c Proiect	0	Total: 28

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	6
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	8
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități: participare la consultații, activități culturale în limba străină	2
3.3 Total ore studiu individual	28
3.4 Total ore pe semestru	56
3.5 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul.
4.2 de competenţe	Cunoștințe elementare de limba franceză (nivel A1, CECRL), dobândite în învățământul preuniversitar.

[1] DOB (obligatorie); DOP (opțională); DFA (facultativă)
[2] DF (fundamentală); DS (de specializare); DC (complementară)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	**Numărul de credite alocat disciplinei: 2**			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn1a – Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic. În cadrul disciplinei: identifică și utilizează corect structurile gramaticale, vocabularul și funcțiile comunicative ale limbii franceze (nivel A1–A2).	Ap2f – Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. În cadrul disciplinei: selectează și adaptează texte, cântece, jocuri și sarcini de comunicare în limba franceză relevante pentru elevii din învățământul primar.	RA2a – Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/tineri/grupuri) . În cadrul disciplinei: organizează autonom și în echipă sarcini de comunicare în limba franceză, respectând etapele unei activități de învățare.	1 credit
2	Cn2b – Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor/elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane. În cadrul disciplinei: aplică strategii de învățare a limbii franceze (exercițiu, joc de rol, învățare prin sarcini) în contexte de	Ap9c – Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. În cadrul disciplinei: utilizează resurse digitale (dicționare online,	RA4d – Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). În cadrul disciplinei: manifestă deschidere interculturală, respectând diversitatea lingvistică și culturală a spațiului francofon și a colectivelor de elevi.	1 credit

	comunicare școlare și cotidiene.	platforme, aplicații educaționale) pentru învățarea limbii franceze și pentru realizarea de materiale colaborative.		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competenței de comunicare în limba franceză (nivel A1–A2, conform CECRL) în situații cotidiene, academice și școlare, ca bază pentru utilizarea limbii franceze în activitatea viitorului profesor pentru învățământul primar.
7.2 Obiectivele specifice	- însușirea sistemului fonetic și ortografic al limbii franceze; - consolidarea structurilor gramaticale de bază (articolul, substantivul, adjectivul, pronumele personal, prezentul indicativ, imperativul); - îmbogățirea vocabularului tematic referitor la viața cotidiană, universitate, școală și clasă; - formarea capacității de a comunica oral și în scris în situații uzuale (prezentare, descriere, mesaj scurt); - familiarizarea cu spațiul francofon și cu materiale autentice pentru copii (comptines, cântece).

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Introduction : l'alphabet, la prononciation, les accents. L'article défini, indéfini et partitif	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore
2. Le nom : le genre et le nombre. L'adjectif qualificatif : l'accord et la place	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore
3. Les adjectifs possessifs et démonstratifs. Les pronoms personnels sujets ; les verbes être et avoir au présent	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore
4. Le présent des verbes du 1er groupe. Le présent des verbes des 2e et 3e groupes (aller, faire, venir, pouvoir, vouloir, savoir)	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
5. La phrase interrogative et la phrase négative. Les prépositions de lieu et de temps ; les prépositions devant les noms de pays et de villes	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore
6. Les nombres ; l'heure ; la date. L'impératif	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore
7. Le futur proche et le passé récent. Révision et synthèse	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Saluer, se présenter, présenter quelqu'un. La vie à l'université : les cours, l'emploi du temps	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore
2. La famille ; la description physique et morale. La journée : les activités quotidiennes	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore
3. La salle de classe : les objets, les consignes simples. Le logement et la ville ; demander et indiquer le chemin	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore
4. Les repas et les aliments ; au restaurant. Les loisirs et les goûts	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore
5. Les fêtes et les traditions en France. Écrire un message court / une carte postale	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore
6. Comptines et chansons pour enfants. La francophonie : pays et cultures	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore
7. Ressources numériques pour apprendre le français (TV5MONDE, dictionnaires en ligne). Présentation du portfolio ; révision finale	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	1. Paliță, E. (2010). Note de curs. Limba franceză. Târgu Jiu: Editura Academica Brâncuși. ISBN 978-973-144-393-5. 2. Grégoire, M. (1997). Grammaire progressive du français. Niveau débutant. Paris : CLE International. 3. Poisson-Quinton, S., Mimran, R., Mahéo-Le Coadic, M. (2002). Grammaire expliquée du français. Paris : CLE International.

	4. Bescherelle. La conjugaison pour tous (2012). Paris : Hatier. 5. Cuq, J.-P., Gruca, I. (2017). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.
	6. Council of Europe (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – Companion Volume. Strasbourg: Council of Europe Publishing. 7. TV5MONDE – Apprendre le français: https://apprendre.tv5monde.com
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	- Vanthier, H. (2009). L'enseignement aux enfants en classe de langue. Paris : CLE International. - Tagliante, C. (2006). La classe de langue (nouvelle édition). Paris : CLE International. - Le Robert – Dictionnaire en ligne: https://dictionnaire.lerobert.com

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL) și cu cerințele angajatorilor din învățământul primar (școli, inspectorate școlare), care solicită cadre didactice capabile să utilizeze limba franceză în activitatea didactică, în parteneriate și proiecte educaționale internaționale (eTwinning, Erasmus+) și în accesarea resurselor educaționale autentice. Disciplina asigură, totodată, competențele lingvistice necesare mobilităților academice și dezvoltării profesionale continue.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	- corectitudinea utilizării structurilor gramaticale și a vocabularului studiat; - capacitatea de înțelegere a unui text scris; - coerența și corectitudinea unui text scurt redactat în limba străină.	Verificare finală scrisă (în ultima săptămână a semestrului): - test de gramatică și vocabular; - înțelegerea unui text scris; - redactarea unui text scurt.	**60%**
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participare activă la CURS	**10%**
11.5. Seminar	- capacitatea de comunicare orală în situații uzuale și școlare; - corectitudinea pronunției și fluența exprimării; - calitatea sarcinilor din portofoliu (inclusiv a celor realizate cu instrumente digitale).	Participare activă la seminar; Evaluare orală continuă; Portofoliu.	**30%**
11.6 Standard minim de performanţă			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3 Nivel minim: utilizarea corectă a structurilor gramaticale de bază (articolul, acordul adjectivului, prezentul verbelor uzuale, interogația și negația) și a vocabularului tematic studiat; înțelegerea globală a unui text scurt; redactarea unui mesaj scurt; susținerea unui dialog simplu în limba franceză.			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	**Semnătura**
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplinã

2.1 Denumirea disciplinei			**EDUCAȚIE FIZICĂ**		
2.2 Titularul activităţilor de curs					
2.3 Titularul activităţilor de seminar			**Conf. univ. dr. Chivu Iacob Daniel**		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V
2.7 Regimul disciplinei[1]	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei[2]		DC	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	3.1.a curs	0	3.1.b seminar/laborator	1	3.1.c Proiect	0	Total: 1
3.2 Total ore din planul de învățământ	14	3.2.a curs	0	3.2.b seminar/laborator	14	3.2.c Proiect	0	Total: 14

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	14
Documentare suplimentarã în bibliotecã, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	24
Pregãtire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	2
Tutoriat	
Examinări	2
Alte activităţi	
3.3 Total ore studiu individual	42
3.4 Total ore pe semestru	56
3.5 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competenţe	

[1] DOB (obligatorie); DOP (opțională); DFA (facultativă)
[2] DF (fundamentală); DS (de specializare); DC (complementară)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 2			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn2b	Ap2b	RA4d	0,5
2	Cn4b	Ap4d	RA5d	0,5
3	Cn5e	Ap5e	RA6c	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul educației fizice si sportului, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului, asigurarea efectelor de compensare asupra activităţii intelectuale, a tratamentului asupra sedentarismului, stresului şi oboselii
7.2 Obiectivele specifice	OS1 – cuprinderea tuturor studenţilor în practicarea sistematică şi independentă a exerciţiilor fizice şi a sporturilor preferate; OS2 – formarea convingerilor şi deprinderilor de practicare independentă a exerciţiilor fizice şi a sporturilor preferate, în scop igienic, deconectant a viitorilor lor elevi; OS3 – însuşirea cunoştinţelor în vederea realizării capacităţii de organizare a sarcinilor care le vor avea ca organizatori de activităţi educative cu caracter sportiv; OS4 – îmbunătăţirea continuă a stării de sănătate, a vigorii fizice, psihice precum şi a dezvoltării corporale armonioase; OS5 – ridicarea nivelului general de motricitate şi însuşirea elementelor de bază din practica unor ramuri sportive; OS6 – formarea şi consolidarea unui sistem de cunoştinţe practice şi teoretice (didactice, metodice, tehnice, organizatorice) în concordanţă cu sarcinile generale ale învăţământului superior; OS7 – modelarea stărilor psihocomportamentale şi transpunerea acestora în practica vieţii sociale (fair-play, spirit de echipă, responsabilitate, perseverenţă, hotărâre, încredere, stăpânire de sine.

8. Conţinuturi

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Atletism: elemente din şcoala alergării, săriturii, aruncării	Demonstraţia	2 ore
2. Circuit de dezvoltare fizică generală.	Demonstraţia	2 ore
3. Tehnica săriturii în lungime de pe loc.	Demonstraţia	2 ore
4. Gimnastică: exerciţii de front şi formaţii	Demonstraţia	2 ore
5. Trasee aplicative combinate cu elemente de alergare, echilibru, escaladare, târâre, cățărare, transport	Demonstraţia	2 ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
6. Practicarea globală a jocului pe terenuri reduse şi pe terenuri normale, cu efective diferite.	Demonstraţia	2 ore
7. Probe și norme de control.	Demonstraţia	2 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	1. Cârstea, Gh. – Teoria și metodica ed. Fizice și sportului. Editura Anda, București, 2000 2. Dragnea, A. , Mate – Teodorescu, S. – Teoria Sportului, Editura FEST, București, 2000 3. Bompa,T., Haff, G., 2009, Periodizarea. Teoria și metodologia antrenamentului. Editura AD POINT. București 4. Bompa, T., 2014, Teoria și metodologia antrenamentului sportiv. Editura TANA, Curtea de Argeș 5. Motroc, F., 2006, Fotbal. Curs pentru antrenori și instructori. Editura Antet XX Press, București 6. Platonov, V.N., 2015, Periodizarea antrenamentului sportiv, Editura DISCOBOLUL, București
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinutul disciplinei este în concordanţă cu cerinţele actuale ale societăţii, cu nevoia studenţilor de compensare a muncii intelectuale intensive şi mai ales de menţinere a unei stări de sănătate optime. Considerăm că incluziunea studenţilor de piaţa muncii este condiţionată si de capacitatea fizică de a depune efort, de capacitatea de socializare, de starea de sănătate bună, de adoptare a unui stil de viaţă sănătos, acestea fiind unele din efectele participării studenţilor la orele de educaţie fizică universitară

11. Evaluare

Tip activitate	**11.1. Criterii de evaluare**	**11.2. Metode de evaluare**	**11.3. Pondere din nota finală**
11.4. Curs			
11.5. Seminar	Examen practic - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - capacitatea de aplicare în practică	Participare activă la lucrarea practică	**100%**
11.6 Standard minim de performanţă			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	**Semnătura**
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Istoria ideilor educaționale Cod disciplină: UCB.01.05.01.DOP.DS.1.09**		
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Conf. univ. dr. Hadrian Gorun**		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			**Conf. univ. dr. Hadrian Gorun**		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei[1]	DOP	2.8 Categoria formativă a disciplinei[2]		DS	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.1.a curs	1	3.1.b seminar/laborator	1	3.1.c Proiect	0	Total: 2
3.2 Total ore din planul de învățământ	28	3.2.a curs	14	3.2.b seminar/laborator	14	3.2.c Proiect	0	Total: 28

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	14
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	20
Tutoriat	
Examinări	2
Alte activităţi	
3.3 Total ore studiu individual	56
3.4 Total ore pe semestru	84
3.5 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competenţe	

[1] DOB (obligatorie); DOP (opțională); DFA (facultativă)
[2] DF (fundamentală); DS (de specializare); DC (complementară)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 3			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn1d – Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice.	Ap6b – Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.	RA6a – Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă.	1
2	Cn6a – Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale.	Ap6c – Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.	RA7b – Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.	1
3	Cn8 – Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.	Ap7c – Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.	RA9a – Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, a spiritului critic faţă de profesia didactică şi propria formare continuă.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea principalelor idei educaționale și a rolului acestora
7.2 Obiectivele specifice	-Formarea reprezentărilor corecte privind principalele concepții asupra fenomenului educațional într-o abordare diacronică; -Dobândirea aptitudinilor necesare pentru realizarea unor analize comparative ale principalelor idei educaționale; -Manifestarea unor atitudini pozitive şi responsabile faţă de educaţie şi faţă de activitatea didactică;

	-Participarea la propria dezvoltare profesională.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Obiectul de studiu și domeniul istoriei ideilor educaționale.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	1 ore
2. Educația în antichitatea greco-romană și în primele secole ale creștinismului.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	1 ore
3. Educația în Evul mediu, în timpul Renașterii și al Reformei.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
4. Primele teorii moderne cu privire la educație	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
5. Momente de început în constituirea științei pedagogice	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
6. „Educația nouă”	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
7. Școala și pedagogia românească în perioada interbelică	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
8. Inovarea procesului instructiv-educativ din perspectiva noilor cercetări psihologice	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Primele teorii moderne cu privire la educație (Francis Bacon, R. Descartes, J.A. Comenius, Jean - Jaques Rousseau). Educația și învățământul în Țările Române (sec. XVII-XVIII).	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
2. Momente de început în constituirea științei pedagogice (J. H. Pestalozzi, J. F. Herbart și Herbert Spencer). Contribuții la organizarea modernă a invățământului românesc.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
3. „Educația nouă” (E. Key, A. Binet, E. Durkheim, J. Dewey, M. Montessori, E. Claparede, O. Decroly, A. Ferriere).	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
4. Școala și pedagogia românească în perioada interbelică (D. Gusti, P. Andrei, G. G. Antonescu, C. Narly, S. Stanciu).	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Cucoș, Constantin, *Istoria pedagogiei. Idei si doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași
	David, Eugen, *Introducere în istoria pedagogiei*, Editura Psihomedia, Sibiu 2006
	Stanciu, S., *Pedagogia română modernă și contemporană*, Editura Didactica si Pedagogica, București, 1976
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	Bârsănescu, S., *Unitatea pedagogiei contemporane ca știință*, Editura Didactica și Pedagogică, București, 1976 Zaharian, E., *Pedagogia românească interbelică*, Editura Didactica si Pedagogica, București, 1971

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde ariilor tematice din domeniu abordate pe plan național și internațional la acest nivel de studii, constituind premise pentru dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale studenților.

11. Evaluare

Tip activitate	**11.1. Criterii de evaluare**	**11.2. Metode de evaluare**	**11.3. Pondere din nota finală**
11.4. Curs	- corectitudinea si completitudinea cunoștințelor - coerența logică - gradul de asimilare a limbajului de specialitate	Evaluare orala (finală în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversaţia de evaluare; - Chestionare orală.	**60%**
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participare activă la curs	**10%**
11.5. Seminar	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - capacitatea de a aplica cunoștințele și informațiile asimilate	Participare activă la seminar	**30%**
11.6 Standard minim de performanţă			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	**Semnătura**
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplinã

2.1 Denumirea disciplinei			**TIC**		
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Lect. univ. dr. Chiriac Novac-Claudiu**		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			**Lect. univ. dr. Chiriac Novac-Claudiu**		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei[1]	DOP	2.8 Categoria formativă a disciplinei[2]		DS	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.1.a curs	1	3.1.b seminar/laborator	1	3.1.c Proiect	0	Total: 2
3.2 Total ore din planul de învățământ	28	3.2.a curs	14	3.2.b seminar/laborator	14	3.2.c Proiect	0	Total: 28

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	28
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	14
Tutoriat	0
Examinări	0
Alte activităţi	0
3.3 Total ore studiu individual	56
3.4 Total ore pe semestru	84
3.5 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competenţe	-

[1] DOB (obligatorie); DOP (opțională); DFA (facultativă)
[2] DF (fundamentală); DS (de specializare); DC (complementară)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector; • Calculatoare conectate la Internet

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 3			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn2d	Ap1b	RA2a	1
2	Cn9b	Ap2f	RA2c	1
3	Cn9c	Ap9c	RA3a	1

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea abilităților practice de utilizare a platformelor educaționale și a resurselor digitale deschise pentru crearea de conținut didactic adaptat particularităților de vârstă ale elevilor din clasele primare.
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea și înțelegerea standardelor europene privind competențele digitale ale cadrelor didactice (cadrul DigCompEdu) • Operarea eficientă cu platforme de management al învățării • Proiectarea și realizarea de resurse educaționale deschise (RED) interactive • Utilizarea corectă a instrumentelor digitale pentru diversificarea metodelor de predare-învățare-evaluare la nivel primar. • Promovarea unui comportament etic și legal în mediul virtual, prin respectarea drepturilor de autor (licențe Creative Commons)

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Rolul competențelor digitale ale cadrelor didactice (cadrul DigCompEdu)	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
2. Activități de formare desfășurate în sistem online și platforme pentru dezvoltare profesională continuă. v. Comunicarea și colaborarea online, prin utilizarea platformelor și instrumentelor de comunicare digitale	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
3. Resurse educaționale digitale. Biblioteci cu resurse educaționale digitale. Selectarea RED. Selectarea și utilizarea resurselor educaționale deschise existente	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
4. Crearea resurselor digitale. Etape în crearea resurselor digitale. Principii în analiza și proiectarea unei resurse educaționale digitale. Principii pentru dezvoltarea conținutului	Prelegere, curs interactiv,	2 ore

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
resurselor digitale atractive. Implementarea la clasă a resurselor educaționale create	dezbatere, problematizare	
5. Predare, învățare și evaluare cu tehnologii digitale. Integrarea instrumentelor online și resurselor în format digital în activități didactice	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
6. Monitorizarea progresului elevilor prin intermediul instrumentelor/datelor digitale. Learning analytics: monitorizarea progresului și luarea deciziilor	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
7. Utilizarea responsabilă a resurselor digitale. Respectarea normelor etice și legale în spațiul virtual. Licențele Creative Commons. Gestionarea resurselor de învățare online	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Rolul competențelor digitale ale cadrelor didactice. Cadrul DigCompEdu	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza, exercițiul practic	1 ore
2. Activități de formare desfășurate în sistem online și platforme pentru dezvoltare profesională continuă. Exemple	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza, exercițiul practic	1 ore
3. Biblioteci cu resurse educaționale digitale (RED). Exemple. Selectarea resurselur educationale digitale	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza, exercițiul practic	2 ore
4. Crearea de resurse educaționale deschise cu ajutorul diverselor platforme/aplicații educaționale (Kahoot, Livresq, Canva, Edpuzzle, LearningApps, etc.)	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza, exercițiul practic	4 ore
5. Predare, învățare și evaluare cu tehnologii digitale. Integrarea instrumentelor online și resurselor în format digital în activități didactice	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza, exercițiul practic	2 ore
6. Learning analytics: monitorizarea progresului și luarea deciziilor. Exemple de platforme care utilizează Learning analytics.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza, exercițiul practic	2 ore
7. Utilizarea responsabilă a resurselor digitale. Licențele Creative Commons	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza, exercițiul practic	2 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Suport curs in format electronic

9.2 Referințe bibliografice suplimentare	1. ***https://digitaledu.ro/ 2. *** https://support.microsoft.com/ro-ro/office 3. ***https://digital.educred.ro/ 4. https://learningapps.org/ 5. https://kahoot.it/ 6. https://edpuzzle.com/

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei TIC este pe deplin coroborat cu dinamica pieței muncii și cu standardele ocupaționale din învățământul preuniversitar. Competențele vizate răspund direct nevoii școlilor de a integra cadre didactice capabile să gestioneze medii virtuale de învățare și să utilizeze eficient resursele educaționale deschise (RED). Standardele promovate sunt în concordanță cu profilul de competență al profesorului din învățământul primar și cu bunele practici validate la nivel național și european (cadrul DigCompEdu)

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	- Corectitudinea științifică a conceptelor de pedagogie digitală utilizate.- coerența logică - Originalitatea și creativitatea în realizarea RED-urilor - Adaptarea materialelor digitale create (jocuri, prezentări) la particularitățile de vârstă ale claselor primare	Evaluare orala (finală în sesiunea de examene): - Prezentarea portofoliului digital	**60%**
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participare activă la CURS	**10%**
11.5. Seminar	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - capacitatea de aplicare în practică	Participare activă la seminar	**30%**
11.6 Standard minim de performanţă			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Instruire: teorii, design și practici		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Dr. Pîrvulescu Lidia-Emilia		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Dr. Pîrvulescu Lidia-Emilia		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei[1]	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei[2]		DF	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	2	3.1.c Proiect	0	Total: 4
3.2 Total ore din planul de învățământ	56	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	28	3.2.c Proiect	0	Total: 56

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	10
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	20
Tutoriat	4
Examinări	6
Alte activităţi	0
3.3 Total ore studiu individual	56
3.4 Total ore pe semestru	112
3.5 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogie: teorii și practici; Teoria și metodologia curriculumului (discipline din semestrul I).
4.2 de competenţe	Utilizarea conceptelor pedagogice fundamentale; analiză și comunicare academică.

[1] DOB (obligatorie); DOP (opțională); DFA (facultativă)
[2] DF (fundamentală); DS (de specializare); DC (complementară)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	4 credite ECTS			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Explică teoriile învățării și modelele de instruire (Cn1a). Cn1c – Argumentează relațiile dintre predare învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale	Compară modele de instruire și justifică opțiuni didactice (Ap1a).	Argumentează responsabil decizii didactice (RA1b).	1
2	Cn2e – Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.	Ap5a – Identifică stările/problemele /dificultăţile copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri şi categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.	RA6b – Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.	2

3	Identifică principii de organizare și evaluare a instruirii.	Ap6a – Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.	RA6c – Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale	1

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de a analiza, proiecta, organiza și adapta procese de instruire în învățământul primar, pe baza teoriilor contemporane ale învățării.
7.2 Obiectivele specifice	Identificarea teoriilor și principiilor instruirii; compararea modelelor didactice; formularea obiectivelor operaționale; proiectarea secvențelor de predare–învățare; selectarea strategiilor și resurselor; integrarea diferențierii și a feedbackului; reflecția asupra practicii didactice.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Instruirea ca proces: concepte, funcții și dimensiuni	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
2. Fundamente psihopedagogice ale instruirii	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
3. Teorii behavioriste ale învățării și implicații didactice	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
4. Teorii cognitiviste ale învățării	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
5. Constructivism și socioconstructivism în instruire	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
6. Modele de instruire: tradiționale și contemporane	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
7. Principiile didactice și aplicarea lor	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
8. Obiective educaționale și operaționalizare	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
9. Proiectarea didactică: niveluri și etape	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
10. Strategii de predare–învățare	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
11. Metode și procedee didactice activ-participative	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
12. Mijloace didactice și resurse digitale	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
13. Organizarea clasei și diferențierea instruirii	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
14. Feedback, autoreglare și optimizarea instruirii	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Analiza unei situații de instruire în învățământul primar	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza,	2 ore
2. Identificarea factorilor care influențează învățarea	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
3. Aplicații ale întăririi și feedbackului	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
4. Organizatori cognitivi și învățare semnificativă	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
5. Proiectarea unei activități colaborative	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
6. Compararea modelelor de instruire pe studii de caz	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
7. Aplicarea principiilor didactice în exemple concrete	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
8. Formularea obiectivelor operaționale	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
9. Realizarea unui proiect de lecție	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
10. Alegerea strategiilor pentru obiective date	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
11. Simularea unor metode activ-participative	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
12. Evaluarea și crearea unor resurse educaționale	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
13. Adaptarea unei lecții la nevoi diverse	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
14. Prezentarea și analiza portofoliilor didactice	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza.	2 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ. Polirom.
	Cucoș, C. (2014). Pedagogie. Polirom.
	Iucu, R. B. (2008). Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative. Polirom.
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	Joița, E. (2006). Instruirea constructivistă – o alternativă. Aramis; documente curriculare în vigoare pentru învățământul primar.

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile urmăresc formarea competențelor de proiectare și realizare a instruirii, relevante pentru activitatea profesorului pentru învățământul primar; sunt valorificate analiza situațiilor autentice, proiectarea lecțiilor și reflecția profesională.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor - coerenţa logică - gradul de asimilare a limbajului de specialitate	Evaluare orală (finală în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversaţia de evaluare; - Chestionare orală.	**60%**
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participare activă la CURS	**10%**
11.5. Seminar	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - capacitatea de aplicare în practică	Participare activă la seminar	**30%**
11.6 Standard minim de performanţă			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplinã

2.1 Denumirea disciplinei			**PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI**		
2.2 Titularul activităţilor de curs			**PĂTRĂȘCOIU LOREDANA-ADRIANA**		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			**PĂTRĂȘCOIU LOREDANA-ADRIANA**		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E2
2.7 Regimul disciplinei[1]	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei[2]		DF	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	1	3.1.c Proiect	0	Total: 3
3.2 Total ore din planul de învățământ	42	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	14	3.2.c Proiect	0	Total: 42

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	20
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	10
Tutoriat	2
Examinări	3
Alte activităţi	-
3.3 Total ore studiu individual	70
3.4 Total ore pe semestru	112
3.5 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni și aplicații de bază ale psihologiei, psihologiei dezvoltării copilului Noțiuni și aplicații de bază ale pedagogiei
4.2 de competenţe	Noțiuni și aplicații de bază ale psihologiei Noțiuni și aplicații de bază ale pedagogiei

[1] DOB (obligatorie); DOP (opțională); DFA (facultativă)
[2] DF (fundamentală); DS (de specializare); DC (complementară)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 4			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn2: Studentul/Absolventul: a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale.	Ap1: Studentul/Absolventul: a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale.	**RA1**: Studentul/Absolventul: a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/ intervențiilor/actiunilor educaționale.	1 ECTS
2	**Cn5:** Studentul/Absolventul: d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.	**Ap2**: Studentul/Absolventul: a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educațional.	**RA2:** Studentul/Absolventul: a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri).	2 ECTS
3	**Cn5:** Studentul/Absolventul: e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică,	**Ap2**: Studentul/Absolventul: e) Identifică obiective de învățare în acord cu	**RA7**: Studentul/Absolventul: d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la	1 ECTS

	cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.	documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.	date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principiile fundamentale și orientările metodologice recente din domeniul învățării
7.2 Obiectivele specifice	-Corelarea dezvoltării și performanței umane cu procesele de învățare individuală și organizațională - Identificarea principalelor cercetări și inovații în domeniul învățării și interpretarea impactului acestora la nivel de politici și practici educaționale - Transferarea cunoștințelor din neuroștiințele cognitive în designul și implementarea unor experiențe de învățare motivaționale și cu impact - Determinarea evoluțiilor minții umane și a comportamentului creierului declanșate de procesele de învățare - Corelarea dimensiunilor cognitivă, socială, emoțională și acțională în designul, implementarea și evaluarea experiențelor autentice de învățare

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. INTRODUCERE ÎN DOMENIUL DE STUDIU AL PSIHOLOGIEI EDUCAȚIEI	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
2. ÎNVĂȚAREA CA MECANISM ADAPTATIV. NEUROȘTIINȚA ÎNVĂȚĂRII	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
3. TEORII ALE ÎNVĂȚĂRII. ÎNVĂȚARE ȘI MODIFICARE COMPORTAMENTALĂ. TRANSFORMAREA IDENTITARĂ	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
4. TEORII ALE ÎNVĂȚĂRII. POTENȚIAL ȘI MODIFICABILITATE COGNITIVĂ. MECANISMELE METACOGNITIVE	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
5. TEORII ALE ÎNVĂȚĂRII. ÎNVĂȚAREA SOCIALĂ	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
6. TEORII ALE ÎNVĂȚĂRII. CONECTIVISMUL	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
7. INVATAREA DIGITALIZATA. TEHNOLOGII EDUCAȚIONALE MODERNE ȘI TEHNOLOGII ASISTIVE	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
8. FACTORII CONDIȚIONALI AI ÎNVĂȚĂRII	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
9. BIAS-URI ÎN RELAȚIA PROFESOR- ELEV	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
10. MANAGEMENTUL DIVERSITĂȚII ÎN CLASA DE ELEVI	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
11. MEDIEREA SUCCESULUI ÎN ÎNVĂȚARE	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
12. MEDIILE COLABORATIVE ÎN ÎNVĂȚARE. DESIGNUL MEDIILOR DE ÎNVÂȚĂRE	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
13. MANAGEMENTUL PROVOCĂRILOR GRUPULUI EDUCAȚIONAL- BULLIYNG ȘI CYBERBULLYING	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
14. CURS RECAPITULATIV	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. NEURODIDACTICA	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza,	2 ore
2. FUNCȚIILE EXECUTIVE ȘI SUCCESUL ÎN ÎNVĂȚARE	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
3. INTELIGENȚA EMOTIONALĂ. APLICATII	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
4. ÎNVĂȚAREA PERSONALIZATĂ	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
5. MINDFULNESS ÎN ȘCOALĂ	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
6. UNIVERSUL DIGITAL AL CUNOASTERII	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
7. MANAGEMENTUL CLASEI	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	- M, Crahay. (2009). Psihologia Educatiei, Ed Trei - T, Cretu. (2004). Psihologia Educatiei, Ed CREDIS – - T, Cretu. (2006). Fundamentele Psihologiei, CREDIS - Cosmovici (coord). (2005). Psihologie Scolara, Ed Polirom - Cucu-Ciuhan G. (2005). Cercetarea calitativa in psihologie, Ed Sylvi - Jude I. (2002). Psihologie Scolara si optim educational, EDP - Po Bronson, A Merryman. (2011). Socul educatiei, Ed Paralela 45 - Salavastru D. (2004). Psihologia Educatiei, Ed Polirom
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	-Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie. Editura Tehnicaˇ , București. - Schaffer, H. R. (2007). Introducere î^n psihologia copilului. Editura ASCR, Cluj-Napoca

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru îndeplinirea corespunzătoare a atribuțiilor didactice care le vor reveni absolvenților specializării Pedagogia învățământului primar.

11. Evaluare

Tip activitate	**11.1. Criterii de evaluare**	**11.2. Metode de evaluare**	**11.3. Pondere din nota finală**
11.4. Curs	- corectitudinea si completitudinea cunoștințelor, capacitatea de sinteză și transfer - coerența logică - gradul de asimilare a limbajului de specialitate	Evaluare scrisă Chestionar	**60%**
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participare activă la CURS	**10%**

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.5. Seminar	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - capacitatea de aplicare în practică	Participare activă la seminar Referat, aplicații	**30%**
11.6 Standard minim de performanţă			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplinã

2.1 Denumirea disciplinei			**Sociologia educației**		
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Lect. univ. dr. Raluca-Gabriela Loga**		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			**Lect. univ. dr. Raluca-Gabriela Loga**		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei[1]	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei[2]		DF	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	1	3.1.c Proiect	0	Total: 3
3.2 Total ore din planul de învățământ	42	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	14	3.2.c Proiect	0	Total: 42

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	18
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	23
Tutoriat	-
Examinări	4
Alte activităţi	-
3.3 Total ore studiu individual	70
3.4 Total ore pe semestru	112
3.5 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competenţe	Nu este cazul

[1] DOB (obligatorie); DOP (opțională); DFA (facultativă)
[2] DF (fundamentală); DS (de specializare); DC (complementară)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 4			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn5b – Corelează cunoştinţele privind educaţia personală, antreprenorială, socială şi pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.	Ap2: Studentul/Absolventul: f) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.	RA2: Studentul/Absolventul: a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/tineri/grupuri).	**2**
2	Cn7a – Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.	Ap9: Studentul/Absolventul: c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.	RA4: Studentul/Absolventul: d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).	**1**
3	Cn8 – Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.	-	RA9: Studentul/Absolventul: b) Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.	**1**

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de a analiza și interpreta, din perspectiva sociologiei educației, fenomenele, procesele și instituțiile educaționale, cu aplicare în învățământul primar.
7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea studenților cu principalele concepte și teorii ale sociologiei educației; - Înțelegerea rolului familiei, școlii, grupului de egali și mass-media în socializarea și dezvoltarea copilului;

	- Cunoașterea specificului organizațional al școlii primare, a politicilor educaționale și a reglementărilor legale curente; - Analiza factorilor sociali ai reușitei și eșecului școlar și valorizarea diversității sociale, culturale și etnice în organizarea mediului de învățare; - Asumarea normelor de etică și conduită profesională specifice profesiei didactice; - Utilizarea responsabilă a tehnologiei în educație și formarea capacității de a iniția parteneriate și proiecte educaționale cu familia și comunitatea.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Sociologia educației – domeniu al științelor socio-umane. Obiectul, problematica și funcțiile sociologiei educației. Relația cu pedagogia și psihologia educației. Metode de cercetare sociologică în educație.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
2. Educație și societate. Educaţia ca acţiune umană specifică. Funcţiile sociale ale educaţiei. Formele educației (formală, nonformală, informală) și dimensiunile ei.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
3. Socializarea copilului. Socializare primară și secundară. Învățarea socială. Agenții socializării: familia, școala, grupul de egali, mass-media.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
4. Familia ca mediu educativ. Tipuri de familii și transformările familiei contemporane. Stiluri parentale. Capitalul cultural și social al familiei și influența lui asupra traseului școlar. Situații de risc în mediul familial.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
5. Școala primară ca organizație socială. Structură, roluri, norme și cultură organizațională. Relații formale și informale. Climatul școlar.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
6. Clasa de elevi ca grup social. Structura grupului, statusuri și roluri, liderul, coeziunea. Relații de prietenie, respingere și excludere. Sociograma.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
7. Profesorul pentru învățământul primar în perspectivă sociologică. Statut socio-profesional, roluri, așteptări sociale, prestigiu. Etica și conduita profesională. Efectul Pygmalion și etichetarea.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
8. Teorii sociologice ale educației. Perspectiva funcționalistă (E. Durkheim, T. Parsons). Teorii conflictualiste și ale reproducerii sociale (P. Bourdieu). Interacționismul simbolic.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
9. Politici educaționale și cadrul legislativ. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023. Învățământul primar în politicile educaționale. Reforma, descentralizarea și asigurarea calității.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
10. Inegalitatea de șanse în educație. Educația și justiția socială. Diferențe rural–urban, sărăcia, copiii romi. Abandonul școlar timpuriu: cauze și măsuri de prevenire.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
11. Diversitate socială și școala incluzivă. Educația interculturală. Incluziunea elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor din grupuri vulnerabile. Protecția copilului și organizarea mediului de învățare în spiritul respectării diversității.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
12. Copilăria în era digitală. Mass-media, ecranele și rețelele sociale în viața copiilor. Riscuri și oportunități. Tehnologia în predare, învățare și evaluare; învățarea colaborativă.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
13. Parteneriatul școală – familie – comunitate. Implicarea părinților în educație. Comunitatea locală ca resursă educațională. Proiecte și programe educaționale; promovarea imaginii instituției.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
14. Reușita și eșecul școlar – mecanisme sociale. Factori sociali ai reușitei școlare diferențiate. Meritul și egalitatea șanselor. Școala meritocratică – un mit necesar?	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Socializarea copilului în familie și la școală. Stiluri parentale și implicarea familiei în educație: elaborarea unui chestionar pentru părinți.	Studiul de caz, ancheta pe bază de chestionar	2 ore
2. Școala primară ca organizație. Clasa de elevi ca grup social: realizarea și interpretarea unei sociograme.	Exercițiul, analiza, interpretarea datelor	2 ore
3. Etichetare și profeție autorealizatoare: ce înseamnă a fi „elev-problemă”? Etica și conduita profesională a învățătorului.	Studiul de caz, dezbaterea	2 ore
4. Politici educaționale: analiza unor prevederi din Legea nr. 198/2023 privind învățământul primar.	Analiza de documente, lucrul în grup	2 ore
5. Egalitatea de șanse în școala românească: rural–urban, sărăcie, abandon școlar timpuriu. Educație interculturală și incluzivă.	Analiza datelor statistice, studiul de caz	2 ore
6. Copiii și ecranele. Bullying și cyberbullying la vârsta școlară mică. Utilizarea responsabilă a resurselor digitale în activitatea didactică.	Dezbaterea, problematizarea, lucrul în grup	2 ore
7. Proiectarea unui parteneriat educațional școală – familie – comunitate. Prezentarea portofoliilor.	Proiectul, prezentarea, evaluarea reciprocă	2 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	1. DURKHEIM, Emile, Educaţie şi sociologie, trad. Iorgu Stoian, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1980. 2. GORUN, Adrian, Educația încotro? Modele de administrare a sistemului educaţional, Ed. Academica Brâncuşi, Târgu-Jiu, 2010.

	3. HATOS, Adrian, Sociologia educației, ediția a II-a revizuită și adăugită, Ed. Polirom, Iași, 2006. 4. IUCU, Romiță B., Managementul şi gestiunea clasei de elevi, Ed. Polirom, Iaşi, 2000. 5. JINGA, Ioan, ISTRATE, Elena (coord.), Manual de pedagogie, ediția a II-a, revăzută și revizuită, Ed. All, București, 2008. 6. PĂUN, Emil, Şcoala – o abordare sociopedagogică, Ed. Polirom, Iaşi, 1999. 7. POPOVICI, Dumitru, Sociologia educaţiei, Ed. Institutul European, Iaşi, 2003. 8. STĂNCIULESCU, Elisabeta, Sociologia educaţiei familiale, vol. 1, Ed. Polirom, Iaşi, 1997. 9. STĂNCIULESCU, Elisabeta, Teorii sociologice ale educaţiei, Ed. Polirom, Iaşi, 2002. 10. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613/05.07.2023.
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	1. ALBULESCU, Ion, ALBULESCU, Maria, Predarea şi învăţarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată, Ed. Polirom, Iaşi, 2000. 2. BOUDON, Raymond, Texte sociologice alese, Ed. Humanitas, Bucureşti, 1990. 3. CAZACU, Aculin, Sociologia educaţiei, Ed. Hyperion, Bucureşti, 1992. 4. CONSTANTINESCU, C., CRISTEA, Sorin, Sociologia educaţiei, Ed. Hardiscom, Piteşti, 1998. 5. CRISTEA, Sorin, Dicţionar de pedagogie, Grupul Editorial Litera, Chişinău, 2000. 6. DE VISSCHER, Pierre, NECULAU, Adrian, Dinamica grupurilor, Ed. Polirom, Iaşi, 2001. 7. GORUN, Adrian, O istorie recentă a capitalului social. Marea Ruptură şi noua matrice existenţială, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2012. 8. ILUŢ, Petru, Sociopsihologia şi antropologia familiei, Ed. Polirom, Iaşi, 2005. 9. IONESCU, Ion I., Sociologia şcolii, Ed. Polirom, Iaşi, 1997. 10. NECULAU, Adrian (coord.), Psihologie socială. Aspecte contemporane, Ed. Polirom, Iaşi, 1996. 11. NICOLA, Ioan, Pedagogie, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1992. 12. OTOVESCU, Dumitru, Sociologie generală, ediția a V-a, Ed. Beladi, Craiova, 2009. 13. PLUGARU, Liviu, Introducere în sociologia educaţiei, Ed. Psihomedia, Sibiu, 2004. 14. RĂDULESCU, Sorin, Sociologia vârstelor, Ed. Hyperion XXI, Bucureşti, 1994. 15. SANDU, Dumitru, Dezvoltare comunitară, Ed. Polirom, Iaşi, 2005. 16. STĂNCIULESCU, Elisabeta, Teorii sociologice ale educației. Producerea eului și construcția sociologiei, Ed. Polirom, Iași, 1996. 17. VLĂSCEANU, Lazăr, Sociologie şi modernitate, Ed. Polirom, Iaşi, 2007. 18. ZAMFIR, Cătălin, VLĂSCEANU, Lazăr (coord.), Dicţionar de sociologie, Ed. Babel, Bucureşti, 1993.

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde ariilor tematice din domeniu abordate pe plan național și internațional la acest nivel de studii, constituind premise pentru dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale viitorilor profesori pentru învățământul primar, în acord cu așteptările angajatorilor (școli, inspectorate școlare).

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	- cunoaşterea terminologiei utilizate; - corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - capacitatea de utilizare adecvată a noţiunilor; - coerența logică și capacitatea de a construi argumente pro şi contra.	Examen – evaluare orală (finală, în sesiunea de examene): - expunerea liberă a studentului; - conversaţia de evaluare.	**60%**
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual.	Participare activă la curs	**10%**
11.5. Seminar	- însuşirea problematicii tratate la curs şi seminar; - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate și de a rezolva cazuri practice; - calitatea aplicațiilor practice din portofoliu; - evaluarea argumentelor proprii sau susţinute de alţii; - prezența la activitățile de seminar.	Evaluare continuă: participare activă la discuţii şi dezbateri; portofoliu (sociograma, chestionarul pentru părinți, proiectul de parteneriat educațional)	**30%**
11.6 Standard minim de performanţă			
- Realizarea portofoliului de seminar (sociograma, chestionarul, proiectul de parteneriat); - Cunoașterea și utilizarea corectă a conceptelor de bază ale sociologiei educației; - Obținerea a minimum 50% din punctajul total, după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.4 – 11.5.			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplinã

2.1 Denumirea disciplinei			**Matematică**		
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Lect. univ. dr. Chiriac Novac-Claudiu**		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			**Lect. univ. dr. Chiriac Novac-Claudiu**		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei[1]	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei[2]		DS	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	2	3.1.c Proiect	0	Total: 4
3.2 Total ore din planul de învățământ	56	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	28	3.2.c Proiect	0	Total: 56

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	0
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	28
Tutoriat	0
Examinări	0
Alte activităţi	0
3.3 Total ore studiu individual	56
3.4 Total ore pe semestru	112
3.5 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competenţe	-

[1] DOB (obligatorie); DOP (opțională); DFA (facultativă)
[2] DF (fundamentală); DS (de specializare); DC (complementară)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 4			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn1a	Ap1b	RA2a	2
2	Cn2b	Ap2f	RA2c	1
3	Cn2d	Ap9c	RA3a	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea și consolidarea culturii matematice de bază a studenților, prin însușirea riguroasă a conceptelor, structurilor și metodelor specifice aritmeticii, logicii și geometriei elementare, asigurând fundamentul științific necesar interpretării și gestionării corecte a conținuturilor din învățământul primar.
7.2 Obiectivele specifice	Însușirea și definirea riguroasă a conceptelor de bază ale matematicii elementare: teoria mulțimilor, sisteme de numerație, structura mulțimii numerelor naturale și a fracțiilor, notiuni geometrice elementare. Identificarea proprietăților structurilor numerice și a legilor de compoziție (adunarea, scăderea, înmulțirea, împărțirea) și înțelegerea fundamentelor teoretice ale algoritmilor de calcul. Cunoașterea axiomelor, definițiilor și proprietăților figurilor și corpurilor geometrice din spațiul euclidian bidimensional și tridimensional. Utilizarea corectă și riguroasă a limbajului matematic (simboluri, conectori logici, cuantificatori) atât în exprimarea scrisă, cât și în cea orală. Analiza, modelarea și rezolvarea unor situații-problemă din realitatea cotidiană utilizând instrumente matematice elementare. Dezvoltarea unui raționament logic, riguros și coerent, manifestat prin capacitatea de a construi argumentații și demonstrații matematice clare.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Elemente de teoria mulțimilor - Noțiunea de mulțime: element, apartenență, reprezentarea mulțimilor - Relația de incluziune, egalitatea între mulțimi - Submulțimi; determinarea unor submulțimi - Operații cu mulțimi: reuniunea; intersecția; diferența.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
- Complementara unei mulțimi. Produsul cartezian. Proprietățile operațiilor cu mulțimi - Relația de echipotență; cardinalul unei mulțimi		
2. **Mulțimi de numere. Mulțimea numerelor naturale.** - Axiomele lui Peano. - Sisteme de numerație: sistem pozițional (scrierea în baza 10) și sistem nepozițional (scrierea cu cifre romane)	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
3. **Operații cu numere naturale**: adunarea și scăderea – proprietăți, înmulțirea și împărțirea - proprietăți, teorema împărțirii cu rest; puterea cu exponent natural a unui număr natural; pătratul unui număr natural, reguli de calcul cu puteri	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
4. **Divizibilitatea numerelor naturale**, divizor, multiplu, criterii de divizibilitate cu: 2, 3, 4, 5, 9, 10; numere prime, numere compuse; descompunerea unui număr natural în factori primi, aflarea c.m.m.d.c., c.m.m.m.c. a două sau mai multe numere naturale	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
5. **Numere intregi**. Compararea numerelor întregi. Operații cu numere întregi: adunarea, scăderea, înmulțirea, împărțirea	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
6. **Mulțimea numerelor raționale**.Fracții ordinare: fracții subunitare, echiunitare, supraunitare; procente; fracții echivalente. Compararea fracțiilor. Introducerea și scoaterea întregilor dintr-o fracție. Aflarea unei fracții dintr-un număr și a unui număr când se cunoaște o fracție din el	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
7. **Numere raționale** - Fracții zecimale: compararea fracțiilor zecimale - Transformarea unei fracții zecimale în fracție ordinară - Transformarea unei fracții ordinare în fracție zecimală - Aproximări	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
8. **Numere raționale**. **Operații cu numere raționale**: adunarea, scăderea, înmulțirea și împărțirea fracțiilor ordinare; adunarea și scăderea fracțiilor zecimale cu un număr finit de zecimale nenule; înmulțirea și împărțirea fracțiilor zecimale cu un număr finit de zecimale nenule. Media aritmetică și media ponderată a două sau mai multe numere raționale	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
9. **Numere iraționale**. Reguli de calcul cu radicali: produs, cât, scoaterea factorilor de sub radical, introducerea factorilor sub radical. Operații cu numere iraționale (adunarea, scăderea, înmulțirea, împărțirea numerelor iraționale care conțin radicali de ordin 2). Rădacina pătrată a unui număr natural pătrat perfect.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
10. **Ecuații, inecuații și sisteme de ecuații**. - Ecuații de gradul I cu coeficienți în **Z**; probleme care se rezolvă folosind ecuații de acest tip. - Inecuații de gradul I, cu coeficienți numere întregi. - Sisteme de două ecuații liniare cu două necunoscute, cu coeficienți numere întregi (metoda substituției, metoda reducerii);	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
- Probleme care se rezolvă cu ajutorul sistemelor de două ecuații cu două necunoscute		
11. **Elemente de organizare a datelor**. Reprezentarea și interpretarea unor dependențe funcționale prin tabele, diagrame și grafice	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
12. **Elemente de geometrie** - Punctul, dreapta, semidreapta, segmentul, linia curbă, linia frantă. - Unghi: definiție, notații, elemente; interiorul unui unghi, exteriorul unui unghi; măsura unui unghi; clasificare - Poligoane: **Triunghiul** - Definiție, elemente; clasificare; perimetru; suma măsurilor unghiurilor unui triunghi - Linii importante în triunghi: înălțimea, bisectoarea, mediatoarea, mediana (definiție, proprietăți, construcție) - Ortocentrul, centrul cercului înscris în triunghi, centrul cercului circumscris triunghiului, centrul de greutate	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
13. **Elemente de geometrie** - Criteriile de congruență a triunghiurilor - Proprietăți ale triunghiului isoscel; proprietăți ale triunghiului echilateral - Triunghiul dreptunghic: proiecții ortogonale pe o dreaptă; teorema înălțimii; teorema catetei, teorema lui Pitagora; reciproca teoremei lui Pitagora - Perimetrul si aria (formule de calcul)	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
14. **Elemente de geometrie** - Patrulaterul. Patrulaterul convex; suma măsurilor unghiurilor unui patrulater convex. - Paralelogramul, proprietăți; paralelograme particulare: dreptunghi, romb, pătrat - proprietăți; trapezul - clasificare, proprietăți, linia mijlocie în trapez. - Perimetre si arii: dreptunghi, romb, pătrat, trapez. Cercul: construcție, elemente. - Corpuri geometrice: paralelipidedul, cubul, piramida, cilindrul, conul, sfera (recunoaștere, elemente componente, construcție); arie si volum: paralelipided, cub, piramida	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Elemente de teoria mulțimilor. Operații cu mulțimi	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza, exercițiul, problematizare	2 ore
2. Mulțimea numerelor naturale. Sisteme de numerație: sistem pozițional (scrierea în baza 10) și sistem nepozițional (scrierea cu cifre romane). Operații cu numere naturale: adunarea și scăderea – proprietăți, înmulțirea și împărțirea - proprietăți, teorema împărțirii cu	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza, exercițiul, problematizare	2 ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
rest; puterea cu exponent natural a unui număr natural; pătratul unui număr natural, reguli de calcul cu puteri		
3. Divizibilitatea numerelor naturale, divizor, multiplu, criterii de divizibilitate cu: 2, 3, 4, 5, 9, 10; numere prime, numere compuse; descompunerea unui număr natural în factori primi, aflarea c.m.m.d.c., c.m.m.m.c. a două sau mai multe numere naturale	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza, exercițiul, problematizare	2 ore
4. Compararea numerelor întregi. Operații cu numere întregi: adunarea, scăderea, înmulțirea, împărțirea	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza, exercițiul, problematizare	2 ore
5. Numere raționale Fracții ordinare: fracții subunitare, echiunitare, supraunitare; procente; fracții echivalente Compararea fracțiilor. Introducerea și scoaterea întregilor dintr-o fracție. Aflarea unei fracții dintr-un număr și a unui număr când se cunoaște o fracție din el Fracții zecimale: compararea fracțiilor zecimale Transformarea unei fracții zecimale în fracție ordinară Transformarea unei fracții ordinare în fracție zecimală Aproximări	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza, exercițiul, problematizare	2 ore
6. Numere raționale Operații cu numere raționale: adunarea, scăderea, înmulțirea și împărțirea fracțiilor ordinare; adunarea și scăderea fracțiilor zecimale cu un număr finit de zecimale nenule; înmulțirea și împărțirea fracțiilor zecimale cu un număr finit de zecimale nenule Media aritmetică și media ponderată a două sau mai multe numere raționale	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza, exercițiul, problematizare	2 ore
7. Numere iraționale Reguli de calcul cu radicali: produs, cât, scoaterea factorilor de sub radical, introducerea factorilor sub radical Operații cu numere iraționale (adunarea, scăderea, înmulțirea, împărțirea numerelor iraționale care conțin radicali de ordin 2) Rădăcina pătrată a unui număr natural patrat perfect	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza, exercițiul, problematizare	2 ore
8. Ecuații, inecuții și sisteme de ecuații Ecuații de gradul I cu coeficienți în **Z**; probleme care se rezolvă folosind ecuații de acest tip Inecuații de gradul I, cu coeficienți numere intregi Sisteme de două ecuații liniare cu două necunoscute, cu coeficienți numere întregi (metoda substituției, metoda reducerii); probleme care se rezolvă cu ajutorul sistemelor de două ecuații cu două necunoscute	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza, exercițiul, problematizare	2 ore
Elemente de organizare a datelor Reprezentarea și interpretarea unor dependențe funcționale prin tabele, diagrame și grafice.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza, exercițiul, problematizare	2 ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
10. Elemente de geometrie Punctul, dreapta, semidreapta, segmentul, linia curbă, linia frantă Unghi: definiție, notații, elemente; interiorul unui unghi, exteriorul unui unghi; măsura unui unghi; clasificare Poligoane: Triunghiul - Definiție, elemente; clasificare; perimetru; suma măsurilor unghiurilor unui triunghi -Linii importante în triunghi: înălțimea, bisectoarea, mediatoarea, mediana (definiție, proprietăți, construcție) - Ortocentrul, centrul cercului înscris în triunghi, centrul cercului circumscris triunghiului, centrul de greutate	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza, exercițiul, problematizare	2 ore
11. Criteriile de congruenâă a triunghiurilor - Proprietăți ale triunghiului isoscel; proprietăți ale triunghiului echilateral - Triunghiul dreptunghic: proiecții ortogonale pe o dreaptă; teorema înălțimii; teorema catetei, teorema lui Pitagora; reciproca teoremei lui Pitagora - Perimetrul și aria (formule de calcul)	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza, exercițiul, problematizare	2 ore
12. Elemente de geometrie Patrulaterul - Patrulaterul convex; suma măsurilor unghiurilor unui patrulater convex - Paralelogramul, proprietăți; paralelograme particulare: dreptunghi, romb, pătrat - proprietăți; trapezul - clasificare, proprietăți, linia mijlocie în trapez - Perimetre și arii: dreptunghi, romb, pătrat, trapez Cercul: construcție, elemente.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza, exercițiul, problematizare	2 ore
13. Elemente de geometrie Trapezul - clasificare, proprietati, linia mijlocie in trapez Perimetre si arii: dreptunghi, romb, patrat, trapez Cercul: construcție, elemente.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza, exercițiul, problematizare	2 ore
14. Elemente de geometrie Corpuri geometrice: paralelipipedul, cubul, piramida, cilindrul, conul, sfera (recunoaștere, elemente componente, construcție); arie si volum: paralelipiped, cub, piramidă	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza, exercițiul, problematizare	2 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Suport curs-Format electronic
	Manuale de matematică pentru clasele IV-VIII.
	Mate 2000+, Culegere de probleme, clasele V-VIII
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	1. Magdaș, I., 2019, Matematica. Ghid pentru pregatirea initiala si continua a profesorilor pentru învățământul primar, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană. 2. Roșu, M., 2019, Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Ediția a 2-a, revizuită, București, Editura Aramis.

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei Matematică este fundamentat pe cerințele comunității epistemice privind rigoarea și acuratețea științifică necesare unui cadru didactic din învățământul primar. Pentru a răspunde așteptărilor angajatorilor (școli și inspectorate școlare), disciplina nu abordează matematica într-un mod abstract izolat, ci o conectează direct cu structurile logico-matematice care stau la baza programelor școlare din învățământul preuniversitar. Absolventul va dobândi astfel acea soliditate a cunoștințelor matematice (teoria numerelor, aritmetică, geometrie elementară) care îi va garanta independența științifică la clasă și capacitatea de a gestiona corect și fără erori conceptuale procesul de învățământ.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	- corectitudinea si completitudinea cunoștințelor - coerența logică - gradul de asimilare a limbajului de specialitate	Examen scris (în sesiunea de examene)	**60%**
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participare activă la CURS	**10%**
11.5. Seminar	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - capacitatea de aplicare în practică	Participare activă la seminar	**30%**
11.6 Standard minim de performanţă			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Didactica fundamentelor literației**		
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Ana-Maria Dudău**		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Mihale Ionela-Maria		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei[1]	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei[2]		DS	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	2	3.1.c Proiect	0	Total: 4
3.2 Total ore din planul de învățământ	56	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	28	3.2.c Proiect	0	Total: 56

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	20
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	12
Tutoriat	
Examinări	2
Alte activităţi.....	-
3.3 Total ore studiu individual	56
3.4 Total ore pe semestru	112
3.5 Numărul de credite	4

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	

[1] DOB (obligatorie); DOP (opțională); DFA (facultativă)
[2] DF (fundamentală); DS (de specializare); DC (complementară)

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative.

**Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei*

6. Rezultatele învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 4			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn1a – Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic.	Ap2f – Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.	RA2a – Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri)	1,34
2	Cn2b – Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane.	Ap2h – Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.	RA2d – Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.	1,33

3	Cn2d – Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.			1,33

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Abilitarea în asimilarea literației de către școlarul mic, prin valorificarea fundamentelor literației;
7.2 Obiectivele specifice	1. Formarea/Dezvoltarea capacității de a formare/asimilare a literației, printr-un demers flexibil, apelând la tehnici activizatoare; 2. Identificarea tehnologiei didactice care să faciliteze asimilarea literației de către școlarul mic; 3. Facilitare asimilării literației, de către școlar.

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare**	**Număr ore alocate**
1. Literația – definiție/accepții, istoric. 2. Literația emergentă: noțiuni despre textul tipărit, cunoașterea alfabetului, conștientizarea fonologică, decodarea recunoașterea rapidă a cuvintelor, scrierea timpurie, dezvoltarea vocabularului limbajului, comprehensiunea textelor ascultate și a celor citite.	Prelegere intensificată, **Prezentare interactivă,** conversație euristică, dezbatere, exercițiu	4 ore
3. Evaluarea nivelului de citire - screening, inventare informale de citire, teste sumative.		2 ore
4. Proiectarea lecțiilor de dezvoltare a fundamentelor literației.		2 ore
5. Strategii de abordare a ariilor majore de predarea citirii, conștientizarea fonologică, decodarea și recunoașterea rapidă a cuvintelor. Vocabularul, fluența, comprehensiunea diferitelor tipuri de texte (narative, informative), audiate și citite.		4 ore
6. Strategii de redactare a mesajelor scrise.		2 ore
7. Selectarea materialelor didactice, a cărților pentru copii.		2 ore
8. Diferențierea predării învățării pentru dezvoltarea literației.		4 ore
9. Contextul socio-cultural al dezvoltării literației.		2 ore
10. Colaborarea cu cu familia și cu alți actori din comunitatea școlii, inclusiv voluntari, pentru dezvoltarea competențelor de literație.		2 ore

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
11. Colaborarea cu alți specialiști (profesorul de sprijin, ogoped etc.)		1 oră
12. Planul de intervenție personalizat pentru accelerarea dezvoltării competențelor de citit scris la elevii cu rămâneri în urmă.		3 ore

Bibliografie minimală:

[1]. Cabell, Sonia Q., Neuman, Susan B., Terry, Nicole Patton (ed.), *Handbook on the Science of Early Literacy*, The Guilford Press, New York, London, 2023;
[2]. Casangiu, Larisa Ileana (coordonator), Oprea (Crăciun), Andreea; Coțofană, Veronica, *Intervenții remediale la disciplina Limba și literatura română, în învățământul primar,* Ed. Edudel, Slatina, 2023
[3]. Casangiu, Larisa Ileana, *Aspecte esențiale de didactica limbii, comunicării și literaturii române, la nivel preșcolar și primar,* Ed. Pro Universitaria, București, 2025
[4]. DeVries, Beverly A., *Literacy assessment & intervention for classroom teachers*, Routledge, 2023 (ediția a VI-a);
[5]. Hulme, Charles, Snowling, Margaret J, *Developmental Disorders of Language Learning and Cognition*, Chichester: Wiley, 2009;
[6]. Meșeșan, Nicoleta, *Literația între teorie și practică* - Mesesan_Nicoleta_Literatia_între_teorie_și_practică.pdf;
[7]. Morrow, Lesely Mandel, Gambrell, Linda B, *Beste Practices in Literacy Instruction*, Guilford Press, 2018 (ediția a VI-a);
[8]. Onojescu, Monica, Pamfil, Alina (coord.), *Literația: cadre conceptuale și rezolvări didactice: simpozionul național de didactică a limbii și literaturii române*: ediția a XII-a Cluj Napoca, 2011, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2012;
[9]. Păunică, Cristian, *Literația ca proces: dezvoltare, incluziune și autonomie*, https://www.edusprijin.ro/literatia-ca-proces-dezvoltare-incluziune-si-autonomie/
[10]. Snowling, Margaret J., Hulme, Charles, Nation, Kate, *The Science of Reading: A Handbook*, John Wiley & Sons Ltd., 2022;
[11]. *** Școli cu sclipici, Caiet de evaluare a nivelului de literație. Nivel primar - https://scolicusclipici.noi-orizonturi.ro/wp-content/uploads/2022/07/Caiet_de_evaluare_a_nivelului-de-literatie.pdf
[12]. Documentare – Literația https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=litera%c8%9bia+emergent%c4%83&mid=E0D2CFF4F3CD9EC894D5E0D2CFF4F3CD9EC894D5&churl=https%3a%2f%2fwww.youtube.com%2fchannel%2fUCurewhQb4f8h2rvfa5BWYtQ&mcid=34A96ABC5A724172A8AF6A8D3D55345B&FORM=VIRE - Videoclipuri Bing

8.2 Aplicații (seminar)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. identificarea modalităților de familiarizare a școlarului mic cu grafemele	***Learning by doing***, conversație euristică, dezbatere, exercițiu, studiu contrastiv	3 ore
2. Alfabetizare vs. literație		2 ore
3-4-5-6-7. Exersarea diverselor tipuri de tehnici de asimilare a literației		10 ore
8-9-10-. Exerciții de evaluare a literației emergente la școlarul mic		6 ore

11-12-13. Proiectarea planului de intervenție personalizat pentru accelerarea dezvoltării competențelor de citit scris la elevii cu rămâneri în urmă. Intervenții personalizate. Posibile soluții inspirate din literatură și filme	***Learning by doing***, conversație euristică, dezbatere, exercițiu, prezentare multimedia	6 ore
14. Considerații finale privind literația		1 oră

Bibliografie:

[1]. Casangiu, Larisa Ileana, *Aspecte esențiale de didactica limbii, comunicării și literaturii române, la nivel preșcolar și primar,* Ed. Pro Universitaria, București, 2025
[2]. Casangiu, Larisa Ileana (coordonator), Oprea (Crăciun), Andreea; Coțofană, Veronica, *Intervenții remediale la disciplina Limba și literatura română, în învățământul primar,* Ed. Edudel, Slatina, 2023
[3]. Pennac, Daniel, *Necazuri cu școala*, trad. de Ileana Cantuniari, Ed. Polirom, Iași, 2016
[4]. *** Școli cu sclipici, Caiet de evaluare a nivelului de literație. Nivel primar - https://scolicusclipici.noi-orizonturi.ro/wp-content/uploads/2022/07/Caiet_de_evaluare_a_nivelului-de-literatie.pdf
[5]. Florea, Elena Loredana, *Literaţia emergentă - instrument de evaluare a abilităţilor de citit-scris ale elevilor* - https://www.concursurilecomper.ro/download/revista_inv_preuniv/2014/3.%20mart ie/2.4e.pdf

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	- corectitudinea si completitudinea cunoștințelor - coerența logică - gradul de asimilare a limbajului de specialitate - cunoașterea conținuturilor prezentate la curs; - parcurgerea bibliografiei recomandate.	Evaluare orala (finală în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversaţia de evaluare; - Chestionare orală.	**60%**
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participare activă la CURS	**10%**
11.5. Seminar	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - capacitatea de aplicare în practică - interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă.	Participare activă la seminar Participarea activă la dezbateri și analize; emiterea unor judecăți de valoare asupra unei tehnici utilizate în vederea asimilării literației; prezentarea unui studiu de caz vizând optimizarea asimilării literației.	**30%**

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.6 Standard minim de performanţă			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3 Cunoașterea metodei silabelor.			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Practică pedagogică - învățământ primar 2		
2.2 Titularul activităţilor de curs					
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lector univ. dr. Verdeș Maria-Rocselana		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei[1]	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei[2]		DS	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.1.a curs	0	3.1.b seminar/laborator	4	3.1.c Proiect	0	Total: 4
3.2 Total ore din planul de învățământ	56	3.2.a curs	0	3.2.b seminar/laborator	56	3.2.c Proiect	0	Total: 56

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	32
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	58
Tutoriat	0
Examinări	2
Alte activităţi	8
3.3 Total ore studiu individual	112
3.4 Total ore pe semestru	168
3.5 Numărul de credite	6

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector

[1] DOB (obligatorie); DOP (opțională); DFA (facultativă)
[2] DF (fundamentală); DS (de specializare); DC (complementară)

5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 6			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn1c – Argumentează relațiile dintre predare învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale.	Ap1a – Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale.	RA3a – Utilizează informaţiile obţinute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative	2
2	Cn2a – Corelează cunoștințele de specialitate psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.	Ap2a – Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educațional.	RA3b – Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.	2
3	Cn5f – Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.	Ap3d – Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative		2

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacităţilor de a cunoaşte, a înţelege, a interpreta , a argumenta esenţa, rolul problematicii specifice pedagogiei invatamantului primar. Formarea capacităţii de analiză, aplicare teoretică şi practică în rezolvarea situaţiilor instructiv educative specifice nivelului primar. Formarea unei conduite critice şi aplicative faţă de: problematica abordată, de diferitele contribuţii şi concepţii specifice domeniului pedagogic şi educaţional şi relevate pentru nivelul primar.

7.2 Obiectivele specifice	Formarea competenţelor care vizează modalitatea de a proiecta, organiza, desfăşura, evalua activităţi instructiv educative specifice curriculumului pentru învăţământul primar. Conştientizarea calităţii relaţiilor afectiv atitudinale, de comunicare didactică.

8. Conținuturi

8.2. Seminar	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Proiectarea lecțiilor – un model ideal	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza,	16 ore
2. Lecții de predare: analiza acestora, consemnarea observaţiilor	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	8 ore
3. Activităţi ale comisiei metodice şi alte activităţi de perfecţionare	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
4. Proiecte/ lecții de evaluare la diferite discipline și clase	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	12 ore
5. Proiectarea unei activităţi extracurriculare	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
6. Testele PISA la clasele a II-a și a IV-a	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
7. Sustinerea portofoliilor didactice de evaluare/ colocviu	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
8. Sustinerea portofoliilor didactice de evaluare/ colocviu	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza.	4 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	1. Cristea, S. (2006). *Curriculum pedagogic* . Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică Cucoş, C. (2014). *Pedagogie.* Iaşi: Editura Polirom.
	2. Albulescu, I, Catalano, H. (coord). (2025). *Educația timpurie*. București: Editura Didactica Publishing House. Bunăiaşu, C.M. (2011). *Proiectarea şi managementul curriculumului la nivelul organizaţiei şcolare*. Bucureşti: Editura Universitară.
	3. Pânișoară, I.O, Manolescu, M. (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Iași: Editura Polirom.
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	1. Bunăiaşu, C.M. (2010).*Seminarul didactic universitar*. Craiova: Editura Universitaria. 10. Stanciu, M. (1999). *Reforma conţinuturilor învăţământului*. Iaşi: Editura Polirom. Ungureanu, D. (1999).*Educaţie şi curriculum.* Timişoara: Editura Eurostampa. 11. Key Ellen – *Secolul copilului*; Editura .D.P., Bucureşti, 1978.

12. Perţea, A.,N., Radu, Dumitra (2014): *Ghidul cadrului didactic pentru clasa pregătitoare.*
Editura Aramis, Bucureşti.
2. Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană, pedagogia pentru competențe.* Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință.
3. Joița, E. (2010). *Metodologia educației. Schimbări de paradigme*. Iași: Institutul European.
4. Joiţa, E. (2003*). Pedagogie – Educaţie şi curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.
5. Niculescu, R.M. (2010). *Curriculum între continuitate şi provocare.* Braşov: Editura Universităţii Transilvania
6. Potolea, D., Manolescu, M. (2005). *Teoria şi metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul Pentru Învăţământul rural.
7. Potolea, D., Toma, S., Borzea, A. (coord.). (2012). *Coordonate ale unui nou cadru de referinţă al curriculumului naţional.* București: Editura Didactică și Pedagogică, RA.
8. Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R.B., Pânişoară, I.-O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică.* Iaşi: Editura Polirom
9. Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iaşi: Editura Polirom Strungă, A. (2020). *Teoria și metodologia curriculumului.* Iași: Editura Polirom.
13. Petrovici C.(2014): *Didactica matematicii pentru învăţământul primar*. Editura Polirom, Iaşi.
14. Piaget, J., *Psihologie şi pedagogie*. Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1972
15. Ursula Schiopu - *Fişa de caracterizare – o necesitate*? în Revista Învăţământului Preşcolar nr.1- 2/1994

Webgrafia
1. www.educred.ro
2. www.digital.educred.ro
3. www.educatiacontinua.edu.ro
4. https://www.edu.ro/inscriere-invatamant-primar
5. https://www.isj-db.ro/public/static/files/2024_2025/primar/Scrisoare_metodica_2024-2025_Inv.primar_Clasele_I-IV_ISJ_Dambovita.pdf
6. https://eduperformanta.ro/resurse_pdf/programa%20cl%20I.pdf
7. https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271896
8. https://www.edu.ro/EN_II_IV_VI
9. https://cdn.edupedu.ro/wp-content/uploads/2026/02/Ordin-Nr.-3.1942026-STRUCTURA-AN-SCOLAR-2026-2027-Monitorul-Oficial-Partea-I-nr.-126.pdf

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prezența la minimum 80% număr de ore seminar de practică, condiție de susținere a colocviului de practică
Evaluare sumativă la sfârşitul semestrului de către tutorele de practică
I. Cunoaștere și înțelegere
Capacitatea de a cunoaşte şi înţelege:
- cunoaşterea, definirea, analiza, explicarea şi discutarea conceptelor pedagogice fundamentale specific nivelului preşcolar
- cunoaşterea, definirea, analiza şi interpretarea structurii sistemului educaţional şi a

particularităţilor nivelului preşcolar;
- cunoaşterea, definirea, analiza, discutarea şi interpretarea componentelor procesului de învăţământ la nivel preşcolar

II. Deprinderi intelectuale sau academice

Capacitatea de a:
- - raportare critică la situaţii educaţiuon ale concrete: învăţarea , stiluri de învăţare: predarea , stiluri de predare;
- să aplice diverse soluţii şi modele de adaptare curriculară şi să aprecieze din perspectiva calităţii experienţelor de învăţare ale elevilor eficienţa acestora;
- să integreze într-o manieră flexibilă soluţiile de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersuri ale practicii pedagogice;

III. Deprinderi profesionale/practice

Capacitatea de a:
- experimenteze diverse modalităţi de organizare integrată, diferenţiată şi individualizată a curriculum-ului;
- cunoaşterea, explicarea, analiza etapelor proiectării pedagogice
- cunoaşterea, compararea, analizarea aplicarea curriculumului la nivel preşcolar

IV. Deprinderi transferabile

Capacitatea de a:
. să aplice diverse soluţii şi modele de adaptare curriculară şi să aprecieze din perspectiva calităţii experienţelor de învăţare ale preşcolarilor eficienţa acestora

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.5. Seminar	- capacitatea de a opera cu toate cunoștințele asimilate - capacitatea de aplicare în practică Fişa de studiu a regulamentului şcolar; Fişa de studiu a unei programe analitice; 5 (cinci) fişe de observare pentru câte o activitate din fiecare domeniu experenţial. Fişa de analiză a unui document şcolar din învaățământul preşcolar; Un minidicționar cu 40 de termeni pedagogici	Participare activă la seminar	**80%**

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.6 Standard minim de performanţă Condiţia minimă de promovare la colocviu este nota 7 (şapte). Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10) : Nota 10 (zece) se acordă pentru : pentru realizarea portofoliului (elaborare şi susţinerea acestuia în cadrul colocviului) şi răspunsul corect la întrebările din cadrul colocviului activitate şi participare la 100% din activitatile de coordonare şi practică pedagogică la nivel preşcolar si activitatile din cadrul şcolii de aplicatie Nota finală: Nota finală se calculeaza ca medie ponderată a următoarelor tipuri de activităţi: portofoliul didactic semestrial și practica pedagogică 80% Pentru studentii cu studii medii încadrați în domeniu, nota se calculează ca medie ponderată a următoarelor tipuri de activităţi: portofoliul didactic 50% experienta practică în domeniu învăţământului primae pentru anul şcolar 2026-2027 confirmată prin adeverinţa care atesta încadrarea în domeniul învăţământului primar conform calificării detinute 50%.			
80% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Limbă străină 2 – Limba engleză**		
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Conf. univ. dr. Elena PALIȚĂ**		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			**Conf. univ. dr. Elena PALIȚĂ**		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V
2.7 Regimul disciplinei[1]	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei[2]		DC	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.1.a curs	1	3.1.b seminar/laborator	1	3.1.c Proiect	0	Total: 2
3.2 Total ore din planul de învățământ	28	3.2.a curs	14	3.2.b seminar/laborator	14	3.2.c Proiect	0	Total: 28

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	6
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	8
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități: participare la consultații, activități culturale în limba străină	2
3.3 Total ore studiu individual	28
3.4 Total ore pe semestru	56
3.5 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Limbă străină 1 – Limba engleză (anul I, semestrul I).
4.2 de competenţe	Competențe de comunicare în limba engleză de nivel A2–B1 (CECRL).

[1] DOB (obligatorie); DOP (opțională); DFA (facultativă)
[2] DF (fundamentală); DS (de specializare); DC (complementară)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 2			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn1a – Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic. În cadrul disciplinei: identifică și utilizează corect structurile gramaticale, vocabularul și funcțiile comunicative ale limbii engleze (nivel B1).	Ap2f – Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. În cadrul disciplinei: selectează și adaptează texte, cântece, jocuri și sarcini de comunicare în limba engleză relevante pentru elevii din învățământul primar.	RA2a – Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/tineri/grupuri). În cadrul disciplinei: organizează autonom și în echipă sarcini de comunicare în limba engleză, respectând etapele unei activități de învățare.	1 credit
2	Cn2b – Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor/elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane. În cadrul disciplinei: aplică strategii de învățare a limbii engleze (exercițiu, joc de rol, învățare prin sarcini) în contexte de comunicare școlare și cotidiene.	Ap9c – Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. În cadrul disciplinei: utilizează resurse digitale (dicționare	RA4d – Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). În cadrul disciplinei: manifestă deschidere interculturală, respectând diversitatea lingvistică și culturală a spațiului anglofon și a colectivelor de elevi.	1 credit

		online, platforme, aplicații educaționale) pentru învățarea limbii engleze și pentru realizarea de materiale colaborative.		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competenței de comunicare în limba engleză la nivel B1 (CECRL) și formarea unor deprinderi de utilizare a limbii engleze în contextul profesional al învățământului primar.
7.2 Obiectivele specifice	- aprofundarea structurilor gramaticale complexe (timpuri narative, propoziții condiționale, diateza pasivă, vorbirea indirectă, propoziții relative); - îmbogățirea vocabularului prin formarea cuvintelor, verbe frazale și colocații; - utilizarea limbajului clasei și a limbajului specific comunicării cu elevii și părinții; - cunoașterea principiilor de bază ale predării limbii engleze la vârste mici (TPR, cântece, povești, jocuri); - utilizarea resurselor digitale și a materialelor autentice în elaborarea unor activități simple pentru elevi.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Narrative tenses: the Past Perfect; used to / would. Conditional sentences: zero and first conditional	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore
2. Conditional sentences: second and third conditional; wish. The passive voice	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore
3. Reported speech: statements, questions, commands. Relative clauses (defining and non-defining)	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore
4. The gerund and the infinitive. Modal verbs of deduction; modal perfects	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
5. Phrasal verbs and collocations. Word formation: prefixes, suffixes, compounds	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore
6. Linking words; organising a paragraph. English for primary teachers: classroom language and instructions	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore
7. Teaching English to young learners: principles (TPR, songs, stories, games). Revision and synthesis	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Education systems: Romania, the United Kingdom, the United States. A teacher's day; describing a lesson	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore
2. Telling stories: fairy tales and picture books; storytelling in the primary classroom	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore
3. Games for the English class. Songs and chants: using music with young learners	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore
4. Giving instructions, praising and giving feedback. Talking about rules and school regulations	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore
5. Communicating with parents: messages and e-mails. The multicultural classroom: respecting diversity	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore
6. Digital tools in the English class (Wordwall, Kahoot!, LearningApps). Designing a short activity for young learners (in teams)	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore
7. Presenting the team activity; peer feedback. Portfolio presentation; final review	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	1. Paliță, E. (2010). Note de curs. Limba engleză. Târgu Jiu: Editura Academica Brâncuși. ISBN 978-973-144-394-2. 2. Murphy, R. (2019). English Grammar in Use (5th ed.). Cambridge: Cambridge University Press. 3. Swan, M. (2016). Practical English Usage (4th ed.). Oxford: Oxford University Press.

	4. Slattery, M., Willis, J. (2001). English for Primary Teachers. A Handbook of Activities and Classroom Language. Oxford: Oxford University Press. 5. Cameron, L. (2001). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.
	6. Pinter, A. (2017). Teaching Young Language Learners (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press. 7. McCarthy, M., O'Dell, F. (2017). English Phrasal Verbs in Use. Intermediate (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	- Scott, W. A., Ytreberg, L. H. (1990). Teaching English to Children. London: Longman. - Wright, A., Betteridge, D., Buckby, M. (2006). Games for Language Learning (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press. - British Council – TeachingEnglish: https://www.teachingenglish.org.uk - British Council – LearnEnglish Kids: https://learnenglishkids.britishcouncil.org

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL) și cu cerințele angajatorilor din învățământul primar (școli, inspectorate școlare), care solicită cadre didactice capabile să utilizeze limba engleză în activitatea didactică, în parteneriate și proiecte educaționale internaționale (eTwinning, Erasmus+) și în accesarea resurselor educaționale autentice. Disciplina asigură, totodată, competențele lingvistice necesare mobilităților academice și dezvoltării profesionale continue.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	- corectitudinea utilizării structurilor gramaticale și a vocabularului studiat; - capacitatea de înțelegere a unui text scris; - coerența și corectitudinea unui text scurt redactat în limba străină.	Verificare finală scrisă (în ultima săptămână a semestrului): - test de gramatică și vocabular; - înțelegerea unui text scris; - redactarea unui text scurt.	**60%**
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participare activă la CURS	**10%**
11.5. Seminar	- capacitatea de comunicare orală în situații uzuale și școlare; - corectitudinea pronunției și fluența exprimării; - calitatea sarcinilor din portofoliu (inclusiv a celor realizate cu instrumente digitale).	Participare activă la seminar; Evaluare orală continuă; Portofoliu.	**30%**
11.6 Standard minim de performanţă			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3 Nivel minim: utilizarea corectă a structurilor gramaticale studiate (timpuri narative, condiționale, diateza pasivă, vorbirea indirectă); înțelegerea unui text de nivel B1; formularea în limba engleză a unor instrucțiuni simple pentru elevi și redactarea unui mesaj adresat părinților.			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	**Semnătura**
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Limbă străină 2 – Limba franceză**		
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Conf. univ. dr. Elena PALIȚĂ**		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			**Conf. univ. dr. Elena PALIȚĂ**		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V
2.7 Regimul disciplinei[1]	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei[2]		DC	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.1.a curs	1	3.1.b seminar/laborator	1	3.1.c Proiect	0	Total: 2
3.2 Total ore din planul de învățământ	28	3.2.a curs	14	3.2.b seminar/laborator	14	3.2.c Proiect	0	Total: 28

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	6
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	8
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități: participare la consultații, activități culturale în limba străină	2
3.3 Total ore studiu individual	28
3.4 Total ore pe semestru	56
3.5 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Limbă străină 1 – Limba franceză (anul I, semestrul I).
4.2 de competenţe	Competențe de comunicare în limba franceză de nivel A1–A2 (CECRL).

[1] DOB (obligatorie); DOP (opțională); DFA (facultativă)
[2] DF (fundamentală); DS (de specializare); DC (complementară)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	**Numărul de credite alocat disciplinei: 2**			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn1a – Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic. În cadrul disciplinei: identifică și utilizează corect structurile gramaticale, vocabularul și funcțiile comunicative ale limbii franceze (nivel A2).	Ap2f – Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. În cadrul disciplinei: selectează și adaptează texte, cântece, jocuri și sarcini de comunicare în limba franceză relevante pentru elevii din învățământul primar.	RA2a – Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/tineri/ grupuri). În cadrul disciplinei: organizează autonom și în echipă sarcini de comunicare în limba franceză, respectând etapele unei activități de învățare.	1 credit
2	Cn2b – Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor/elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane. În cadrul disciplinei: aplică strategii de învățare a limbii franceze (exerciţiu, joc de rol, învățare prin sarcini) în	Ap9c – Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. În cadrul disciplinei: utilizează resurse digitale	RA4d – Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). În cadrul disciplinei: manifestă	1 credit

	contexte de comunicare școlare și cotidiene.	(dicționare online, platforme, aplicații educaționale) pentru învățarea limbii franceze și pentru realizarea de materiale colaborative.	deschidere interculturală, respectând diversitatea lingvistică și culturală a spațiului francofon și a colectivelor de elevi.	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competenței de comunicare în limba franceză la nivel A2 (CECRL) și formarea unor deprinderi de utilizare a limbii franceze în contextul profesional al învățământului primar.
7.2 Obiectivele specifice	- însușirea timpurilor trecute și viitoare ale indicativului și a condiționalului prezent; - utilizarea corectă a pronumelor complement, a pronumelor relative și a structurilor comparative; - utilizarea limbajului clasei și a limbajului specific comunicării cu elevii și părinții; - cunoașterea sistemului educațional francez și a literaturii pentru copii din spațiul francofon; - utilizarea resurselor digitale și a materialelor autentice în elaborarea unor activități simple pentru elevi.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Le passé composé avec avoir et avec être ; l'accord du participe passé	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore
2. L'imparfait. Le passé composé et l'imparfait dans le récit	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore
3. Le futur simple. Les pronoms personnels compléments d'objet direct et indirect	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore
4. Les pronoms adverbiaux en et y. Les pronoms relatifs simples (qui, que, où, dont)	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
5. Le comparatif et le superlatif. Les adverbes en -ment	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore
6. Le conditionnel présent ; la phrase hypothétique. Le discours indirect au présent	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore
7. Le français de la classe : consignes, encouragements, appréciations. Révision et synthèse	Prelegere interactivă, explicația, exemplificarea, exercițiul	2 ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Le système éducatif français et le système éducatif roumain. L'école primaire en France : la journée d'un professeur des écoles	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore
2. Raconter un souvenir d'enfance. Les contes de Charles Perrault : lecture et narration	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore
3. La littérature de jeunesse : Le Petit Prince (Saint-Exupéry), Le Petit Nicolas (Goscinny et Sempé). Jeux et activités ludiques en classe de français	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore
4. Chansons et comptines : exploitation pédagogique. Donner des consignes, encourager, apprécier	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore
5. Communiquer avec les parents : messages, invitations. La diversité dans la classe ; la francophonie	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore
6. Outils numériques pour la classe de français (TV5MONDE Enseigner, Lumni, LearningApps). Concevoir une courte activité pour les jeunes apprenants (en équipe)	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore
7. Présentation de l'activité ; feedback entre pairs. Présentation du portfolio ; révision finale	Conversația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în perechi/grup	2 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	1. Paliță, E. (2010). Note de curs. Limba franceză. Târgu Jiu: Editura Academica Brâncuși. ISBN 978-973-144-393-5. 2. Grégoire, M., Thiévenaz, O. (1995). Grammaire progressive du français. Niveau intermédiaire. Paris : CLE International. 3. Poisson-Quinton, S., Mimran, R., Mahéo-Le Coadic, M. (2002). Grammaire expliquée du français. Paris : CLE International.

	4. Vanthier, H. (2009). L'enseignement aux enfants en classe de langue. Paris : CLE International. 5. Cuq, J.-P., Gruca, I. (2017). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.
	6. Saint-Exupéry, A. de (1943/1999). Le Petit Prince. Paris : Gallimard. 7. Bescherelle. La conjugaison pour tous (2012). Paris : Hatier.
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	- Tagliante, C. (2006). La classe de langue (nouvelle édition). Paris : CLE International. - Cuq, J.-P. (dir.) (2003). Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. Paris : CLE International. - TV5MONDE – Enseigner le français: https://enseigner.tv5monde.com - Lumni: https://www.lumni.fr

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL) și cu cerințele angajatorilor din învățământul primar (școli, inspectorate școlare), care solicită cadre didactice capabile să utilizeze limba franceză în activitatea didactică, în parteneriate și proiecte educaționale internaționale (eTwinning, Erasmus+) și în accesarea resurselor educaționale autentice. Disciplina asigură, totodată, competențele lingvistice necesare mobilităților academice și dezvoltării profesionale continue.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	- corectitudinea utilizării structurilor gramaticale și a vocabularului studiat; - capacitatea de înțelegere a unui text scris; - coerența și corectitudinea unui text scurt redactat în limba străină.	Verificare finală scrisă (în ultima săptămână a semestrului): - test de gramatică și vocabular; - înțelegerea unui text scris; - redactarea unui text scurt.	**60%**
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participare activă la CURS	**10%**
11.5. Seminar	- capacitatea de comunicare orală în situații uzuale și școlare; - corectitudinea pronunției și fluența exprimării; - calitatea sarcinilor din portofoliu (inclusiv a celor realizate cu instrumente digitale).	Participare activă la seminar; Evaluare orală continuă; Portofoliu.	**30%**
11.6 Standard minim de performanţă			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3 Nivel minim: utilizarea corectă a timpurilor studiate (passé composé, imparfait, futur simple) și a pronumelor complement; înțelegerea unui text scurt de nivel A2; relatarea unui eveniment trecut; formularea în limba franceză a unor instrucțiuni simple pentru elevi.			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	**Semnătura**
Titular disciplină		
Director Departament		

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplinã

2.1 Denumirea disciplinei			EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE GLOBALĂ		
2.2 Titularul activităților de curs			Prof. univ. dr. Sorin Purec		
2.3 Titularul activităților de seminar			Asist. univ. dr. Adrian Preda		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei[1]	DOP	2.8 Categoria formativă a disciplinei[2]		DS	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.1.a curs	1	3.1.b seminar/laborator	1	3.1.c Proiect	0	Total: 2
3.2 Total ore din planul de învățământ	28	3.2.a curs	14	3.2.b seminar/laborator	14	3.2.c Proiect	0	Total: 28

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	6
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	8
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități	-
3.3 Total ore studiu individual	28
3.4 Total ore pe semestru	56
3.5 Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

[1] DOB (obligatorie); DOP (opțională); DFA (facultativă)
[2] DF (fundamentală); DS (de specializare); DC (complementară)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă inteligentă sau PC și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sală de curs dotată cu tablă inteligentă sau PC și videoproiector

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 2			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn1 a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic.	Ap6 b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.	RA2 c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice.	0,5
2	Cn2 a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.	Ap6 c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate – dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. – pentru optimizarea activității educaționale.	RA5 c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. RA5d – Susține dezvoltarea socio emoțională și morală a elevilor.	0,5
3	Cn5 b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.	Ap7 c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.	RA5 g) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Studiul acestei discipline are ca obiectiv prezentarea conceptelor, paradigmelor și metodologiilor specifice educației pentru cetățenie globală, în acord cu cadrul UNESCO, cu Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă și cu Cadrul de referință al Consiliului Europei privind competențele pentru cultură democratică.

	Se pune accent pe drepturile omului și ale copilului, pe democrație și participare, pe diversitate și interculturalitate, pe pace, dezvoltare durabilă și cetățenie digitală, ca teme transversale ale educației timpurii și primare. De asemenea, cursul vizează dezvoltarea competențelor viitorilor educatori și învățători de a proiecta, desfășura și evalua activități de educație civică și globală adaptate vârstei copiilor.
7.2 Obiectivele specifice	Dobândirea unor cunoștințe esențiale despre conceptele de cetățenie, cetățenie globală, interdependență, drepturi ale omului și ale copilului, democrație și dezvoltare durabilă. Înțelegerea abordărilor educației pentru cetățenie globală (educație globală, interculturală, pentru pace, pentru dezvoltare durabilă) și a locului acestora în curriculumul românesc. Formarea capacității de a proiecta activități și proiecte de educație pentru cetățenie globală pentru preșcolari și școlarii mici, folosind metode active și participative. Cultivarea respectului pentru diversitate, a spiritului civic și a responsabilității față de comunitate și mediu, în activitatea didactică și în relația cu familia și comunitatea.

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare**	**Observații**
Cetățenia: de la cetatea antică la cetățenia globală. Concepte și dimensiuni Abordări ale educației pentru cetățenie globală: educație globală, interculturală, pentru dezvoltare; abordarea critică	Expunerea, conversația euristică, problematizare	2 C
Educația pentru cetățenie globală: cadrul UNESCO și Agenda 2030 (ținta 4.7) Drepturile omului și drepturile copilului	Expunerea, conversația euristică, problematizare	2 C
Democrație, participare și competențe pentru cultura democratică. Identitate, diversitate și educație interculturală	Expunerea, conversația euristică, problematizare	2 C
Pace, conflict și rezolvarea nonviolentă a conflictelor Dezvoltare durabilă, mediu și justiție climatică	Expunerea, conversația euristică, problematizare	2 C
Uniunea Europeană și cetățenia europeană Cetățenia digitală și educația pentru media	Expunerea, conversația euristică, problematizare	2 C
Educația pentru cetățenie globală în curriculumul românesc pentru învățământul preșcolar și primar Metode și strategii de predare-învățare pentru educația pentru cetățenie globală la vârstele timpurii	Expunerea, conversația euristică, problematizare	2 C
Globalizare, interdependențe, sărăcie și inegalități Evaluarea competențelor civice și globale. Recapitulare finală	Expunerea, conversația euristică, problematizare	2 C

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Obiectivele de dezvoltare durabilă explicate copiilor: analiza unor resurse educaționale. Analiza critică a unor materiale didactice: stereotipuri și perspective globale	studiul de caz, dezbaterea	2S
Convenția ONU cu privire la drepturile copilului în activitățile din grădiniță și școală Consiliul elevilor și participarea copiilor la decizie: simulare	jocul de rol, problematizarea	2S

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Activități interculturale: povești, jocuri și tradiții din alte culturi. Medierea conflictelor între copii: jocuri de rol	învățarea bazată pe proiecte	2S
Proiect de educație pentru mediu și dezvoltare durabilă la nivelul clasei. Comerț echitabil și interdependențe: activități practice cu școlarii mici	învățarea bazată pe proiecte	2S
Siguranța online și gândirea critică față de informații pentru copii. Ziua Europei: proiectarea unei activități tematice	studiul de caz, dezbaterea învățarea bazată pe proiecte	2S
Ce înseamnă să fii cetățean al lumii? Hărți conceptuale și dezbatere Analiza programei de Educație civică (clasele III–IV) din perspectiva cetățeniei globale	studiul de caz, dezbaterea	2S
Proiectarea unei activități integrate de educație pentru cetățenie globală. Prezentarea proiectelor. Evaluarea activității de seminar	învățarea bazată pe proiecte	2S

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	UNESCO, Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives, UNESCO, Paris, 2015.
	Consiliul Europei, Reference Framework of Competences for Democratic Culture, vol. 1–3, Council of Europe Publishing, Strasbourg, 2018.
	Constantin Cucoș, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Editura Polirom, Iași, 2000.
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	UNESCO, Global Citizenship Education: Preparing Learners for the Challenges of the 21st Century, UNESCO, Paris, 2014;
	Oxfam, Education for Global Citizenship: A Guide for Schools, Oxfam GB, Oxford, 2015;
	North-South Centre of the Council of Europe, Global Education Guidelines, Lisabona, 2019;
	Emiliano Bosio (ed.), Conversations on Global Citizenship Education, Routledge, New York, 2021;
	Programa școlară pentru disciplina Educație civică, clasele a III-a – a IV-a, aprobată prin OMEN nr. 5003/2014.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei, au avut loc întâlniri cu reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean și ai unităților de învățământ preșcolar și primar, interesați de capacitatea absolvenților de a integra educația civică, interculturală și pentru dezvoltare durabilă în activitățile cu copiii.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Însușirea și înțelegerea corectă a conceptelor și abordărilor educației pentru cetățenie globală; capacitatea de sinteză și analiză teoretică.	Colocviu	60%
11.5 Seminar/laborator	- Capacitatea de a proiecta activități de educație pentru cetățenie globală adaptate vârstei; calitatea argumentației; participarea activă; lucrul în echipă.	Evaluare continuă (proiect de activitate didactică, portofoliu, participare la dezbateri)	40%
11.6 Standard minim de performanță: Cunoștințe: definește corect conceptele de cetățenie globală, drepturi ale copilului, diversitate și dezvoltare durabilă. Aptitudini: proiectează o activitate simplă de educație pentru cetățenie globală pentru preșcolari sau școlarii mici. Responsabilitate și autonomie: predă în termen lucrările de seminar, fără încălcarea normelor de integritate academică, și participă la cel puțin 50% din activitățile de seminar. Promovarea cere minimum nota 5 atât la colocviu, cât și la evaluarea de seminar.			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		