FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Teoria și metodologia instruirii		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Dr. Pîrvulescu Lidia-Emilia		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Dr. Pîrvulescu Lidia-Emilia		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DF	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	2	3.1.c Proiect	0	Total: 4
3.2 Total ore din planul de învățământ	56	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	28	3.2.c Proiect	0	Total: 56

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	18
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	28
Tutoriat	4
Examinări	4
Alte activităţi	2
3.3 Total ore studiu individual	84
3.4 Total ore pe semestru	140
3.5 Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogie; Curriculumul educațional (cunoștințe fundamentale recomandate).
4.2 de competenţe	Utilizarea terminologiei pedagogice; analiză de situații educaționale; competențe digitale de bază.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 5			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn1a: Corelează teoriile și orientările metodologice ale învățării cu proiectarea instruirii.	Ap1a: Utilizează cunoștințe de specialitate și psihopedagogice în proiectarea activităților și resurselor educaționale.	RA6b: Analizează propriile practici didactice și feedback-ul, identificând direcții de ameliorare.	2
2	Cn1c: Argumentează relațiile dintre predare învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale	Ap5a: Identifică dificultăți de învățare și dezvoltare, cu sprijin psihopedagogic specializat.	RA6c: Manifestă adaptabilitate și echilibru profesional în contexte educaționale variate.	2
3	Cn2e: Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice.	Ap6a: Aplică metode și tehnici de investigare și autoevaluare a practicilor profesionale.	RA1b: Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice și complexitatea procesului de învățământ.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de analiză, proiectare, organizare și optimizare a instruirii, prin fundamentarea teoretică și aplicarea reflexivă a principiilor și strategiilor didactice în învățământul preșcolar și primar.
7.2 Obiectivele specifice	La finalul disciplinei, studenții vor putea: să explice conceptele și paradigmele instruirii; să analizeze sistemic procesul de învățământ; să argumenteze selecția principiilor, metodelor și resurselor didactice; să formuleze obiective și rezultate ale învățării; să proiecteze activități adaptate vârstei și diversității; să identifice dificultăți de învățare; să utilizeze feedback-ul și autoevaluarea pentru ameliorarea practicii.

8. Conținuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observații**
1. Fundamentele teoriei instruirii. Delimitări conceptuale: instruire, predare, învățare,evaluare, educație, didactică.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
2. Procesul de învățământ ca sistem. Componente, funcții, interdependențe și mecanisme de reglare.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
3. Paradigme și teorii ale învățării cu implicații pentru instruire: behaviorism, cognitivism, constructivism, socioconstructivism.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
4. Principiile didactice și condițiile aplicării lor în educația timpurie și învățământul primar.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
5. Finalitățile instruirii. Competențe, obiective operaționale și rezultate ale învățării.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
6. Conținuturile instruirii: selecție, organizare, accesibilizare și integrare curriculară.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
7. Strategiile didactice: structură, tipologii și criterii de adecvare la particularitățile copiilor/elevilor.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
8. Metode și procedee de instruire tradiționale și activ-participative. Valențe formative și limite.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
9. Învățarea prin joc, explorare, descoperire și rezolvare de probleme în preșcolaritate și școlaritatea mică.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
10. Mijloace de învățământ și resurse educaționale digitale. Selecție critică, accesibilitate și utilizare responsabilă.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
11. Forme de organizare a instruirii: frontal, individual, pe grupe; învățare cooperativă și medii educaționale.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
12. Proiectarea didactică: niveluri, etape și instrumente. Proiectul unei activități/lecții.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
13. Diferențierea și individualizarea instruirii. Incluziune, sprijin educațional și adaptarea sarcinilor.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
14. Reglarea și optimizarea instruirii: feedback, reflecție, autoevaluare și ameliorarea demersului didactic.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Analiza comparativă a conceptelor de instruire, predare și învățare pe exemple din grădiniță și școală.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza,	2 ore
2. Construirea unei hărți sistemice a procesului de învățământ; identificarea relațiilor dintre componente.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
3. Studiu de caz: interpretarea unei situații de învățare prin paradigme teoretice diferite.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
4. Analiza unor secvențe didactice și formularea soluțiilor de aplicare a principiilor didactice.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
5. Formularea și verificarea unor obiective operaționale și rezultate observabile pentru activități preșcolare și primare.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
6. Analiza și reorganizarea conținuturilor unei activități integrate; adaptarea la vârstă și context.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
7. Proiectarea comparativă a două strategii didactice pentru aceeași situație de învățare.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
8. Microproiectarea și simularea aplicării metodelor activ-participative; argumentarea alegerilor metodologice.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
9. Elaborarea unei situații de învățare bazate pe joc, investigație sau rezolvare de probleme.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
10. Evaluarea critică a resurselor didactice și realizarea unui material educațional accesibil, inclusiv digital.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
11. Simularea organizării unei activități frontale, individuale și cooperative; analiza avantajelor și limitelor.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
12. Elaborarea unui proiect didactic complet pentru grădiniță sau învățământul primar; micro-predare.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
13. Adaptarea unui scenariu didactic pentru ritmuri și nevoi educaționale diferite; studiu de caz incluziv.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
14. Analiza reflexivă a micro-predării; formularea feedback-ului și a unui plan individual de ameliorare.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza.	2 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	
	Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ (ed. a IV-a). Polirom.
	Cucoș, C. (2014). Pedagogie (ed. a III-a). Polirom.
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R. B., & Pânișoară, I.-O. (coord.). (2008). Pregătirea psihopedagogică: manual pentru definitivat și gradul didactic II. Polirom. Documentele curriculare în vigoare pentru educația timpurie și învățământul primar.

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu rezultatele învățării din planul de învățământ PIPP

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	- corectitudinea si completitudinea cunoștințelor - coerenţa logică - gradul de asimilare a limbajului de specialitate	Evaluare orala (finală în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversaţia de evaluare; - Chestionare orală.	**60%**
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participare activă la CURS	**10%**
11.5. Seminar	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - capacitatea de aplicare în practică	Participare activă la seminar	**30%**
11.6 Standard minim de performanţă			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII		
2.2 Titularul activităţilor de curs			PĂTRĂȘCOIU LOREDANA-ADRIANA		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Nu este cazul		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DS	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	0	3.1.c Proiect	0	Total: 2
3.2 Total ore din planul de învățământ	28	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	0	3.2.c Proiect	0	Total: 28

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	20
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	10
Tutoriat	2
Examinări	4
Alte activităţi	-
3.3 Total ore studiu individual	56
3.4 Total ore pe semestru	84
3.5 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni și aplicații de bază ale psihologiei, psihologiei dezvoltării copilului Noțiuni și aplicații de bază ale pedagogiei
4.2 de competenţe	- competențe de documentare - competențe TIC - competențe de analiză critică a informațiilor - competențe de sistematizare a informațiilor obținute din diverse surse - competențe de comunicare în limbi moderne – engleză, franceză - competențe de stabilire a corespondențelor intra- și interdisciplinare

	- competențe de elaborare și susținere a unor lucrări proprii (proiecte, referate)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Nu este cazul

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 3			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	**Cn5:** Studentul/Absolventul: c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.	**Ap1:** Studentul/Absolventul: b) Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.	**RA1**: Studentul/Absolventul: a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/ intervențiilor/acțiunilor educaționale..	1 ECTS
2	**Cn5:** Studentul/Absolventul: d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.	**Ap2:** Studentul/Absolventul: b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor.	**RA2:** Studentul/Absolventul: a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri).	1 ECTS
3	**Cn5:** Studentul/Absolventul: e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.	**Ap4:** Studentul/Absolventul: a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii şi individualizării demersurilor didactice şi adaptării metodelor la nivelul grupului.	**RA4:** Studentul/Absolventul: b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.	1 ECTS

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principiile fundamentale și orientările metodologice recente din domeniul învățării
7.2 Obiectivele specifice	-Corelarea dezvoltării și performanței umane cu procesele de învățare individuală și organizațională - Identificarea principalelor cercetări și inovații în domeniul învățării și interpretarea impactului acestora la nivel de politici și practici educaționale - Transferarea cunoștințelor din neuroștiințele cognitive în designul și implementarea unor experiențe de învățare motivaționale și cu impact - Determinarea evoluțiilor minții umane și a comportamentului creierului declanșate de procesele de învățare - Corelarea dimensiunilor cognitivă, socială, emoțională și acțională în designul, implementarea și evaluarea experiențelor autentice de învățare

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. INTRODUCERE ÎN DOMENIUL DE STUDIU AL PSIHOLOGIEI DEZVOLTĂRII	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
2. EXCURS ISTORIC ÎN EVOLUȚIA PSIHOLOGIEI DEZVOLTĂRII	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
3. DEZVOLTARE ȘI NEUROPLASTICITATE	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
4. DOMENIILE DEZVOLTĂRII IN ABORDAREA WHOLE CHILD. MODELUL BIOPSIHOSOCIAL	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
5. STADIILE DEZVOLTĂRII -PRENATAL Premisele biologice ale dezvoltării psihice a ființei umane	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
6. STADIILE DEZVOLTĂRII -ANTEPRESCOLARUL Premisele biologice ale dezvoltării psihice a ființei umane	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
7. STADIILE DEZVOLTĂRII- PRESCOLARUL Premisele biologice ale dezvoltării psihice a ființei umane	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
8. STADIILE DEZVOLTĂRII- ȘCOLARUL MIC Premisele biologice ale dezvoltării psihice a ființei umane	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
9. STADIILE DEZVOLTĂRII- ȘCOLARUL MARE Premisele biologice ale dezvoltării psihice a ființei umane	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
10. STADIILE DEZVOLTĂRII- ADOLESCENȚA ȘI TINEREȚEA Premisele biologice ale dezvoltării psihice a ființei umane	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
11. STADIILE DEZVOLTĂRII- MATURITATEA Premisele biologice ale dezvoltării psihice a ființei umane	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
12. STADIILE DEZVOLTĂRII- BĂTRÂNEȚEA Premisele biologice ale dezvoltării psihice a ființei umane	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
13. CONDITIILE DEZVOLTĂRII PSIHICE . Educația și rolul ei în dezvoltarea psihică și formarea personalității	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
14. CURS RECAPITULATIV	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	1.Adler A., Cunoaşterea omului, Bucureşti: IRI, 1996, 275 p. 2. Allport G., Structura şi dezvoltarea personalităţii, Bucureşti: Didactică şi Pedagogică,1991, 580 p. 3. Badea E., Caracterizarea dinamică a copilului şi adolescentului (de la 3 la 17/18ani) cu aplicaţie la fişa şcolară, Bucureşti: Tehnică, 1997, 204 p. 4. Bee H., Boyd D., The Developing Child, 11th Ed., New York: Harper Collins,2006, 608 p. 5. Birch A., Psihologia dezvoltării/ tr. L. Băiceanu, Bucureşti: Tehnică, 2000,311 p. 6. Claparede E., Psihologia copilului şi psihologia experimentală/, tr. I. Duiculescu,Bucureşti: Didactică şi Pedagogică, 1975, 668 p. 7. Cosmovici A., Iacob L., Psihologie şcolară, Iaşi: Polirom, 1998, 304 p. 8. Cowie. H., Smith. P., Understanding Children's Development, 4th Ed., Oxford:Basil Blackwell Publishers Ltd., 2003, 663 p. 9. Dolto F., Despre educaţie în copilărie, Cluj: Ardealul, 1994, 230 p. 10. Debesse M., Psihologia copilului de la naştere la adolescenţă, Bucureşti: Didactică şi Pedagogică, 1970, 374 p. 11. Galperin P., Talîzina N., Salmina N., Studii de psihologia învăţării. Teorie şi metodă în elaborarea acţiunilor mintale, Bucureşti: Didactică şi Pedagogică,1975; 12. Golu M., Dinamica personalităţii, Bucureşti: Geneze, 1993; 13. Golu P., Verza E., Zlate M., Psihologia copilului, Bucureşti: Didactică şi Pedagogică,1992, 215 p. 14. Guilford J., Personality, New York: Mc Graw-Hill Book Company I.N.C., 1959.

	15. Ianoşi I., Vârstele omului, Bucureşti: Trei, 1999. 16. Morand de Jouffrey P., Psihologia copilului, Bucureşti: Teora, 1998, 120 p. 17. Muntean A., Psihologia dezvoltării umane, ed. a II-a rev. şi ad., Iaşi: Polirom, 2006, 464 p. 18. Munteanu A., Psihologia copilului şi a adolescentului, Timişoara: Augusta, 1998, 291 p.
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	-Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie. Editura Tehnicaˇ , București. - Schaffer, H. R. (2007). Introducere î^n psihologia copilului. Editura ASCR, Cluj-Napoca

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru îndeplinirea corespunzătoare a atribuțiilor didactice care le vor reveni absolvenților specializării Pedagogia învăţământului preşcolar şi primar.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	- corectitudinea si completitudinea cunoștințelor, capacitatea de sinteză și transfer - coerența logică - gradul de asimilare a limbajului de specialitate	Evaluare scrisă Chestionar	**90%**
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participare activă la curs	**10%**
11.6 Standard minim de performanţă			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studii la	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Dudău Ana-Maria		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Mihale Ionela-Maria		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	1	3.1.c Proiect	0	Total: 3
3.2 Total ore din planul de învățământ	42	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	14	3.2.c Proiect	0	Total: 42

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	20
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	16
Tutoriat	
Examinări	12
Alte activităţi.....	-
3.3 Total ore studiu individual	70
3.4 Total ore pe semestru	112
3.5 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă, fundamentele limbii române, fundamentele didacticii predării limbii române

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. De desfăşurare a cursului	Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative

5.2. De desfășurare a seminarului	Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative.

6. Rezultatele învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 4			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn1a – Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic.	Ap2f – Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.	RA2a – Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri)	1,34
2	Cn2b – Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane.	Ap2h – Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.	RA2d – Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.	1,33
3	Cn2d – Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.			1,33

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Abilitarea în dezvoltarea literației emergente la preșcolari, prin valorificarea fundamentelor literației.
7.2 Obiectivele specifice	1. Formarea/dezvoltarea capacității de a sprijini dezvoltarea literației emergente la preșcolari, printr-un demers flexibil, apelând la tehnici activizatoare; Identificarea tehnologiei didactice care să faciliteze dezvoltarea literației emergente la preșcolari; Facilitarea dezvoltării literației emergente la preșcolari.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	**Delimitarea domeniului și a specificului**	4	• Prelegerea	Scurte prezentări

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observaţii Resurse folosite
	disciplinei 1.1. Locul disciplinei în sistemul ştiinţelor pedagogice 1.2. Aspecte ale reformei curriculare 1.3. Specificul activităţilor de Didactică a domeniului Limbă şi comunicare 1.4. Tipologia activităţilor didactice în învăţământul preşcolar		Dezbaterea Problematizarea Conversaţia Explicaţia Exerciţiul de reflecţie	în Power Point
2	**Aspecte generale privind dezvoltarea limbajului la preşcolari** 2.1. Relaţia de intercondiţionare gândire – limbaj 2.2. Etapele dezvoltării limbajului 2.4. Strategii de stimulare a capacităţii de comunicare la preşcolari	4		
3	**Modalităţi de educaţie a limbajului la nivel preşcolar.** **Jocul didactic** 3.1. Definiţii şi accepţiuni 3.2. Tipologia jocurilor didactice 3.3. Etapele desfăşurării jocului didactic. Exemplificări	4		
4	**Modalităţi de educaţie a limbajului la nivel preşcolar.** **Memorizarea** 4.1. Memorizarea–psihologie şi metodică 4.2. Etapele desfăşurării activităţii de memorizare	4		
5	**Modalităţi de educaţie a limbajului la nivel preşcolar.** **Povestirea** 5.1. Povestirea– specificitate şi obiective 5.2. Tipuri de povestire 5.3. Aspecte metodice ale abordării povestirii în activităţile de educaţie a limbajului	4		
6	**Modalităţi de educaţie a limbajului la nivel preşcolar.** **Convorbirea** 6.1. Convorbirea–specificitate şi obiective 6.2. Tipuri de convorbire 6.3. Aspecte metodice ale folosirii convorbirii în activităţile de educaţie a limbajului	4		
7	**Modalităţi de educaţie a limbajului la nivel preşcolar.** **Lectura după imagini** 7.1. Specificul activităţii şi rolul ei 7.2. Aspecte metodice privind abordarea lecturii după imagini	4		

8.2. Seminar		Nr. ore	Metode de predare	Observaţii Resurse folosite
1	**Particularităţi ale dezvoltării psihofizice a**	2	• dialogul	Tablă, computer şi

	copiilor pe categorii de vârstă. Strategii de dezvoltare a capacităţii de comunicare la preşcolari 1. 1. Preşcolarul 1. 2. Preşcolarul vs. şcolarul mic		• exerciţiul • explicaţia • conversaţia euristică • dezbaterea • lucrul în grup •demonstraţia •problematizarea	prezentări Power-Point
2	**Curriculumul pentru învăţământ preşcolar. Strategia didactică. Obiectivele cadru, obiectivele de referinţă** 2. 1. Elementele componente ale strategiei didactice 2. 2. Operaţionalizarea obiectivelor şi selectarea conţinuturilor specifice	2		
3	**Metode didactice tradiţionale vs. metode didactice activ-participative** 3.1. Definire şi clasificare 3.2. Abordare şi eficientizare a folosirii lor	2		
4	**Forme de organizare a activităţii didactice de educaţie a limbajului. Mijloace de învăţământ specifice activităţilor didactice de educaţie a limbajului** 4.1. Clasificare 4.2. Implementarea şi eficientizarea folosirii lor	2		
5	**Evaluarea activităţilor de educaţie a limbajului la copiii preşcolari** 3.1. Modalităţi de evaluare recomandate în învăţământul preşcolar 3.2. Pros&cons în evaluarea preşcolarilor	2		
6	**Proiectarea activităţilor didactice pentru educaţia limbajului la preşcolari** 6.1. Etapele proiectării didactice 6.2. Repere metodologice în organizarea şi desfăşurarea activităţilor didactice pe DLC	2		
7	**Observaţii metodice/critice privind elaborarea portofoliului individual cerut**	2		

Bibliografie curs:

*** Documentar metodic pentru activităţile de educare a limbajului la preşcolari, Bucureşti, 2003
***Curriculum pentru învăţământul preşcolar. Prezentare şi explicitări, Bucureşti, Didactica Publishing House,
2009
***M.E.C., Programa activităţilor instructive-educative în grădiniţa de copii, Bucureşti, 2005
Bizdună, M., Neagu A., Texte pentru educaţia limbajului la preşcolari, Editura PRO Gnosis, Bucureşti, 2000
Breben, S., Fulga, M., Ruiu, G., Gongea, E., Metode interactive de grup, Editura Arves, Craiova, 2006
Chiscop, L., Didactica educaţiei limbajului în învăţământul preşcolar. Ghid metodic, Bacău, Editura "Grigore Tabacaru", 2000

4. Culea, L. şi colab., *Activitatea integrată din grădiniţă (Ghid pentru cadrele didactice din învăţământul preuniversitar),* Bucureşti, Didactica Publishing House, 2008
5. Hobjilă, Angelica, *Elemente de didactica activităţilor de educare a limbajului, Iaşi*, Editura Institutului European, 2008
6. Lespezeanu, M., *Tradiţional şi modem în învăţământul preşcolar. O metodică a activităţilor instructiveducative,* Bucureşti, Editura Omfal Esenţial, 2007

7. Mitu, F., Antonovici, Ş., *Metodica activităţilor de educare a limbajului în invăţământul preşcolar,* ediţia a II-a, revizuită, Bucureşti, Humanitas Educaţional, 2005
8. Munteanu, C., Munteanu, E., *Ghid pentru învăţământul preşcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Iaşi, Polirom, 2009
9. Norel Mariana; Oana Alina Bota, *Didactica domeniului experienţial Limbă şi comunicare,* Editura ASCR, 2013
10. Păişi Lăzărescu, M., Ezechil L., *Laborator preşcolar. Ghid metodologic,* Bucureşti, V&Integral, 2001 11. Preda, Viorica, *Metodica activităţilor instructiv-educative în grădiniţa de copii*, Editura Sitech, Craiova, 2010.
11. Vraşmaş, Ecaterina , *Educaţia copilului preşcolar,* Ed. Pro Umanitate, Bucureşti, 1999 10. Zlate, M., *Introducere în psihologie*, Editura Şansa, Bucureşti, 1996;

Bibliografie seminar:

Creţu, Tinca, Psihologia vârstelor, Editura Credis, Bucureşti, 2007
Dumitrana, Magdalena, Cum creşte un pui de om, Editura Compania, 2011
Dumitrana, Magdalena, Copilul, familia şi grădiniţa, Editura Compania, 2008
Grama, Filoftea, Pletea, Mioara, Sesovici, Angela, Preda, Viorica, Ciobotaru, Angela, Aplicaţii ale noului curriculum pentru învăţământul preşcolar VOL I, Didactica Publishing House, 2009
Maciuc, I., Pedagogia diferenţiată pe vârste. Vol I: Copilul înainte de intrarea în şcoală. Craiova, Editura Sitech, 2010
Toma, Georgeta, Ristoiu, Măruţa, Anghel, Magdalena, Nicolae, Irinela, Petre, Daniela, Suport pentru aplicarea noului curriculum pentru învăţământ preşcolar, Editura Delta Cart Educaţional, Piteşti, 2009
Tudor, Loredana Sofia, Elemente de teoria instruirii. Aplicaţii teoretice şi practice pentru învăţământul preşcolar şi primar, Editura Ars Libri, Costeşti, Argeş, 2013
Voiculescu, Elisabeta, Pedagogie preşcolară, Editura Aramis, 2003

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori din domeniul aferent programului

Competenţele procedurale şi atitudinale ce vor fi achiziţionate la nivelul disciplinei – vor satisface aşteptările reprezentanţilor asociaţiilor profesionale şi angajatorilor din domeniul învăţământului preşcolar şi primar

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	- Examen scris 2 examinatori interni corectitudinea cunoştinţelor - coerenţa logică - gradul de asimilare a limbajului de specialitate	Evaluare sumativă	50%
	- Prezenţă curs criterii ce vizează aspectele atitudinale: rigurozitatea, interesul pentru studiu individual	Evaluare sumativă	30%
11.5 Seminar /	-2 teste pe parcursul semestrului - Întocmire referat capacitatea de a opera cu cunoştinţele asimilate - capacitatea de aplicare în practică	Evaluare formativă	20%

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.6 Standard minim de performanţă: Înţelegerea noţiunilor de bază şi cunoaşterea modului de aplicare a lor dovedite prin rezolvarea unei probleme simple			
• Elaborarea unui studiu lingvistic			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	**Semnătura**
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

An universitar 2026–2027 | Cod disciplină: UCB.01.05.01.DOB.DS.3.04

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Managementul clasei		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Dr. Pîrvulescu Lidia-Emilia		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Dr. Pîrvulescu Lidia-Emilia		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DS	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.1.a curs	1	3.1.b seminar/laborator	1	3.1.c Proiect	0	Total: 2
3.2 Total ore din planul de învățământ	28	3.2.a curs	14	3.2.b seminar/laborator	14	3.2.c Proiect	0	Total: 28

Distribuţia fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	12
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	18
Tutoriat	4
Examinări	4
Alte activităţi	0
3.3 Total ore studiu individual	56
3.4 Total ore pe semestru	84
3.5 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni fundamentale de pedagogie, psihologia educației și dezvoltării copilului.
4.2 de competenţe	Analiza situațiilor educaționale, comunicare interpersonală și lucru în echipă.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 3			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn4a – Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional și evaluează decizii și intervenții.	Ap2a – Aplică curriculumul și etapele metodologice ale activităților educaționale.	RA2a – Organizează activități educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice.	1
2	Cn4d – Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.	Ap2g – Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.	RA2c – Aplică abordări didactice pentru dezvoltarea competențelor.	1
3	Cn4b – Cunoaște caracteristicile mediului de învățare eficient.	—	RA5a – Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției şi adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de a proiecta, organiza și evalua managementul clasei de elevi, în vederea construirii unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil învățării.
7.2 Obiectivele specifice	Identificarea conceptelor și modelelor de management al clasei; organizarea spațiului, timpului și regulilor; utilizarea comunicării asertive; prevenirea și gestionarea conflictelor; motivarea elevilor; proiectarea intervențiilor adaptate diversității; evaluarea deciziilor

	manageriale.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Managementul clasei: delimitări conceptuale, funcții și roluri	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	1 oră
2. Clasa de elevi ca grup social și comunitate de învățare	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	1 oră
3. Stiluri de conducere și autoritatea cadrului didactic	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	1 oră
4. Organizarea mediului fizic și digital al clasei	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	1 oră
5. Reguli, rutine, proceduri și contract educațional	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	1 oră
6. Comunicarea didactică și relația profesor–elev	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	1 oră
7. Climatul socio-emoțional și siguranța psihologică	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	1 oră
8. Motivația școlară și implicarea elevilor	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	1 oră
9. Managementul comportamentelor și disciplina pozitivă	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	1 oră
10. Prevenirea conflictelor, mediere și negociere	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	1 oră
11. Gestionarea diversității și incluziunea educațională	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	1 oră

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
12. Colaborarea cu familia și partenerii educaționali	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	1 oră
13. Managementul timpului, tranzițiilor și activităților	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	1 oră
14. Evaluarea eficienței managementului clasei și reflecție profesională	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	1 oră

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Analiza unei situații de management al clasei	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza,	1 oră
2. Sociograma clasei și dinamica relațiilor	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
3. Studiu de caz: stiluri de conducere	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
4. Proiectarea amenajării sălii de clasă	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
5. Elaborarea regulilor și rutinelor clasei	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
6. Jocuri de rol: comunicare asertivă	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
7. Analiza climatului clasei prin grile de observație	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
8. Strategii de motivare pentru elevi diferiți	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
9. Plan de intervenție pentru comportamente dificile	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
10. Simulare de mediere a unui conflict	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
11. Adaptări manageriale pentru o clasă incluzivă	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
12. Simulare de întâlnire cu părinții	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
13. Proiectarea unei zile școlare și a tranzițiilor	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
14. Prezentarea portofoliului de management al clasei	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza.	1 oră

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	1.Iucu, R. B. (2006). Managementul clasei de elevi: Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională (ed. a II-a, revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom.
	2.Pânișoară, I.-O. (2015). Profesorul de succes: 59 de principii de pedagogie practică. Iași: Editura Polirom.
	3.Stan, E. (2009). Managementul clasei. Iași: Editura Institutul European.
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	1.Evertson, C. M., Emmer, E. T. și Worsham, M. E. (2003). Classroom Management for Elementary Teachers (ed. a VI-a). Boston: Allyn & Bacon. 2.Marzano, R. J., Marzano, J. S. și Pickering, D. J. (2003). Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher. Alexandria, VA: ASCD.

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile dezvoltă competențe necesare profesorului pentru învățământul primar și preșcolar: organizarea grupului, prevenirea situațiilor problematice, comunicarea cu elevii și părinții, incluziune și decizie pedagogică fundamentată.

11. Evaluare

Tip activitate	**11.1. Criterii de evaluare**	**11.2. Metode de evaluare**	**11.3. Pondere din nota finală**
11.4. Curs	- corectitudinea si completitudinea cunoștințelor - coerența logică - gradul de asimilare a limbajului de specialitate	Evaluare orala/scrisă (finală în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversaţia de evaluare; - Chestionare orală.	**60%**
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participare activă la CURS	**10%**
11.5. Seminar	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - capacitatea de aplicare în practică	Participare activă la seminar	**30%**
11.6 Standard minim de performanţă			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	**Semnătura**
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Educație timpurie		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Lector univ. dr. Verdeș Maria-Rocselana		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lector univ. dr. Verdeș Maria-Rocselana		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DS	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	1	3.1.c Proiect	0	Total: 3
3.2 Total ore din planul de învățământ	42	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	14	3.2.c Proiect	0	Total: 42

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	16
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	14
Tutoriat	0
Examinări	2
Alte activităţi	0
3.3 Total ore studiu individual	70
3.4 Total ore pe semestru	112
3.5 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Politici educaționale și sociale
4.2 de competenţe	

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 4			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn2b – Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane.	Ap1b – Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.	RA2a – Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri).	1,34
2	Cn5c – Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.	Ap2f – Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.	RA2c – Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice.	1,33
3	Cn5e – Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.	Ap9c – Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.	RA3a – Utilizează informaţiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative.	1,33

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul educației timpurii, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii si modele de aplicare a demersului didactic la vârstele timpurii.
7.2 Obiectivele specifice	Aplicarea adecvată a conceptelor specifice educatiei timpurii si din pedagogia preşcolară; Realizarea transpunerii în practica educatiei timpurii a recomandărilor teoretice generale; Argumentarea şi valorificarea importanţei rolului jocului în pregătirea copilului pentru activitatea de învățare şcolar; Clasificarea şi caracterizarea metodelor, tehnicilor şi strategiilor didactice, valorificând condiţiile utilizării lor eficiente;

	Caracterizarea activităţilor de învăţare la vârsta preşcolară şi proiectarea unor modalităţi concrete de utilizare a lor; Proiectarea, organizarea şi desfăşurarea activităţilor de învăţare specifice vârstei timpurii.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Educație. Educație timpurie. Concept. Specific. Principii și valori. Finalități. Efecte pe termen lung Chimie - Biologie - Educație timpurie Fundamente teoretice ale educației timpurii	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
2. Educația centrată pe copil Educaţia diferenţiată şi personalizată Învăţarea individualizată. Învăţarea prin cooperare	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
3. Specificul dezvoltării copilului Conceptul de „dezvoltare“ Etape de dezvoltare	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
4. Vârsta preşcolară. Dezvoltarea fizică. Dezvoltarea cognitivă. Procese şi calităţi psihice. Memoria. Limbajul. Abilităţi conversaţionale. Naraţiunile – povestiri. Raţionamentul. Rezolvarea de probleme. Dezvoltarea socială şi dezvoltarea personalităţii	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
5. Grădinița, un mediu incluziv Grădiniţa incluzivă. Ce poate face echipa managerială? Ce pot face părinţii într-un mediu incluziv? Ce pot face consilierii/ psihologii/ tutorii? Ce poate face comunitatea?	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
6. Rolul adultului în dezvoltarea globală a copilului Acasă, în primii ani de viaţă. În derularea activităţii în grădiniţă. Persoana de referinţă	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
7. De la ajutor, la autonomie Cunoaşterea stilurilor parentale şi a influenţei lor asupra dezvoltării autonomiei la copii Programul zilei şi dezvoltarea autonomiei Trăsăturile de personalitate ale copiilor, variabile importante în dezvoltarea autonomiei	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
8. Calitatea relaţiei copil – educatoare/ profesor educație timpurie, premisă a interacţiunilor pozitive Abordarea constructivistă a învăţării, cadru pentru dezvoltarea autonomiei.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
9. Adultul şi copilul. Cum susţin adulţii performanţa copiilor în sarcină? Strategiile adulţilor atunci când îi ajută pe copii să rezolve probleme	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
10. Evaluarea dezvoltării preșcolarului Evaluarea preşcolarului de către personalul medical Evaluarea copilului de către consilierul şcolar	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
11. Evaluarea copilului de către profesorul de educație timpurie	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
12. Grădinița, familia, comunitatea – parteneri în educație Rolul familiei în educarea copilului Parteneriatul familie – grădiniţă Parteneriatul grădiniţă – comunitate	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
13. Educația și sănătatea în grădiniță Promovarea sănătăţii în copilăria timpurie 1. Nutriţie, sănătate, dezvoltare 2. Nevoile nutriţionale din perspectiva nutrienţilor 3. Nevoile nutriţionale din perspectiva grupelor alimentare 4. Rolul nutriţiei în dezvoltarea copilului	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
14. Curs recapitulativ	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Curriculum pentru educația timpurie. Domenii de dezvoltare. Planul de învățământ. Metodologia de aplicare. Programa	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza,	1 oră
2. Cum învață copilul? Jocul copilului. Mediul de învățare.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
3. Rolul educatorului/ profeesorului de educație timpurie. Planificarea învățării	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
4. Modalităţi de integrare a softurilor educaţionale în actul didactic din grădiniţă	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
5. Copilul preşcolar în era digitală- avantaje și riscuri	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
6. Programe activități opţionale	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
7. Învățarea la vârstele timpurii	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
8. Elevii cu CES	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
9. Competența socială și emoțională la preșcolari	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
10. Expresivitatea emoțională – dileme și provocări	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	*Curriculum pentru educaţie timpurie -2019 - Anexa la ordinul ministrului* Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019 https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf
	Durkheim, E., Educaţie şi sociologie, Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică, 1980;
	Ştefan A.C., Kallay Eva, Dezvoltarea competenţelor emoţionale şi sociale la preşcolari, Editura ASCR, Cluj Napoca, 2007.
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	Dobrescu, I., Psihiatria copilului şi a adolescentului, Editura Medicală, Bucureşti, 2003 Nicola, Ioan, Tratat de pedagogie şcolară, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1996, Popovici, Dumitru, Sociologia educației, Insitutul European, Iași, 2003, Stănescu – Popp, A., Note de curs – Importanta nutriţiei în dezvoltarea copilului, 2006 ; Strategia națională privind educația timpurie, http://www.isj.sv.edu.ro/images/Docs/Discipline/invatamnat_preprimar/2017/Documentatii_curriculare_si_metodice/Strategia_nationala_privind_educatia_timpurie.pdf Şerban, Radu, Educaţia permanentă în UE, articol publicat în Tribuna economică, http://www.

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde ariilor tematice din domeniu abordate pe plan național și internațional la acest nivel de studii, constituind premise pentru dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale studenților

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	- corectitudinea si completitudinea cunoștințelor - coerenţa logică - gradul de asimilare a limbajului de specialitate	Evaluare scrisă (finală în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversaţia de evaluare; - Chestionare orală.	**60%**
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participare activă la CURS	**10%**
11.5. Seminar	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - capacitatea de aplicare în practică	Participare activă la seminar	**30%**
11.6 Standard minim de performanţă			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	**Semnătura**
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Didactica educației fizice și psihomotorii (învățământ preșcolar și primar)		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Prof. univ. dr. Monica Delia Bîcă		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Nu este cazul		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DS	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	3.1.a curs	1	3.1.b seminar/laborator	0	3.1.c Proiect	0	Total: 1
3.2 Total ore din planul de învățământ	14	3.2.a curs	14	3.2.b seminar/laborator	0	3.2.c Proiect	0	Total: 14

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	10
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri	8
Tutoriat	-
Examinări	4
Alte activităţi	4
3.3 Total ore studiu individual	42
3.4 Total ore pe semestru	56
3.5 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competenţe	• Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Videoproiector, tablă inteligentă, planșe grafice, teste, referate, fișe de lucru, platforma on-line Microsoft Teams, platforma on line Zoom, e mail.
5.2.de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Nu este cazul

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 2			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn4a	Ap2a	RA2a	1 credit
2	Cn2d	Ap5b	RA4b	0,5 credite
3.	Cn5e	—	RA5b	0,5 credite

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea unui sistem de cunoştinţe de specialitate necesare în activitatea de EFS. • Însuşirea noţiunilor (categorii, concepte) fundamentale ale Teoriei și metodicii educaţiei fizice şi sportului.
7.2 Obiectivele specifice	• Formarea concepţiei ştiinţifice cu privire la activitățile de educație fizică și sport. • Abilitarea studenților cu sistemul de cunoștințe aplicabile în activitatea științifică și didactică. • Cunoaşterea şi aplicarea mijloacelor de rezolvare a obiectivelor instructiv-educative şi a structurilor de exerciţii prevăzute în programa şcolară. • Dezvoltarea capacității studenţilor cu deprinderi practico-metodice aplicabile în lecţia de educaţie fizică şi sport.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Statutul de ştiinţă al teoriei educaţiei fizice şi sportului.	Metoda verbală, Metoda intuitivă Algoritmizarea Problematizarea Instruirea programată Expunerea sistematică; conversaţia euristică; observaţia; dezbatere; exemplificare; problematizare; studiu de caz; brainstormingul, metode de predare intuitive care fac apel la cel de-al doilea sistem de semnalizare.	2 ore
2. Educaţia fizică.		2 ore
3. Idealul, esenţa şi funcţiile educaţiei fizice şi sportului.		2 ore
4. Sistemul mijloacelor educaţiei fizice şi sportului. Exercițiul fizic.		2 ore
5. Componentele procesului instructiv-educativ. Deprinderile și priceperile motrice.		2 ore
6. Calitățile motrice.		2 ore
7. Didactica educației fizice și sportului.		2 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Bîcă Monica - „ *Teoria şi metodica educaţiei fizice şi sportului*”, Editura Universitaria, 2006
	Bîcă Monica – „*Sinteze teoretice şi conceptuale privind educaţia fizică în învăţământul preuniversitar”,* Editura „Academica Brâncuşi”, 2007
	Bîcă Monica – *„Teoria şi didactica educaţiei fizice şi sportului”,* Editura Academica Brâncuşi, 2009
	Cârstea, Gh.- „*Teoria şi metodica educaţiei fizice şi sportului”,* Editura Universul, Bucureşti, 1996.
	Cârstea, Gh., - “ *Educaţia fizică – teoria şi bazele metodicii*”, A. N. E. F. S., Bucureşti, 1997.

	Cârstea, Gh. -„*Teoria şi metodica educaţiei fizice şi sportului*”, Editura AN-DA, Bucureşti, 2000.
	Cârstea,Gh. - ”*Educaţia fizică – fundamente teoretice şi metodice*”, Casa de editură Petru Maior, Bucureşti, 1999
	Hanțiu, I., - „*Studiul mișcării umane*”, Editura Universității din Oradea, Oradea, 2005.
	Hanțiu, I., - „*Teoria educaţiei fizice şi sportului*”, Editura Universității din Oradea, Oradea, 2012.
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	Cerghit, I., - „*Metode de învăţământ*”, Bucureşti, Ed. EDP-RA, 1997.
	Dragnea, A., - „*Teoria şi metodica dezvoltării calităţilor motrice*”, Bucureşti, Centrul de multiplicare A.N.E.F.S., 1991.
	Dragnea, A., - „*Antrenamentul sportiv*”, Bucureşti, EDP, 1996.
	Epuran, M. - „*Psihologia sportului*”, Bucureşti, Editura FEST, 2005.
	Tudor, V., - „*Aptitudinile în structura personalităţii. Dinamica aptitudinilor implicate în practicarea exerciţiilor fizice*”, Referat doctorat nr. 1, Bucureşti, 1998

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinutul disciplinei este coroborat în conformitate cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii, a asociaţiilor profesionale şi angajatorilor respectând cerinţele legilor în vigoare, în concordanţă cu ceea ce se face în alte centre universitare din ţară şi din străinătate.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Evaluare sumativă prin acordare de note de la 10 la 1.	Evaluarea orală / Evaluarea scrisă /	90%
	Acordare de notă de la 10 la 1 ca urmare a activităţii studentului.	Testul docimologic / Portofoliul / Proiectul	10%
1.6 Standard minim de performanță Cunoștințe minimale din problematica disciplinei; Obținerea a minimum nota 5 la evaluarea sumativă de la curs.			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplinã

2.1 Denumirea disciplinei			Practică pedagogică – învățământ preșcolar II		
2.2 Titularul activităţilor de curs					
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Verdeș Maria-Rocselana		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DS	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.1.a curs	0	3.1.b seminar/laborator	4	3.1.c Proiect	0	Total: 4
3.2 Total ore din planul de învățământ	56	3.2.a curs	0	3.2.b seminar/laborator	56	3.2.c Proiect	0	Total: 56

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	8
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	10
Tutoriat	0
Examinări	2
Alte activităţi	2
3.3 Total ore studiu individual	28
3.4 Total ore pe semestru	84
3.5 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 3			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn2a – Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.	Ap7b – Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.	RA5f – Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.	1
2	Cn3c – Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare.	Ap7c – Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.	RA7b – Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.	1
3	Cn5f – Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.	Ap7d – Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.	RA7d – Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacităţilor de a cunoaşte, a înţelege, a interpreta , a argumenta esenţa, rolul problematicii specifice pedagogiei invatamantului primar. Formarea capacităţii de analiză, aplicare teoretică şi practică în rezolvarea situaţiilor instructiv educative specifice nivelului primar. Formarea unei conduite critice şi aplicative faţă de: problematica abordată, de diferitele contribuţii şi concepţii specifice domeniului pedagogic şi educaţional şi relevate pentru nivelul primar.

7.2 Obiectivele specifice	Formarea competenţelor care vizează modalitatea de a proiecta, organiza, desfăşura, evalua activităţi instructiv educative specifice curriculumului pentru învăţământul primar. Conştientizarea calităţii relaţiilor afectiv atitudinale, de comunicare didactică.

8. Conținuturi

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Prelucrarea Regulamentului de organizare și desfășurare a practicii pedagogice la programul de studii universitare de licență pedagogia învățământului primar și la programul de studii de conversie profesională pedagogia învățământului primar și preșcolar 2026-2027 UCB.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza,	4 ore
2. Prelucrarea Statutului elevului și a altor documente specifice învățământului preșcolar	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
3. Legea învățământului preuniversitar 198/2023 (organizarea învățământului preșcolar Capitolul II Formele de organizare a învăţământului preuniversitar, Capitolul III Reţeaua şcolară din învăţământul preuniversitar, Capitolul IV Organizarea unităţilor de învăţământ preuniversitar Secţiunea 1 Educaţia timpurie)	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
4. Modul de organizare al învățământului prescolar. Aspecte privind legătura dintre curriculum specific învățământului preșcolar și perioada antepreşcolară	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
5. Componenţa portofoliului didactic de evaluare pentru disciplina practică pedagogică în învățământul preșcolar	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
6. Particularităţi ale proiectării didactice la nivel preșcolar	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	8 ore
7. Analiza documentelor curriculare din învățământul preşcolar	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
8. Scrisoare metodică învățământ preșcolar 2025-2026	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
9. Particularităţi privind personalitatea profesorului pentru Educație timpurie. Documentele profesorului din învățământul preșcolar.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
10. Sustinerea portofoliilor didactice de evaluare/ colocviu	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	8 ore
11. Sustinerea portofoliilor didactice de evaluare/ colocviu	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza.	8 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe	1. Cristea, S. (2006). *Curriculum pedagogic* . Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică Cucoş, C. (2014). *Pedagogie.* Iaşi: Editura Polirom.

bibliografice recomandate	2. Albulescu, I, Catalano, H. (coord). (2025). *Educația timpurie.* București: Editura Didactica Publishing House. Bunăiaşu, C.M. (2011). *Proiectarea şi managementul curriculumului la nivelul organizaţiei şcolare*. Bucureşti: Editura Universitară.
	3. Pânișoară, I.O, Manolescu, M. (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Iași: Editura Polirom.
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	1. Bunăiaşu, C.M. (2010).*Seminarul didactic universitar*. Craiova: Editura Universitaria. 10. Stanciu, M. (1999). *Reforma conţinuturilor învăţământului*. Iaşi: Editura Polirom. Ungureanu, D. (1999).*Educaţie şi curriculum.* Timişoara: Editura Eurostampa. 11. Key Ellen – *Secolul copilului*; Editura .D.P., Bucureşti, 1978. 12. Perţea, A.,N., Radu, Dumitra (2014): *Ghidul cadrului didactic pentru clasa pregătitoare.* Editura Aramis, Bucureşti. 2. Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană, pedagogia pentru competențe.* Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință. 3. Joița, E. (2010). *Metodologia educației. Schimbări de paradigme*. Iași: Institutul European. 4. Joiţa, E. (2003*). Pedagogie – Educaţie şi curriculum*. Craiova: Editura Universitaria. 5. Niculescu, R.M. (2010). *Curriculum între continuitate şi provocare.* Braşov: Editura Universităţii Transilvania 6. Potolea, D., Manolescu, M. (2005). *Teoria şi metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul Pentru Învăţământul rural. 7. Potolea, D., Toma, S., Borzea, A. (coord.). (2012). *Coordonate ale unui nou cadru de referinţă al curriculumului naţional.* București: Editura Didactică și Pedagogică, RA. 8. Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R.B., Pânişoară, I.-O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică.* Iaşi: Editura Polirom 9. Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Editura Polirom Strungă, A. (2020). *Teoria și metodologia curriculumului.* Iași: Editura Polirom. 13. Petrovici C.(2014): *Didactica matematicii pentru învăţământul primar*. Editura Polirom, Iaşi. 14. Piaget, J., *Psihologie şi pedagogie*. Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1972 15. Ursula Schiopu - *Fişa de caracterizare – o necesitate*? în Revista Învăţământului Preşcolar nr.1- 2/1994 16. MEN, Curriculum pentru educație timpurie 2019 Webgrafia 1. www.educred.ro 2. www.digital.educred.ro 3. https://www.isj-db.ro/public/static/files/2024_2025/primar/Scrisoare_metodica_2024-2025_Inv.primar_Clasele_I-IV_ISJ_Dambovita.pdf 4. https://eduperformanta.ro/resurse_pdf/programa%20cl%20I.pdf 5. https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271896 6. Scrisoare-metodica-Educatie-timpurie-2025-2026.pdf

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prezența la minimum 80% număr de ore seminar de practică, condiție de susținere a colocviului de practică Evaluare sumativă la sfârşitul semestrului de către tutorele de practică

I. Cunoaştere şi înţelegere
Capacitatea de a cunoaşte şi înţelege:
- cunoaşterea, definirea, analiza, explicarea şi discutarea conceptelor pedagogice fundamentale specific nivelului preşcolar
- cunoaşterea, definirea, analiza şi interpretarea structurii sistemului educaţional şi a particularităţilor nivelului preşcolar;
- cunoaşterea, definirea, analiza, discutarea şi interpretarea componentelor procesului de învăţământ la nivel preşcolar

II. Deprinderi intelectuale sau academice
Capacitatea de a:
- - raportare critică la situaţii educaţiuon ale concrete: învăţarea , stiluri de învăţare: predarea , stiluri de predare;
- să aplice diverse soluţii şi modele de adaptare curriculară şi să aprecieze din perspectiva calităţii experienţelor de învăţare ale elevilor eficienţa acestora;
- să integreze într-o manieră flexibilă soluţiile de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersuri ale practicii pedagogice;

III. Deprinderi profesionale/practice
Capacitatea de a:
- experimenteze diverse modalităţi de organizare integrată, diferenţiată şi individualizată a curriculum-ului;
- cunoaşterea, explicarea, analiza etapelor proiectării pedagogice
- cunoaşterea, compararea, analizarea aplicarea curriculumului la nivel preşcolar

IV. Deprinderi transferabile
Capacitatea de a:
. să aplice diverse soluţii şi modele de adaptare curriculară şi să aprecieze din perspectiva calităţii experienţelor de învăţare ale preşcolarilor eficienţa acestora.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.5. Seminar	- capacitatea de a opera cu toate cunoștințele asimilate - capacitatea de aplicare în practică	Participare activă la seminar Întocmirea următoarelor documente precizate în Regulamentul de parctică pedagogică -Fişa de studiu al unui document şcolar din învățământul preşcolar -Fişa psihopedagogica a unui preşcolar; -Proiect didactic pentru o activitate de invăţare din Domeniul de dezvolare 1 Proiect didactic pentru o activitate de evaluare din Domeniul de dezvoltare 1; Proiect didactic pentru o activitate de invăţare din Domeniul de dezvolare 2; Proiect didactic pentru o activitate de evaluare din Domeniul de dezvoltare 2; Proiect didactic pentru o activitate de invăţare din Domeniul de dezvolare 3; Proiect didactic pentru o activitate de evaluare din Domeniul de dezvoltare 3; Proiect didactic pentru o activitate de invăţare din Domeniul de dezvolare 4;	**80%** 20%

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
		Proiect didactic pentru o activitate de evaluare din Domeniul de dezvoltare 4; Proiect didactic pentru o activitate de invăţare din Domeniul de dezvolare 5; Proiect didactic pentru o activitate de evaluare din Domeniul de dezvoltare 5; Fişa pentru observarea unei metode de învăţare; Fişa pentru observarea unei metode de evaluare; Fişa pentru observarea unui joc didactic; Fişa pentru observarea unei activităţi extacurriculare (vizită în parc, eveniment cultural, serbare).	
11.6 Standard minim de performanţă			
80% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Limba engleză 3 UCB.01.05.01.DOP.DC.3.08		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Nu se aplică		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lect. univ. dr. Iulia Maria Giurea		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei	DOP	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DC	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.1.a curs	0	3.1.b seminar/laborator	2	3.1.c Proiect	0	Total: 2
3.2 Total ore din planul de învățământ	28	3.2.a curs	0	3.2.b seminar/laborator	28	3.2.c Proiect	0	Total: 28

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	4
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	12
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități	0
3.3 Total ore studiu individual	28
3.4 Total ore pe semestru	56
3.5 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe aferente disciplinelor Limba engleză 1 și 2.
4.2 de competenţe	Comunicare de bază în limba engleză; nivel orientativ de intrare A2. Consolidare spre B1, cu sarcini adaptate nivelului inițial.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu se aplică
5.2. De desfășurare a seminarului	Tablă, laptop, videoproiector, sistem audio, internet; fișe de lucru și resurse digitale pentru activități individuale și de grup.

6. Rezultate ale învățării

Nr.	Numărul de credite alocat disciplinei: 2			
	Rezultatele învățării			Credite
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn1a – Prezintă în engleză noțiuni și conținuturi educaționale de bază și explică legătura lor cu organizarea învățării.	Ap2b – Formulează instrucțiuni și organizează în engleză o activitate educațională simplă, cu etape și sarcini clare.	RA4d – Utilizează un limbaj respectuos, fără stereotipuri, care valorizează diversitatea lingvistică și culturală.	0,75
2	Cn2b – Aplică principii de accesibilizare a mesajului în engleză: model, repetiție, suport vizual și adaptarea vocabularului.	Ap4d – Descrie în engleză un spațiu de învățare sigur și accesibil; formulează reguli și indicații de orientare.	RA5d – Formulează mesaje de încurajare și sprijin pentru exprimarea emoțiilor și cooperarea copiilor.	0,75
3	Cn1a, Cn2b – Corelează structurile lingvistice exersate cu alegerea resurselor și organizarea unei activități pentru copii.	Ap5e – Susține în engleză o scurtă secvență de activitate, folosind întrebări, explicații și feedback adaptate grupului.	RA6c – Își adaptează comunicarea în situații educaționale simulate, păstrând un ton echilibrat; își revizuiește prestația pe baza feedbackului.	0,50

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competenței de comunicare în limba engleză pentru studiu și pentru situații profesionale specifice învățământului primar și preșcolar, prin integrarea receptării, exprimării și interacțiunii orale și scrise.
7.2 Obiectivele specifice	La finalul semestrului, studentul va putea: • să identifice ideile principale și informațiile relevante din texte și mesaje audio scurte despre educație; • să utilizeze vocabularul educațional și structurile gramaticale exersate în mesaje inteligibile; • să formuleze instrucțiuni, întrebări și feedback potrivite vârstei copiilor; • să redacteze un e-mail de 100–120 de cuvinte și o fișă de activitate în engleză; • să prezinte o secvență educațională de 3–5 minute și să reflecteze asupra propriei comunicări.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
Nu se aplică. Disciplina are numai activități de seminar.	—	0 ore

8.2. Seminar/laborator (14 × 2 ore = 28 ore)	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Comunicare personală și profesională. Prezentarea studentului și a rolului cadrului didactic; evaluare inițială, obiective de învățare și pronunție.	Conversație ghidată; test diagnostic; autoevaluare.	2 ore B1
2. Viața școlară și rutina zilnică. Vocabular despre școală și grădiniță; present simple și adverbe de frecvență.	Lectură ghidată; dialog; exerciții contextualizate.	2 ore B1

8.2. Seminar/laborator (14 × 2 ore = 28 ore)	**Metode de predare**	**Observaţii**
3. Activități în desfășurare. Descrierea imaginilor și a situațiilor educaționale; present continuous în contrast cu present simple.	Descriere de imagini; lucru în perechi.	2 ore B1
4. Spațiul de învățare. Mobilier, materiale și centre de activitate; there is/are, prepoziții de loc; accesibilitate și siguranță.	Sarcină de proiectare; prezentare orală.	2 ore B1, B5
5. Instrucțiuni și reguli. Imperativul, can/can't, must/mustn't; instrucțiuni clare, verificarea înțelegerii și solicitarea clarificărilor.	Joc de rol; demonstrație; simulare.	2 ore B1, B5
6. Nevoi, emoții și cooperare. Exprimarea sentimentelor, cereri politicoase, încurajare și sugestii cu should/shouldn't.	Audiție; dialoguri; situații-problemă.	2 ore B1, B5
7. Relatarea experiențelor educaționale. Past simple; verbe uzuale regulate și neregulate; succesiunea evenimentelor.	Relatare ghidată; redactare scurtă; feedback.	2 ore B1
8. Povestirea pentru copii. Personaje și acțiuni; conectori narativi, întrebări de înțelegere, intonație și repovestire.	Audiție; lectură expresivă; repovestire.	2 ore B3, B4
9. Jocuri, cântece și rime. Vocabular tematic, ritm și pronunție; formularea regulilor unui joc și adaptarea mesajului.	Joc lingvistic; exerciții de pronunție; simulare.	2 ore B3, B5
10. Diversitate și incluziune. Descrierea asemănărilor și diferențelor; comparația adjectivelor; comunicare respectuoasă și fără stereotipuri.	Lectură; discuție ghidată; lucru în grup.	2 ore B1, B3
11. Comunicarea cu familia și colegii. E-mailuri și anunțuri despre activități; registru politicos și organizarea unui mesaj scris.	Analiză de modele; redactare; revizuire reciprocă.	2 ore B2
12. Planificarea unei activități. Obiective, materiale și etape; going to, expresii de timp și conectori de ordine.	Atelier de redactare a fișei de activitate.	2 ore B1, B5
13. Prezentarea unei secvențe educaționale în engleză. Integrarea instrucțiunilor, întrebărilor și feedbackului; revizuirea portofoliului.	Microprezentări; simulare; feedback colegial.	2 ore B3, B5
14. Consolidare integrată. Receptare orală și scrisă, vocabular și comunicare; simularea sarcinilor de colocviu și autoevaluarea progresului.	Sarcini integrate; conversație; autoevaluare.	2 ore B1–B5

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	B1. British Council (f.a.). LearnEnglish – Grammar. Selecții A1–A2 și B1–B2: timpuri verbale, verbe modale, comparație și prepoziții. Resursă pentru consolidare și exercițiu individual. Acces gratuit: LearnEnglish Grammar
	B2. British Council (f.a.). LearnEnglish – B1 writing. Modele și exerciții de redactare; selecții pentru e-mailuri și mesaje. Acces gratuit: B1 writing
	B3. Ellis, G. și Brewster, J. (2014). Tell it Again! The Storytelling Handbook for Primary English Language Teachers. British Council. Partea I: cap. 2–5, în special adaptarea poveștilor, limbajul și mediul incluziv. Acces gratuit: manual integral PDF

9.2 Referințe bibliografice suplimentare	B4. British Council (f.a.). LearnEnglish Kids – Short stories. Povești audio-video și activități pentru receptare, repovestire și vocabular. Acces gratuit: Short stories B5. British Council (2025). Teaching English in primary. Workbook. Selecții privind mediul de învățare, implicarea copiilor și organizarea activităților. Acces gratuit: workbook PDF B1–B5 sunt indicativele bibliografice utilizate la pct. 8.2. Resurse consultate la 11.10.2026. Se studiază selecțiile aferente temelor, în limita orelor de studiu individual.

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile dezvoltă utilizarea limbii engleze în situații relevante pentru profesia didactică: consultarea resurselor educaționale, explicarea sarcinilor, colaborarea cu familia și colegii și comunicarea incluzivă. Activitățile și evaluarea urmăresc aplicarea limbajului în contexte de învățământ primar și preșcolar, în corelație cu rezultatele Cn1a, Cn2b, Ap2b, Ap4d, Ap5e, RA4d, RA5d și RA6c din planul de învățământ.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	Nu se aplică.	Fără activități de curs.	—
11.5. Seminar	Înțelegerea mesajelor; corectitudine lexicală și gramaticală; coerență și inteligibilitate; adecvarea limbajului la situația educațională.	Colocviu: probă scrisă (30%) – receptare și mesaj scurt; probă orală (30%) – prezentare de 3–5 minute și dialog.	60%
Seminar	Relevanța și corectitudinea produselor; adaptarea la copii; utilizarea responsabilă și indicarea surselor.	Portofoliu: glosar de 30 de termeni/expresii; e-mail de 100–120 de cuvinte; fișă de activitate cu obiectiv, materiale, etape și instrucțiuni.	30%
Seminar	Realizarea sarcinilor de comunicare; cooperare; folosirea feedbackului pentru corectarea mesajului.	Evaluare continuă prin sarcini orale și scrise la seminar.	10%
11.6 Standard minim de performanță			
Minimum 50% din punctajul total ponderat (nota 5). Studentul identifică mesajul principal al unui text scurt, formulează instrucțiuni simple și inteligibile, redactează un mesaj adecvat și prezintă o activitate educațională cu vocabular de bază. Nota finală = 0,30 × proba scrisă + 0,30 × proba orală + 0,30 × portofoliul + 0,10 × evaluarea continuă (componente notate de la 1 la 10).			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Limba franceză 3		
2.2 Titularul activităţilor de curs			—		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lector univ. dr. Manasia Mihaela Georgiana		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei	DOP	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DC	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.1.a curs	0	3.1.b seminar/laborator	2	3.1.c Proiect	0	Total: 2
3.2 Total ore din planul de învățământ	28	3.2.a curs	0	3.2.b seminar/laborator	28	3.2.c Proiect	0	Total: 28

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	4
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	10
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activităţi	0
3.3 Total ore studiu individual	28
3.4 Total ore pe semestru	56
3.5 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul.
4.2 de competenţe	Competențe lexicale și gramaticale de bază în limba franceză (nivel A1); utilizarea calculatorului pentru documentare. Achizițiile sunt verificate prin evaluarea inițială.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Nu este cazul.
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sală de seminar cu tablă, videoproiector și acces la internet; fișe de lucru în format tipărit sau electronic. Participare la activități, respectarea termenelor și a

	regulilor de comunicare; dispozitivele digitale se folosesc în scop didactic.

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 2 credite			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
1	Cn1a	Ap1a	RA3a	1
2	Cn2b	Ap2a	RA5b	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Og1 Dezvoltarea competențelor de înțelegere și exprimare orală și scrisă în limba franceză, prin utilizarea vocabularului și a structurilor gramaticale în situații relevante pentru pedagogia învățământului primar și preșcolar. Og2 Dezvoltarea comunicării interpersonale, a colaborării și a autonomiei în învățare prin sarcini individuale și de grup.
7.2 Obiectivele specifice	O.c.1 Să identifice vocabularul referitor la învățarea limbii franceze, povești și viața școlară. O.c.2 Să recunoască valorile timpurilor verbale, ale pronumelor și ale conectorilor studiați. O.ab.1 Să selecteze informațiile esențiale din texte și dialoguri scurte pe teme educaționale. O.ab.2 Să redacteze un text de 80–120 de cuvinte pornind de la o poveste și să îl revizuiască pe baza feedbackului. O.ab.3 Să prezinte în limba franceză o activitate pentru copii, folosind instrucțiuni clare și vocabular adecvat. O.at.1 Să colaboreze în echipă, asumându-și un rol și oferind feedback constructiv. O.at.2 Să manifeste respect față de diferențele dintre copii și față de ritmurile de învățare. O.at.3 Să identifice erorile proprii și să își organizeze studiul individual în funcție de nevoile constatate.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Nu este cazul.		
2.		

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observaţii
1. Seminar introductiv. Évaluation initiale Prezentarea obiectivelor și a evaluării. Diagnostic lexical și gramatical; identificarea nevoilor de învățare, fără notare.	Conversație; test diagnostic; autoevaluare.	2 ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
2. Apprendre le FLE à l'école primaire De l'épanouissement affectif au développement cognitif. Vocabularul învățării și al emoțiilor; le présent. Descrierea unei situații de învățare.	Lectură ghidată; descoperire dirijată; lucru în perechi.	2 ore
3. Échanger des opinions Exprimer la joie et la colère; exprimer et justifier une opinion. Dialoguri despre participarea copiilor la activități.	Joc de rol; conversație; feedback colegial.	2 ore
4. Situer les événements dans le temps Imparfait, passé composé et plus-que-parfait; exprimer l'antériorité et la postériorité. Relatarea unei experiențe educaționale.	Studiu inductiv; exerciții contextualizate; revizuire.	2 ore
5. Pour une pédagogie de l'action à travers le conte Identifier les personnages et les étapes d'un conte. Évoquer des souvenirs, parler du passé.	Lectură ghidată; povestire; lucru în perechi.	2 ore
6. Raconter et reformuler Les pronoms possessifs; réemploi des temps du passé. Redactarea unui text scurt pornind de la o poveste; temă individuală.	Scriere ghidată; exerciții aplicative; feedback.	2 ore
7. Parler des différences S'exprimer sur les différentes formes de discrimination à partir d'un conte. Alegerea și justificarea unei activități incluzive.	Studiu de caz; învățare prin rezolvare de probleme; lucru în grup.	2 ore
8. Enseigner le FLE à l'école primaire Problèmes à résoudre. Exprimer la cause et la conséquence : parce que, comme, puisque, donc, alors, par conséquent.	Analiză de situații; descoperire dirijată; lucru în perechi.	2 ore
9. Expliquer et se justifier Reprocher, se justifier; dont, servir à, profiter de. Comprendre des échanges sur un site internet.	Lectură selectivă; joc de rol; exerciții contextualizate.	2 ore
10. Présenter une solution La forme passive. Redactarea unei soluții scurte pentru o dificultate de comunicare la clasă.	Rezolvare de probleme; scriere colaborativă; revizuire.	2 ore
11. L'école maternelle et primaire Décrire les activités et les règles de la classe. Exprimer l'obligation et l'interdiction.	Conversație; analiză de exemple; simulare.	2 ore
12. Nuancer son message Le subjonctif présent : emplois fréquents et formes irrégulières; les pronoms en et y; le verbe manquer.	Descoperire dirijată; exerciții gradate; lucru în perechi.	2 ore
13. Proposer une activité pour les enfants Prezentarea în grup a unei activități bazate pe poveste; formularea instrucțiunilor și adaptarea limbajului. Temă de grup.	Prezentare; simulare; feedback și autoevaluare.	2 ore
14. Recapitulare. Pregătirea colocviului Integrarea vocabularului și a structurilor studiate. Corectarea erorilor frecvente; sarcini de antrenament pentru verificarea scrisă.	Exerciții integrate; analiză de erori; autoevaluare.	2 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Miquel, C. (2018). *Vite et bien 1 (A1–A2).* 2e édition. Paris : CLE International.
	Miquel, C. (2018). *Vite et bien 2 (B1).* 2e édition. Paris : CLE International.
	Carras, C., Tolas, J., Kohler, P., Szilagyi, E. (2007). *Le français sur objectifs spécifiques et la classe de langue.* Paris : CLE International.
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	Fișe de lucru elaborate/selectate de titular pe temele seminarului; exerciții diferențiate în funcție de evaluarea inițială.

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

La finalul seminarului, studenții vor putea utiliza vocabularul specific pedagogiei învățământului primar și preșcolar în situații de comunicare în limba franceză. Activitățile dezvoltă exprimarea orală și scrisă, colaborarea și autonomia în învățare, utile pentru documentare și dezvoltare profesională.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	Nu este cazul.	Nu este cazul.	—
11.5 Seminar	Înțelegerea textului; utilizarea vocabularului și a structurilor studiate; corectitudinea, coerența și adecvarea mesajului.	Evaluare sumativă: verificare scrisă în cadrul colocviului. Maximum 2 p înțelegerea unui text, 2 p vocabular și gramatică, 2 p redactarea unui text pe o temă studiată.	60%
11.5 Seminar	Participare: relevanța intervențiilor și colaborarea. Temă individuală: îndeplinirea sarcinii, corectitudine și coerență. Temă de grup: claritatea prezentării, adecvarea limbajului și contribuția personală.	Evaluare pe parcurs: 1 p – participare activă; 1 p – text pornind de la o poveste (seminarul 6); 1 p – prezentarea unei activități bazate pe poveste (seminarul 13). Contribuția fiecărui student se verifică prin rolul asumat și răspunsurile proprii. 1 p din oficiu.	10% participare 10% temă individuală 10% temă de grup 10% din oficiu
11.6 Standard minim de performanţă			
Standarde minime pentru nota 5: minimum 50% din punctajul total. Studentul identifică informații esențiale într-un text scurt pe o temă studiată și formulează un mesaj inteligibil, utilizând vocabularul și structurile exersate. Standarde pentru nota 10: rezolvarea completă și corectă a sarcinilor, exprimare clară și adecvată, participare și contribuție personală demonstrate. Nota finală: maximum 6 p verificare scrisă + 1 p participare + 1 p temă individuală + 1 p temă de grup + 1 p din oficiu. Evaluarea inițială și autoevaluarea nu se notează separat.			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	**Semnătura**
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Managementul calității în educație		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Prof. univ. dr. Amalia Venera Todoruț		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lector univ. dr. Verdeș Rocselana Maria		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei	DOP	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DS	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	1	3.1.c Proiect	0	Total: 3
3.2 Total ore din planul de învățământ	42	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	14	3.2.c Proiect	0	Total: 42

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	20
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	22
Tutoriat	-
Examinări	2
Alte activităţi	-
3.3 Total ore studiu individual	70
3.4 Total ore pe semestru	112
3.5 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competenţe	

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 4			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn8- Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. Cn3a – Prezintă principiile, rolurile, funcţiile şi scopurile evaluării, precum şi a metodelor şi instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor.	Ap9c- Studentul/Absolventul: c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative Ap2f – Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.	RA4d- Studentul/Absolventul: d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). RA2a – Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri).	3
2	Cn6a-: Studentul/Absolventul: a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale.			1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea importanței calității în educație și formarea unui comportament orientat spre calitate. Dobândirea unor competenţe necesare dezvoltării carierei profesionale.
7.2 Obiectivele specifice	- Interpretarea conceptelor şi categoriilor economice specifice calității în educație; -Determinarea factorilor care contribuie la creșterea bunăstării elevului; - Utilizarea cunoștințelor şi procedurilor standard pentru rezolvarea unor probleme teoretice şi/sau practice noi privind îmbunătățirea calității;

	- Facilitarea formării unei concepții manageriale moderne în domeniul calității necesare funcționării și dezvoltării organizațiilor performante și sustenabile, în contextul accelerării trecerii la economia bazată pe cunoștințe. -Aplicarea de metode şi tehnici pentru atingerea obiectivelor în domeniul calității . - Dezvoltarea abilităţilor de utilizare în practică a cunoştinţelor teoretice privind calitatea în instituțiile de învățământ;

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
I Exigenţe actuale privind calitatea educației 1.1Argument privind importanţa calităţii educației; 1.2 Nevoia de calitate în învățământ; 1.3 Conceptul general de calitate și aplicarea lui în educație 1.4 Evoluția conceptului de calitate a educației; 1.5. Principiile calității în educație;	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	4 ore
II Elementele pe care se fundamentează o educație de calitate 2.1 Valoarea adăugată; 2.2 Valoare create; 2.3 Ciclul PEVA	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	4 ore
III. Managementul calităţii totale în educație; 3.1.Calitatea totală-un demers spre progres continuu; 3.2.Managementul calității totale în educație - concept; 3.3.Principiile managementului calității totale în educație;	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
IV ”BUNĂSTAREA ELEVULUI”- ELEMENTUL ESENȚIAL AL CALITĂȚII EUCAȚIEI 4.1Elemente introductive privind bunăstarea elevului; 4.2 Repere în evaluarea calității educației 4.3 ”Bunăstarea elevului”- elementul esențial al calității educației 4.4 Studiu de caz privind capacitatea cadrelor didactice de a asigura ”bunăstarea elevului	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	4ore
V Starea de bine organizațională 51 Starea de bine organizațională- provocare și oportunitate; 5.2 Modelul PERMA al stării de bine;	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
VI Managementul calităţii și autoevaluarea instituțională; 6.1. Conceptul de management al calităţii în educație; 6.2 Politica calității; 6.3 Funcţiile managementului calităţii;	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	4 ore
VII.Sistemul național de management al calității și asigurarea calității în educație;	Prelegere, curs interactiv,	2 ore

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
7.1 Conceptul de sistem de management al calității; 7.2.Documentația sistemului de management al calității; 7.3 Elaborarea de proceduri	dezbatere, problematizare	
VIIICultura calităţii în învăţământul românesc 7.1. Elemente de cultură organizaţională în şcoala românească 7.2. Cultura calităţi	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
IX. Standardele de evaluare a calității 9.1 Standarde de acreditare; 9.2 Standarde de autorizare; 9.3 Standarde de calitate	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	4ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1.Nevoia de calitate a educației.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza,	2 ore
2. Aplicare principiilor managementului calității totale în educație- studiu de caz.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
3. Aspecte privind rafinarea conceptului de calitate a educației , în relație cu bunăstarea elevului.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
4. Documentația sistemului de management al calității- elaborarea de proceduri	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
5. Studiu de caz privind cultura calității în școli.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
6. Analiza managementului calității pe baza standardelor de autorizare și acreditare –studiu de caz;	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore
7. Analiza eficacității educaționale pe baza standardelor de autorizare și acreditare –studiu de caz;	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	2 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	1. Todoruț Amalia Venera, *New Architecture of Quality in Education,* Revista ”Quality- Acces to success”vol.17, nr.153, aug. 2016, ISSN1582-2559, Scientific Journal of Management pp18-22.
	2.Iosifescu, Ș.,Managementul și cultuta calității la nivelul unităților școlare, Institutul de Științe ale Educației, Laboratorul ”Managementul educației” , București 2007

	Bocoș, M.,D., Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar, Editura Paralele 45, 2015 Bocoș M.,D., Pedagogia învățământului primar, Editura Presa Universitară Clujană, 2022
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	1. Botek, M., Comparison of Education Evaluation Models, în Journal Quality- acces to succes, vol.19, No.165, august 2018, pp.63-97; 2. Chină, R., Elemente ale sistemului de management al calității în învățământul preuniversitar, , in revista ”Calitate- acces la succes”nr.1, 2011 3. Drăgulănescu, N., Chină, R., Acțiuni corective și corecții oportune în actuala abordare românească a asigurării calității în educație,(I) in revista ”Calitate- acces la succes”,, nr.4, 2010 4. Drăgulănescu, N., Chină, R., Acțiuni corective și corecții oportune în actuala abordare românească a asigurării calității în educație,(II) in revista ”Calitate- acces la succes”,, nr.5, 2010 5. Juran J.- Supremaţia prin calitate-Editura Teora, Bucureşti 2002. 6. Gorun, A., Gorun H.,T., O Nouă Paradigmă a Educației? Constrcții normative după 1989, Editura PRO Universitaria, București,2014 7. Niculiță L, Analiza proceselor de management din universități, in revista ”Calitate- acces la succes”, vol13, no.126, 2012; 8. Paraschivescu A.O.- Managementul calităţii;-Editura Tehnopress, Iaşi 2006 9. Paraschivescu A.,O., Managementul excelenței, Editura Tehnopress, Iași 2009 10. Stanciu I –Managementul calităţii totale , Editura Cartea Universitară, Bucureşti 2003 11. Todoruţ A, Răbonţu C., -Economia şi managementul calităţii imaterialului, Editura “Academica Brâncuşi”, Tg-Jiu, 2009 12. Verboncu I, Todoruț, A., V., Benchmarking-ul la nivelul instituțiilor de învățământ superior, în revista ”Calitate-acces la succes”, nr.2, 2011 13. wwwaracip.ro, accesat martie 2026

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	- corectitudinea si completitudinea cunoștințelor - coerența logică - gradul de asimilare a limbajului de specialitate	Evaluare orala (finală în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversaţia de evaluare; - Chestionare orală.	**60%**
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participare activă la CURS	**10%**
11.5. Seminar	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - capacitatea de aplicare în practică	Participare activă la seminar	**30%**
11.6 Standard minim de performanţă			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	**Semnătura**
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Evaluare educațională		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Lector univ. dr. Verdeș Maria-Rocselana		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lector univ. dr. Verdeș Maria-Rocselana		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DF	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	1	3.1.c Proiect	0	Total: 3
3.2 Total ore din planul de învățământ	42	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	14	3.2.c Proiect	0	Total: 42

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	26
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	16
Tutoriat	0
Examinări	2
Alte activităţi	0
3.3 Total ore studiu individual	70
3.4 Total ore pe semestru	112
3.5 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competenţe	Atitudine creativă, deschidere faţă de nou, spirit exploratoriu şi motivaţie favorabilă investigării şi explicării fenomenelor educaţionale

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 4			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn3a – Prezintă principiile, rolurile, funcţiile şi scopurile evaluării, precum și a metodelor şi instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor/ tinerilor.	Ap5b – b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare integrare educațională şi socială.	RA4e – Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.	1,34
2	Cn3c – Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare/ autoevaluare a rezultatelor școlare	Ap5g – Oferă sprijin fiecărui copil/ elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.	RA5a – Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției şi adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii	1,33
3	Cn3d – Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia	Ap6a – a) Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.	RA5c – Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.	1,33

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însuşirea principalelor aspecte ale teoriei şi metodologia evaluării educaţionale
7.2 Obiectivele specifice	Abilitarea studenţilor în practica curentă a evaluării pe toate tipurile acesteia, oportun alese şi combinate.

	Familiarizarea studenţilor cu problematica teoretică a evaluării educaţionale pe multiplele ei registre: organizaţională, pedagogică, didactică. Asimilarea conceptelor de bază privind teoria și metodologia evaluării. Realizarea transpunerii în practică a recomandărilor teoretice generale. Dezvoltarea unor atitudini realiste şi optimiste privind rolul evaluării educaţionale Cultivarea interesului studenţilor pentru problematica actuală în domeniu.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Aspecte generale ale evaluării şcolare şi educaţionale	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
2. Funcţiile, operaţiile, nivelele evaluării educaţionale	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
3. Strategii/ tipuri de evaluare educaţională	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
4. Modalităţi/ metode tradiţionale de evaluare şcolară	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
5. Modalităţi/ metode alternative sau complementare de evaluare a rezultatelor învățării elevilor	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
6. Conceptul de test, problematică generală, caracteristici.Testele docimologice. Testările internaţionale	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 2 ore
7. Instrumentele de evaluare şi calităţi ale instrumentelor de evaluare	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
8. Docimologia şi categorii specifice docimologiei: competenţe, performanţe, standarde, indicatori, capacităţi, descriptori de performanţă etc.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
9. Utilizarea categoriilor docimologice în evaluarea școlară	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
10. Obiectivitate, subiectivitate şi subiectivism în evaluare, influenţe pozitive, influenţe negative	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
11. Erori, efecte şi factori perturbatori ai evaluării şcolare	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
12. Modalităţi de reducere/ diminuare a subiectivităţii şi subiectivismului în evaluarea școlară	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
13. Evaluarea prin calificative şi evaluarea prin note	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
14. Profesorul – agent al evaluării şcolare Deontologia evaluării şcolare	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. I. Evaluarea școlară și evaluarea educațională Tradițional și modern în evaluarea școlară și cea educațională.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza,	1 oră
2. II. Funcțiile sociale ale evaluării școlare. Rolul funcțiilor specifice ale evaluării școlare. Operațiile evaluării școlare.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
3. III. Evaluarea inițială – avantaje și limite Evaluarea formativă/ continuă – avantaje și limite Arătați câteva dezavantaje ale evaluării formative/ continue. Evaluarea formatoare/ conștientizate Evaluarea normativă – avantaje și limite	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
4. IV. Evaluarea scrisă a rezultatelor învățării la elevi (copii, tineri) versus evaluarea scrisă a învățării cursanţilor adulţi; Avantaje și limite ale evaluării scrise. Evaluarea orală – avantaje și limite;	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
5. V. Metode alternative de evaluare a performanțelor învățării elevilor; Metode alternative de apreciere și evaluare a rezultatelor învățării la preșcolari; Metode alternative aplicabile în ciclul primar; Metode tradiționale și metode alternative de evaluare a rezultatelor învățării la elevi – avantaje și dezavantaje.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
6. VI. Teste de evaluare a cunoștințelor – elaborare; Modele de teste de evaluare a cunoștințelor Categorii de itemi utilizați în testele de evaluare Necesitatea, utilitatea și oportunitatea testărilor PISA	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
7. VII. Instrumente/ probe de evaluare a rezultatelor învățării – calități și contexte de aplicabilitate	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
8. VIII. Descriptori de performanță pentru o probă de evaluare – tipuri și rol; Importanța docimologiei; Categoriile docimologiei Competențele generale și competențele specifice	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
9. IX. Distorsiuni și erori întâlnite în cadrul procesului de evaluare școlară. Efectele factorilor perturbatori în evaluarea elevilor;	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
10. X. Modalități de diminuare a erorilor, efectelor și a influenței factorilor perturbatori în realizarea evaluării școlare	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
11. XI. Evaluarea prin calificative în învățământul primar – avantaje și limite; Evaluarea prin calificative și evaluarea prin note; Scale de evaluare și apreciere	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
12. XII. Aspecte deontologice și etice ale evaluării școlare Modalități de motivare a elevilor pentru învățare.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
13. Fișe de evaluare a progresului școlar al unui elev (preșcolar)	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
14. I. Evaluarea școlară și evaluarea educațională Tradițional și modern în evaluarea școlară și cea educațională.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza.	1 oră

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Potolea, D. şi Manolescu. M. (2005). Teoria şi practica evaluării educaţionale. Ministerul educaţiei şi cercetării. Proiectul pentru învăţământ rural. Bucureşti. Ministerul Educaţiei şi Cercetării.
	Bocoş, M. şi Jucan D. (2007). Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării. Repere şi instrumente didactice pentru formarea profesorilor. Piteşti. Editura Paralela 45.
	Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, B. R., Pânişoară. I. O. (coord.). (2008). Pregătirea psihopedagogică. 11 Manual pentru definitivat şi gradul didactic II. Iaşi. Editura Polirom. Iaşi.
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	2 Bersan, O. S. (2016), Teoria şi metodologia evaluării, Editura Eikon, Cluj-Napoca; 3 Bersan, O. S., (2012). Evaluarea educaţională. Metode alternative aplicabile în ciclul gimnazial. Editura de Vest, Timişoara. 4 Bersan, O. S., coord. (2016), Tehnici, instrumente şi metode de evaluare a rezultatelor preşcolarilor şi şcolarilor mici, Editura Universităţii de Vest din Timişoara 5 Bersan, O., S., Surdu, E., (2008), Fenomenul educaţional – ediţia a II a; Editura Universităţii de Vest din Timișoara 6 Cristea, S., (2019). Evaluarea instruirii în cadrul procesului de învățământ. Strategii. Metode. Instrumente, București DPH. 7 Cristea, S., (2019). Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare, București DPH.

8 Cucoș, C-tin., (2008), Teoria și metodologia evaluării, Editura Polirom, Iași
9 Hattie, J., (2014), Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori, Editura Trei, București. Manolescu, M., (2010), Teoria şi metodologia evaluării, Editura Universitară, Bucureşti
10 Manolescu, M., (2005), Evaluarea şcolară: metode, tehnici, instrumente, Editura Meteor Press, București
11 Manolescu, M., (2015), Referențialul în evaluarea școlară, Editura Universitară, București
12 Manolescu, M., Frunzeanu M., (2016), Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar, Editura Universitară, București
13 Meyer, G. (2000). De ce și cum evaluăm, București, Polirom
14 Oprea, C. L. (2009). Strategii didactice interactive. Bucureşti. Editura Didactică şi Pedagogică.
15 Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, B. R., Pânişoară. I. O. (coord.). (2008). Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II. Iaşi. Editura Polirom. Iaşi.
16 Radu, I. T. (2007). Evaluarea în procesul didactic. Ediţia a III a. Bucureşti. Editura Didactică şi Pedagogică
17 Stoica, A. (coord.). (2001). Evaluarea curentă şi examenele. Ghid pentru profesori. Bucureşti. Editura ProGnosis.
2. http://www.pisa.oecd.org
3. http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/109RO.pdf
4. http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2014/02/PIRLS-culegere-instrumente.pdf

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoaşterea, înţelegerea conceptelor, teoriilor şi metodelor de bază ale domeniului şi ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională
Utilizarea cunoştinţelor de bază pentru explicarea şi interpretarea unor variate tipuri de concepte, situaţii, procese, proiecte asociate domeniului
Aplicarea unor principii şi metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situaţii bine definite, tipice domeniului în condiţii de asistenţă calificată.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	- corectitudinea si completitudinea cunoștințelor - coerenţa logică - gradul de asimilare a limbajului de specialitate	Evaluare scrisă	**80%**
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participare activă la curs	**10%**
11.5. Seminar	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - capacitatea de aplicare în practică	Participare activă la seminar	**10%**

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.6 Standard minim de performanţă			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Psihologia educației		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Piscupu-Dobrescu Rodica		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			-		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DS	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	0	3.1.c Proiect	0	Total: 2
3.2 Total ore din planul de învățământ	28	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	0	3.2.c Proiect	0	Total: 28

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	46
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	34
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	0
Tutoriat	0
Examinări	4
Alte activităţi	0
3.3 Total ore studiu individual	84
3.4 Total ore pe semestru	112
3.5 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competenţe	

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Nu este cazul

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 4			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoştinţe	**Aptitudini**	**Responsabilitate şi autonomie**	
1	Studentul/Absolventul: identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. Cn5d	Studentul/Absolventul : utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. Ap1a	Studentul/Absolventul: utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/ intervențiilor/acțiunilor educaționale. RA1a	2 credite
2	Studentul/Absolventul: descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. Cn5e	Studentul/Absolventul : aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educațional Ap2a	Studentul/Absolventul: organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri). RA2a	1 credit
3	Studentul/Absolventul: corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. Cn2a	Studentul/Absolventul : identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. Ap2e	Studentul/Absolventul: adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare. RA7d	1 credit

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității studenților de a înțelege și explica procesele psihologice ale învățării și dezvoltării copiilor/elevilor/tinerilor și de a valorifica principiile și teoriile psihologiei educației în interpretarea situațiilor educaționale și în fundamentarea demersurilor pedagogice.
7.2 Obiectivele specifice	OS1. Identificarea și explicarea principalelor teorii ale învățării și utilizarea acestora în fundamentarea strategiilor de predare și evaluare, cu respectarea reperelor curriculare. OS2. Descrierea particularităților dezvoltării fizice, cognitive, emoționale și sociale ale copiilor și valorificarea acestora în proiectarea și organizarea activităților educaționale.

	OS3. Aplicarea cunoștințelor psihologice și psihopedagogice în analiza situațiilor educaționale, formularea obiectivelor de învățare și argumentarea deciziilor pedagogice pe baza informațiilor relevante.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Obiectul și problematica psihologiei educației Definirea și obiectul psihologiei educației; locul și rolul disciplinei în cadrul științelor educației; importanța cunoștințelor psihologice în procesul instructiv-educativ.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
2. Factorii dezvoltării psihoindividuale Ereditatea, mediul și educația; rolul factorilor dezvoltării psihoindividuale în procesul de învățare.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
3. Metodele psihologiei educației Observația, experimentul, convorbirea, ancheta psihologică, metoda biografică, studiul de caz, analiza produselor activității și testele psihologice; posibilități și limite de utilizare a acestor metode în cunoașterea elevului și în context educațional.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
4. Procesele psihice cognitive: atenția, memoria, gândirea, imaginația și limbajul; rolul proceselor cognitive în activitatea de învățare.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
5. Particularități individuale și implicații asupra învățării Diferențe individuale în învățare și implicațiile acestora asupra procesului educațional.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
6. Personalitatea în context educațional Definirea personalității, principalele teorii și structura personalității; rolul personalității în activitatea de învățare și în adaptarea la mediul educațional.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
7. Învățarea: concept, caracteristici și factori determinanți Definirea învățării, forme ale învățării, condiții și factori care influențează rezultatele învățării.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
8. Teoriile învățării Principalele teorii și paradigme ale învățării; perspective comportamentaliste, cognitiviste și constructiviste; implicații asupra predării și evaluării.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
9. Modele de instruire fundamentate pe teoriile învățării Modele centrate pe profesor și pe elev; relația dintre teoriile învățării, organizarea activităților și selectarea strategiilor educaționale.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
10. Motivația învățării Teorii ale motivației; motivația intrinsecă și extrinsecă; atribuirea cauzală; relația dintre motivație și performanță.	Curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
11. Procesele afective și influența lor asupra învățării; rolul climatului afectiv în activitatea educațională.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
12. Creativitatea în context educațional Definirea creativității; teorii și factori favorizanți; modalități de stimulare a potențialului creativ în activitățile educaționale.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
13. Succesul și insuccesul școlar Factori determinanți; dificultăți de învățare; implicații psihologice și modalități de sprijin educațional.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
14. Valorificarea cunoștințelor de psihologia educației în situații educaționale concrete Analiza situațiilor de învățare; corelarea particularităților individuale cu activitățile educaționale; identificarea obiectivelor de învățare și argumentarea soluțiilor psihopedagogice.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Neacșu, I. (coord.). (2018). Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații. Iași, Editura Polirom.
	Sălăvăstru, D. (2009). Psihologia învățării. Iași, Editura Polirom.
	Enăchescu, V.-A. (2025). Psihologia educației. Învățare prin practică și reflecție. București, Editura Universitară.
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	Neacșu, I. (2010). Introducere în psihologia educației și a dezvoltării. Iași, Ed. Polirom. Sălăvăstru, D. (2004). Psihologia educației. Iași, Ed. Polirom. Cosmovici, A., & Iacob, L. (coord.). (1998). Psihologie școlară. Iași, Ed. Polirom. Pînișoară, G., Sălăvăstru, D., & Mitrofan, L. (coord.). (2018). Copilăria și adolescența: Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării. Iași, Ed. Polirom. Santi, E.-A. (2018). Psihologia educației: Repere teoretice și practice. București, Editura Universitară.

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu cerințele formării inițiale a cadrelor didactice pentru învățământul primar și preșcolar și cu nevoile actuale ale practicii educaționale.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	- corectitudinea si completitudinea cunoștințelor - coerența logică - gradul de asimilare a limbajului de specialitate	Evaluare orala (finală în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversaţia de evaluare; - Chestionare orală.	**90%**
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participare activă la curs	**10%**
11.6 Standard minim de performanţă			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Pedagogia învățământului primar și preșcolar		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Lector univ. dr. Verdeș Maria-Rocselana		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lector univ. dr. Verdeș Maria-Rocselana		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DS	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	1	3.1.c Proiect	0	Total: 3
3.2 Total ore din planul de învățământ	42	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	14	3.2.c Proiect	0	Total: 42

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	12
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	12
Tutoriat	0
Examinări	2
Alte activităţi	2
3.3 Total ore studiu individual	70
3.4 Total ore pe semestru	112
3.5 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competenţe	

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 4			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoştinţe	**Aptitudini**	**Responsabilitate şi autonomie**	
1	Cn1a – Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic .	Ap6b – Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.	RA6a – Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă.	1,34
2	Cn1b – Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional.	Ap6c – Adaptează/ Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.	RA7b – Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.	1,33
3	Cn2b – Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor/ elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane.	Ap7c – Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.	RA9a – Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, a spiritului critic faţă de profesia didactică şi propria formare continuă.	1,33

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aprofundarea diferitelor concepții, principii, orientări și practici educative de abordare curriculară a proceselor instructiv-formative în ciclul primar și preșcolar
7.2 Obiectivele specifice	Să aprofundeze specificul programului educațional din grădiniță și din învățământul primar;

	Să exploreze principiile didactice de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților didactice din ciclul preșcolar, clasa pregătitoare și ciclul primar; Să exerseze modalități concrete de obiectivare a exigențelor curriculare în grădiniță și școala primară; Să expliciteze impactul formativ al mediului fizic și social ca factori educogeni.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Învăţământul preşcolar şi primar în contextul politicii educaţionale din România.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
2. Educabilitatea. Educaţia timpurie. Finalităţile educaţiei preşcolare şi primare.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
3. Particularităţile de vârstă ale preşcolarului şi şcolarului. Instrumentele cunoaşterii preşcolarului în grădiniţă. Modele teoretice ale dezvoltării copilului preşcolar. Dimensiunile personalităţii copilului preşcolar şi ale şcolarului. Fişa psihopedagogică. Observarea curentă. Grile de observare.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
4. Procesul de învăţământ la nivel preşcolar şi primar. Organizare şi forme.(grupe, nivele, simultan) (Step by step, Waldorf, Montessori, Reggio Emilia). Curriculum pentru învăţământul preşcolar şi primar, structură, planul de învăţământ. Raportul programă-pedagogii alternative.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
5. Principii în învăţământul preşcolar şi primar	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
6. Forme de activitate în învăţământul preşcolar. Jocul. Orientarea jocului spre stimulare şi dezvoltare în procesul instructiv educativ. Tipuri de jocuri. Cerinţe ale jocului. Tehnici pentru a sprijini aptitudinile spre joc ale copiilor.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
7. Proiectarea activităţilor în învăţământul preşcolar.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
8. Educarea limbajului. Preşcolarul şi literatura. Activităţile matematice. Cunoaşterea mediului. Educaţia pentru societate. Activităţile artistice şi plastice. Preşcolarul şi muzica. Activităţile practice. Activităţile sportive. Activităţile extraşcolare.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
9. Evaluarea şi eficienţa activităţii de formare şi educare în învăţământul preşcolar şi primar. Greşeli de evaluare.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
10. Activităţile didactice în cadrul învăţământului primar. Curriculum pentru învăţământul primar. Relaţia conţinuturi – obiective. Proiectarea didactică.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
11. Metode didactice. Evaluarea. Descriptori de performanţă.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
12. Calităţi şi competenţe ale cadrului didactic în învăţământului preşcolar şi primar.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
13. Relaţia grădiniţă – familie – comunitate; şcoală – familie - comunitate. Relaţia şi colaborarea grădiniţă – şcoală.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
14. Relaţiile dintre instituţiile educaţiei şi parteneriatul necesar în favoarea copilului. Familia ca mediu primar de socializare. Relaţiile grădiniţă – familie; şcoală-familie. Comunitatea – liant al influenţelor educaţionale.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Problematica educaţiei preşcolare. Organizarea învăţământului preşcolar şi primar. Obiective şi finalităţi. Principii ale învăţământului preşcolar. Cunoaşterea preşcolarului. Cunoaşterea elevului.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza,	2 ore
2. Instrumente de lucru: fişa psihopedagogică, fişa de obsevare, grile de observare. Curriculum preşcolar şi primar.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
3. Dimensiunile personalităţii copilului preşcolar şi ale şcolarului. Fişa psihopedagogică. Observarea curentă. Grile de observare.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
4. Alternativele educaționale Step by step, Waldorf, Montessori, Reggio Emilia, Planul Jena Curriculum pentru învăţământul preşcolar şi primar, structură, planul de învăţământ.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
5. Raportul programă-pedagogii alternative.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
6. Activităţile artistice şi plastice. Preşcolarul şi muzica. Activităţile practice. Activităţile sportive. Activităţile extraşcolare.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
7. Tipuri şi forme de activităţi (I). Jocul didactic-tipologia jocului didactic – condiţii de realizare. Metode didactice. Condiţii de eficienţă.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
8. Evaluarea activităţilor didactice. Descriptori de performanţă pentru învăţământul primar. Mijloacele didactice.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
9. Relaţia grădiniţă – familie – comunitate; şcoală-familie-comunitate.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
10. Rolul activităţilor extraşcolare în cadrul învăţământului preşcolar şi primar.	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
11. Metode didactice clasice și moderne	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
12. Evaluarea. Descriptori de performanţă. Tipuri de descriptori	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	1 oră
13. Susţinerea eseurilor	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza.	1 oră

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Key, Ellen – *Secolul copilului*; Editura.D.P., Bucureşti, 1978.
	Jan Amos Comenius – *Didactica Magna*; Editura D.P. Bucureşti,1970.
	Pânișoara, I.-O., Manolescu, M., (coord), Pedagogia învățământului primar și preșcolar, București, Editura Polirom, 2019
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	1. Aurelia Ana, Smaranda Cioflica – *Jocuri didactice pentru educarea limbajului. Îndrumător pentru educatori. Cartea educatoarei*. Editura Tehno – Art, Petroşani, 1999. 2. Ioan Bontaş – *Pedagogie*; Editura.ALL, Bucuresti, 1994. 3. Alfred Binet- *Ideile moderne despre copii*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti,1975. 4. Bianca Bratu – *Preşcolarul şi literatura*. Editura D.P. Bucuresti, 1977. 5. Ioan Bontaş – *Pedagogie*, Editura ALL, Bucureşti, 1996. 6. Frans Carlgren(text) – *Educaţie pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner*. Ed. Triade, Cluj, 1994. 7. Edouard Claparede –*Psihologia copilului şi psihologia experimentală* E.D.P., Bucureşti,1975. 8. Ioan Cerghit – *Metode de învăţământ*. Editrua Polirom, Iaşi, 2005. 9. Jan Amos Comenius – *Didactica Magna*; Editura D.P. Bucureşti,1970. 10. Jan Amos Comenius-*Pampaedi*a; Editura.D .P., Bucureşti,1977. 11. Alexandrina Demetrescu – *Pedagogie aplicată la educaţia copiilor de 3 – 7 ani . Curs complet însoţit de îndrumări metodice şi de metodele Froebel, Montessori, Decroly*. Editura “Universul”, Bucureşti, 1946. 12. Dolean I., Dolean D.D., *Meseria de părinte*. Editura Aramis, Bucureşti, 2002. 13. Maria –Elena Druţă – *Cunoaşterea elevului*. Editura Aramis, Bucureşti, 2004. 14. Adina Glava, Cătălin Glava – *Introducere în pedagogia preşclară*.Editura dacia, Cluj Napoca, 2002. 15. Emil Păun, Romiţă Iucu (coord.) *Educaţia preşcolară în România*. Editura Polirom, Iaşi, 2000. 16. Viorel Ionel – *Pedagogia situaţiilor educative*. Editura Polirom, Iaşi, 2000. 17. Key Ellen – *Secolul copilului*; Editura.D.P., Bucureşti, 1978.

18. Liliana Ezechil şi Mihaela Păişi Lăzărescu – *Laborator Preşcolar*, Editura V&V Integral, Bucureşti, 2001.
19. G. Mialaret – *Introducere în pedagogie*; Editura D. P., Bucuresti, 1981.
20. Elionor Schulman Kolumbus – *Didactică Preşcolară*. Editura. V&V Integral, Bucureşti, 2000.
21. Maria Mătăsaru – *Proiectarea didactică în învăţământul preşcolar*. Editura Rovimed, Bacău, 2006.
22. Nicolae Mitrofan – *Fişa psihologica pentru copii de vârstă preşcolară*, în Revista Învăţământului Preşcolar nr. 1-2/1994
23. Maria Montessori – *Descoperirea copilului*; Editura D. P., Bucureşti,1977.
24. Munteanu, A., *Psihologia dezvoltării umane*. Editura Polirom, Iaşi, 2006.
25. Ion Negreţ-Dobridor-*Accelerarea psihogenezei.Puterea educaţiei asupra natruii umane.* Editura Aramis, Bucureşti, 2001.
26. Ioana Nicola – *Pedagogie*; Editura. D. P., Bucureşti, 1996.
27. G.Palamade – *Metode pedagogice*; Editura D. P. Bucureşti, 1973.
28. Emil Paun – *Socio-pedagogie şcolară*; Editura D. P., Bucureşti, 1982.
29. V. Pavelcu – *Cunoaşterea de sine şi cunoaşterea personalităţii*. Editura. D. P. Bucureşti 1982.
30. Jean Piaget – *Psihologia inteligenţei*; Editura. Ştiinţifică, Bucureşti, 1965.
31. Jean Piaget - *Judecata morală la copil*. Editura.D.P. Bucureşti, 1980.
32. Piaget, Jean. *Naşterea inteligenţei la copil*. Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1973.
33. Piaget, J., *Psihologie şi pedagogie*. Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1972.
34. Eugenia Popescu (si colab.) – *Pedagogie preşcolară*. *Didactica. Manual pentru şcolile normale,* clasa a XI-a, specialitatea educatoare. Editura.D.P.R.A., Bucuresti, 1995.
35. Dumitru Popovici – *Didactica.Soluţii noi la probleme controversate*. Editura.Aramis, Bucureşti,2001.
36. A.Rosca - *Învăţare şi gândire*.Ed.Ştiinţifică şi Encicl. Bucureşti, 1976.
- *Creativitatea;* Ed.Enciclopedică Română, Bucureşti, 1972.
- *Creativitatea generală şi specifică*; Ed. Academiei, Bucureşti, 1981.
37. Mircea Ştefan – *Teoria situaţiilor educative*. Editura Aramis, Bucureşti, 2003.
38. Ursula Schiopu - *Fişa de caracterizare – o necesitate*? în Revista Învăţământului Preşcolar nr.1- 2/1994
39. Ursula Şchiopu – *Psihologia copilului*. E.D.P. Bucureşti, 1969.
40. Ursula Şchiopu – *Dezvoltarea operativităţii gândirii copilului de la 7-11 ani.* Editrua ştiinţifică, Bucureşti, 1966.
41. J.H. Pestalozzi- *Cum îsi educă Gertruda copii*. Editura D. P. Bucureşti,1977.
42. J.H.Pestalozzi - *Texte alese*; Editura.D.P., Bucuresti,1965.
43. Siek-Piskozub Teresa – *Jocuri si activităti în învăţarea limbilor străine* .Ed.Polirom, Iaşi, 1997.
44. I.Thomas – *Marile probleme ale educatiei în lume*; Editura D.P. Bucureşti, 1977.
45. D.Todoran(coord.) – *Probleme fundamentale ale pedagogiei*; Ed.D.P. Bucureşti, 1982.
46. L.Topa – *Creativitatea;* Ed. Ştiinţifică şi Encicl. Bucureşti, 1980.

47. Victor Ţârcovnicu şi Vasile Popeangă – *Pedagogie prescolară*; Ed. D.P.,Bucureşti, 1975.
48. Ana Tucicov-Bogdana – *Personalitatea copilului*; Ed.D.P. Bucureşti, 1972.
49. Elisabeta Voiculescu – *Pedagogie preşcolară*; Ed. Aramis, Bucureşti, 2001.
50. *Factorii subiectivi ai evaluării şcolare Cunoaştere şi autocontrol*. Ed.Aramis, Bucureşti, 2001.
51. Ecaterina Vrasmas – *Educatia copilului preşcolar. Elemente de pedagogie la vârsta timpurie*. Editura Pro Humanitate, Bucureşti 1999.
52. Ministerul Educaţiei Naţionale – *Programa activităţilor instructiv-educative în grădiniţa de copii şi Regulamentul învăţământului preşcolar*. Editura V/V Integral, Bucureşti, 2001.
53. Ministerul Educaţiei şi Cercetării, Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei – *Revista Învăţământului Preşcolar.*
54. *** - *Pregătirea pentru şcoală în grădiniţa de copii*. Editat de S.C. Tribuna Învăţământului, 1995.
55. *** - *Ghid metodic de aplicare a programei instructiv educativ educative în grădiniţa de copii*.
56. *** - *Programa de pedagogie preşcolară şi psihologia copilului(examen de definitivat educatoare) Bucureşti, 2000.*
57. Serviciul Naţional de Evaluare şi Examinare, Consiliul Naţional pentru Curriculum – *Descriptori de performanţă pentru învăţământul primar*. Editura ProGnosis, Bucureşti.
58. **Reviste**: Tribuna Învăţământului şi Revista Învăţământului Preşcolar
59. **Resurse internet** :
60. site-ul Ministerului Educaţiei şi Cercetării şi al Consiliului Naţional pentru Curriculum
61. www.educred.ro
62. www.digital.educred.ro
63. **www.educatiacontinua.edu.ro**

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

I. Cunoaştere şi înţelegere
Capacitatea de a cunoaşte şi înţelege:
- să cunoască, definească, analizeze, problematica, conceptele, metodele tehnicile cercetării ştiinţifice şi educaţionale,
- să identifice, stabilească, etapele cercetării
- să construiască strategii de cercetare utilizând una dintre metode-tehnici,

II. Deprinderi intelectuale sau academice
Capacitatea de a:
- - să identifice, analizeze, compare diferenţele dintre abordarea cantitativă şi abordarea calitativă, să proiecteze demersuri de cercetare din ambele perspective

III. Deprinderi profesionale/practice
Capacitatea de a:
- Proiecta demersuri de cercetare
- De a utiliza diferite metode de cercetare
- De a construi instrumente de cercetare
- De a analiza si interpreta date
- De a utiliza date generate de cercetarea educaţionla în proiectarea activităţilor educaţionale curente şi la nivelul comunităţilor.

IV. Deprinderi transferabile
Capacitatea de a:

Interpreteza date şi rezultate şi să propună strategii de ameliorare-oprimizare

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	- corectitudinea si completitudinea cunoștințelor - coerența logică - gradul de asimilare a limbajului de specialitate	Evaluare scrisă	**50%**
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participare activă la curs	**10%**
11.5. Seminar	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - capacitatea de aplicare în practică	Participare activă la seminar	**40%**
11.6 Standard minim de performanţă Nota 10(zece) se acordă pentru : • pentru realizarea eseului şi răspunsul corect la toate cele 3 întrebări ale examenului scris • activitate şi participare la cel puţin 7 cursuri şi 7 seminare examen scris 50 % 3 întrebări din tematica cursului: • 1 întrebare 1 punct • 1 întrebare 3 puncte • 1 întrebare 3 puncte Nota finală: • examen scris 50 % • eseu cu aparat critic (500 cuvinte) 40% • activitate la curs şi seminar 10%			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Metodologia cercetării în științele educației		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Pătrășcoiu Loredana-Adriana		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Pătrășcoiu Loredana-Adriana		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DF	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	2	3.1.c Proiect	0	Total: 4
3.2 Total ore din planul de învățământ	56	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	28	3.2.c Proiect	0	Total: 56

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	30
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	15
Tutoriat	2
Examinări	4
Alte activităţi	3
3.3 Total ore studiu individual	84
3.4 Total ore pe semestru	140
3.5 Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni și aplicații de bază ale psihologiei, psihologiei dezvoltării copilului Noțiuni și aplicații de bază ale pedagogiei, didactica
4.2 de competenţe	Noțiuni și aplicații de bază ale psihologiei, psihologiei dezvoltării copilului Noțiuni și aplicații de bază ale pedagogiei, didactica

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector

5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 5			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	**Cn1**: Studentul/Absolventul: a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic .	**Ap1**: Studentul/Absolventul: b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.	**RA2:** Studentul/Absolventul: a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri)	1 ECTS
2	**Cn6**: Studentul/Absolventul: a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale.	**Ap2**: Studentul/Absolventul: d) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.	**RA2:** Studentul/Absolventul: c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice.	2 ECTS
3	**Cn7**: Studentul/Absolventul: c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind	**Ap2**: Studentul/Absolventul: g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în	**RA3:** Studentul/Absolventul: a) Utilizează informaţiile obţinute din evaluări pentru optimizarea procesului educaţional, analiza critică a activităţilor şi	2 ECTS

	rezultatele învățării.	învățare al fiecărui elev.	luarea deciziilor ameliorative.	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea și aplicarea cunoștințelor de proiectare și derulare a unei cercetări psihopedagogice
7.2 Obiectivele specifice	• Să identifice moduri prin care pot înscrie cercetarea pedagogică, în realitatea profesională • Să discrimineze între diferitele tipuri fundamentale de cercetare • Să opereze cu concepte specifice domeniului cercetării educaționale Să descrie designul unei cercetări pedagogice, să expliciteze fiecare etapă și să îl exemplifice

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
Tema 1 - Rolul cercetarii pedagogice. Tipuri de cercetări în științele educației	Prelegere interactivă, problematizare, exemplificare	2 ore
Tema 2 - Etapele cercetării în cercetarea pedagogică fundamentală, respective în cercetarea aplicativă.	Prelegere interactivă, problematizare, exemplificare	2 ore
Tema 3 - Formularea problemei de cercetare, rolul întrebărilor de cercetare. Elaborarea scopului, a obiectivelor și ipotezelor cercetării	Prelegere interactivă, problematizare, exemplificare	2 ore
Tema 4 - Documentarea si operaționalizarea conceptelor. Variabile. Reguli și sisteme internaționale de consemnare a surselor bibliografice (sistemul APA, Standford, sistemul latin)	Prelegere interactivă, problematizare, exemplificare	2 ore
Tema 5 - Eşantionarea în cercetarea pedagogică. Populaţie şi eşantion – delimitări conceptuale. Tipuri de eşantioane. Modele practice de eşantionare operante în educaţie	Prelegere interactivă, problematizare, exemplificare	2 ore
Tema 6 – Sistemul metodelor de colectare a datelor cercetării. Tipuri de metode de cercetare (cantitative-calitative). -Metoda observaţiei. -Experimentul psihopedagogic -Metoda anchetei prin chestionar și prin interviu. Focus grupul -Tehnicile sociometrice. Matricea sociometrică, sociograma individuală și colectivă -Metoda testelor, - Studiul de caz.	Prelegere interactivă, problematizare, exemplificare	12 ore
Tema 7 - Sistemul metodelor de măsurare a datelor cercetării: Numărarea, clasificarea / ordonarea, compararea / raportarea. Sistemul metodelor de organizare, prezentare şi prelucrare matematico –statistică a datelor cercetării. Organizarea şi prezentarea datelor. Determinarea unor indici statistici	Prelegere interactivă, problematizare, exemplificare	4 ore

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
Tema 8 - Redactarea raportului de cercetare. Valorificarea cercetărilor.	Prelegere interactivă, problematizare, exemplificare	2 ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Cunoașterea comună vs cunoaștere științifică	Conversația, reflecția individuală, dezbaterea, exercițiul	2 ore
2. Depozitarele științei- bazele de date internaționale. Unde căutăm, care ne sunt sursele de informare	Conversația, reflecția individuală, dezbaterea, exercițiul	2 ore
3. Analiza unor surse de documentare – rapoarte științifice, articole, alte studii	Conversația, reflecția individuală, dezbaterea, exercițiul	2 ore
4. Analiza unor articole din literatura de specialitate pentru identificarea etapelor cercetării și a coerenței designului cercetării	Conversația, reflecția individuală, dezbaterea, exercițiul	2 ore
5. Analiza unor articole din literatura de specialitate pentru identificarea tipului specific de design al cercetarii în funcție de metoda de cercetare aleasă	Conversația, reflecția individuală, dezbaterea, exercițiul	12 ore
6. Inregistrarea și prelucrarea datelor cercetării educaționale. Aplicații concrete	Conversația, reflecția individuală, dezbaterea, exercițiul	6 ore
7. Elaborarea raportului de cercetare	Conversația, reflecția individuală, dezbaterea, exercițiul	2 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Agabrian, M., (2004), Cercetarea calitativă a socialului, Institutul European, Iaşi. • Bocoş, Muşata, (2003), Cercetarea pedagogică, Editura Casa Cărţii de Ştiintă, Cluj – Napoca. • Ciolan, L., (2008), Metodologia cercetării educaționale, MEC, PIR. • Cohen, L.; Manion, L., (2003), Research Methods in Education, Routledge, London and New York: Routledge&Falmer • De Landsheere, G., (1995), Istoria universală a pedagogiei experimentale, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti. • Drăgan, I.; Nicola, I., (1995), Cercetarea psihopedagogică, Editura Tipomur, Târgu – Mureş. • Ionescu, M.; Bocoş, M., (2001) Cercetarea pedagogică şi inovația în învățământ în Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. • Mucchielli, A. (coord.)(2002) Dicționar al metodelor calitative în științele umane și sociale, Editura Polirom, Iași • Muster, D., (1985), Metodologia cercetării în educaţie şi învăţământ, Editura Litera, Bucureşti. • Nicola, I., (1992), Pedagogie, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti. • Novak, A., (1988), Ghid statistic pentru cercetările din educaţie şi învăţământ, Editura Litera, Bucureşti.

	• Planchard, E., (1972), Cercetarea în pedagogie, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti. • Popa, Nicoleta; Antonesei, Liviu; Labăr, Adrian, Vicenţiu, (2009), Ghid pentru cercetarea educaţiei, Editura Polirom, Iaşi. • Postic, M.; de Ketele, J.-M., (1988), Observer les situations educatives, Presses Universitaires de France, Paris. • Radu, I.; Ionescu, M., (1984), Modalităţi de investigaţie psihopedagogică, în "Revista de pedagogie" nr.3 şi nr.4. • Vlăsceanu, L., (1986), Metodologia cercetării sociale, Editura Ştiinţele Educaţiei, Bucureşti. • Vlăsceanu, L., (1989 b) Ipoteza în cercetare: funcții și forme de manifestare în Revista de Pedagogie nr.2
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	*Rapoarte naționale și internaționale relevante pentru temele alese* *Jurnale naționale și internaționale recunoscute științific* *www.unicef.ro* *www.uce.ro* *https://www.youtube.com/watch?v=v2OuVgSyk7k&list=PLJDuShBfCvC7MiGrpk5ttg30go3_L_coH* *https://blog.eera-ecer.de/* *https://eera-ecer.de/* *https://eera-ecer.de/networks* *https://issuu.com/silviarodacouvaneiro/docs/education_across_europe/1* *https://www.researchgate.net/* *https://www.academia.edu/* *Baze de date international open access* *https://eric.ed.gov/* *https://www.frontiersin.org/* *http://www.e-nformation.ro/* *https://revped.ise.ro/* *https://revped.ise.ro/wp-content/uploads/2024/07/RevPed-1.2024-7.pdf*

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-Analizarea raporturilor reciproce dintre teoria și practica educațională și precizarea statutului și rolului cercetării pedagogice în asigurarea progresului educational
-Conștientizarea rolului cercetării pedagogice în validarea deciziilor și măsurilor educaționale
-Dobândirea competențelor care să le permită implicarea în activități de investigare a fenomenului educațional

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	- corectitudinea si completitudinea cunoștințelor - coerenţa logică - gradul de asimilare a limbajului de specialitate	Examen scris	**60%**
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participare activă la curs	**10%**

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.5. Seminar	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic constructive, inferențe, transferuri cognitive și aplicații	Analiza articol literatura de specialitate	**30%**
11.6 Standard minim de performanţă			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
1.7 Anul universitar	2026–2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Muzică și didactica educației muzicale (învățământ preșcolar și primar)		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Dr. Popescu Sanda Mihaela		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Dr. Popescu Sanda Mihaela		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DS	
Cod disciplinăUCB.01.05.01.DOB.DS.4.02					

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.1.a curs	1	3.1.b seminar/laborator	1	3.1.c Proiect	0	Total: 2
3.2 Total ore din planul de învățământ	28	3.2.a curs	14	3.2.b seminar/laborator	14	3.2.c Proiect	0	Total: 28

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	12
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	18
Tutoriat	0
Examinări	2
Alte activităţi.....	0
3.3 Total ore studiu individual	56
3.4 Total ore pe semestru	84
3.5 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Prelegerile se desfăşoară în săli cu acces la internet şi cu echipament de predare multimedia. Se vor pune la dispoziţia studenţilor materiale în format electronic pentru o mai buna înţelegere a materiei
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/proiectului	Seminarele se desfăşoară în săli cu acces la internet. Se vor pune la dispoziţia studenţilor materiale în format electronic pentru o mai buna înţelegere a materiei

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 3			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn1: Studentul/Absolventul : a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic .	Ap1: Studentul/Absolventul: b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.	RA1: Studentul/Absolventul: c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.	1
2	Cn2: Studentul/Absolventul: d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.	Ap2: Studentul/Absolventul: h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.	RA2: Studentul/Absolventul: Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri).	1
3	Cn5: Studentul/Absolventul: e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/ tinerilor.	Ap4: Studentul/Absolventul: c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare şi a grupului de copii/elevi/tineri şi de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale.	RA5: Studentul/Absolventul: d) Susține dezvoltarea socio emoțională și morală a elevilor.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	▪ Organizarea de activităţi muzicale cu caracter interdisciplinar și dezvoltarea comportamentului estetic-muzical prin experimentare şi învăţare permanentă.
7.2 Obiectivele specifice	▪ Cunoaşterea şi utilizarea cunoştinţelor şi conceptelor muzicale elementare pentru proiectarea, realizarea şi evaluarea corectă a educaţiei muzicale la nivel preşcolar şi primar;

	▪ Raportarea la norme, standarde şi la obiective curriculare atât în studierea programelor şcolare cât şi în proiectarea, realizarea şi evaluarea activităţilor de educaţie muzicală; ▪ Cunoaşterea, utilizarea, interpretarea, prelucrarea şi aplicarea cunoştinţelor muzicale, psiho-pedagogice şi metodologice în cadrul întregului demers de proiectare, realizare şi evaluare a educaţiei muzicale din învăţământul preşcolar şi primar; ▪ Identificarea şi aplicarea principiilor didactice specifice în proiectarea şi desfăşurarea optimă a educaţiei muzicale în învăţământul preşcolar şi primar; ▪ Utilizarea unor metode şi instrumente de evaluare specifice educaţiei muzicale şi acordarea asistenţei necesare copiilor cu nevoi muzicale speciale; ▪ Elaborarea unor modele de proiecte de lecţii pentru educaţia muzicală sau activităţi cultural-educative.

8. Conţinuturi*

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
Noţiuni fundamentale de teorie muzicală;	2	Conversaţia; Expunerea; Demonstraţia; Observaţia dirijată	Se recomandă studenţilor parcurgerea prealabilă a bibliografiei recomandate pentru a putea interacţiona în timpul predării
Solfegii şi cântece cu text care conţin noţiuni elementare de limbaj muzical;	2	Conversaţia; Expunerea; Demonstraţia; Observaţia dirijată	Se recomandă studenţilor parcurgerea prealabilă a bibliografiei recomandate pentru a putea interacţiona în timpul predării
Strategii didactice de predare-învăţare a educaţiei muzicale (metode, mijloace, forme de organizare, proiectare şi evaluare);	2	Conversaţia; Expunerea; Demonstraţia; Observaţia dirijată	Se recomandă studenţilor parcurgerea prealabilă a bibliografiei recomandate pentru a putea interacţiona în timpul predării
Soluţii didactice cu privire la: receptarea repertoriului de cântece pentru copii şi a unor elemente simple de limbaj muzical; redarea repertoriului de cântece pentru copii cu mijloace interpretative specifice vârstei; raportarea spontană la muzică prin intermediul propriilor abilităţi creative;	4	Conversaţia; Expunerea; Demonstraţia; Observaţia dirijată	Se recomandă studenţilor parcurgerea prealabilă a bibliografiei recomandate pentru a putea interacţiona în timpul predării
Soluţii metodice pentru predarea-învăţarea principalelor elemente de limbaj muzical prevăzute de programa şcolară pentru învăţământul primar.	4	Conversaţia; Expunerea; Demonstraţia; Observaţia dirijată	Se recomandă studenţilor parcurgerea prealabilă a bibliografiei recomandate pentru a putea interacţiona în timpul predării

Bibliografie obligatorie:

- Ionescu-Motora, Ana, Cântece şi jocuri muzicale pentru copii, Bucureşti, E.D.P., 1980.
- Munteanu, G.; Aldea, G., Didactica educaţiei muzicale pentru învăţământul primar, Bucureşti, E.D.P., 2001.
- Florea, A., Metodica educaţiei muzicale în grădiniţă şi în învăţământul primar, Timişoara, Editura Eurostampa, 2006.
- Florea, A., Muzică şi didactică pentru învăţământul primar, Timişoara, Editura Eurostampa, 2012.

8.2 Seminar/laborator	**Nr. ore**	**Metode de predare**	**Observaţii**
Proiecte de lecţii pentru educaţia muzicală (perioada prenotaţiei);	2	Exerciţiul; Studiul de caz	Se recomandă studenţilor parcurgerea prealabilă a suportului de curs pentru a putea interacţiona în timpul predării
Proiecte de lecţii pentru educaţia muzicală (perioada notaţiei);	2	Exerciţiul; Studiul de caz	Se recomandă studenţilor parcurgerea prealabilă a suportului de curs pentru a putea interacţiona în timpul predării
Jocuri didactice muzicale;	4	Exerciţiul; Studiul de caz	Se recomandă studenţilor parcurgerea prealabilă a suportului de curs pentru a putea interacţiona în timpul predării
Exerciţii de transformare a unor cântece pentru copii în jocuri muzicale;	2	Exerciţiul; Studiul de caz	Se recomandă studenţilor parcurgerea prealabilă a suportului de curs pentru a putea interacţiona în timpul predării
Conceperea unor variante de ornamentare a unor cântece pentru copii conform concepţiei pedagogului muzical Liviu Comes	4	Exerciţiul; Studiul de caz	Se recomandă studenţilor parcurgerea prealabilă a suportului de curs pentru a putea interacţiona în timpul predării

Bibliografie obligatorie:

- Ionescu-Motora, Ana, Cântece şi jocuri muzicale pentru copii, Bucureşti, E.D.P., 1980.
- Munteanu, G.; Aldea, G., Didactica educaţiei muzicale pentru învăţământul primar, Bucureşti, E.D.P., 2001.
- Florea, A., Metodica educaţiei muzicale în grădiniţă şi în învăţământul primar, Timişoara, Editura Eurostampa, 2006.
- Florea, A., Muzică şi didactică pentru învăţământul primar, Timişoara, Editura Eurostampa, 2012.

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datorită planului programului de studiu care nu cuprinde ponderi fireşti între disciplinele psihopedagogice şi de specialitate, nivelul standardelor de performanţă ale disciplinei nu oferă o formare a studenţilor cu o deschidere corespunzătoare către „piaţa muncii”, către nevoile şi standardele educaţionale imediate.

11. Evaluare

Tip activitate	**11.1 Criterii de evaluare**	**11.2 Metode de evaluare**	**11.3 Pondere din nota finală**
11.4 Curs	Examinare orală	Evaluare sumativă la sfârşitul semestrului	50%
11.5 Seminar/laborator	Prezenţă şi activitate	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului)	30%
	Evaluarea sarcinilor la seminar	Evaluare formativă	20%
11.6 Standard minim de performanţă			
• Să dovedească însuşirea minimă a materiei (cunoştinţe fundamentale); • Se ţine cont de activitatea din timpul semestrului şi de prezenţa la cursuri; • Activitate la seminar			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	**Semnătura**
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Practică pedagogică - învățământ primar II		
2.2 Titularul activităţilor de curs					
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lector univ. dr. Verdeș Maria-Rocselana		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei	DOB	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DS	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.1.a curs	0	3.1.b seminar/laborator	4	3.1.c Proiect	0	Total: 4
3.2 Total ore din planul de învățământ	56	3.2.a curs	0	3.2.b seminar/laborator	56	3.2.c Proiect	0	Total: 56

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	8
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	12
Tutoriat	0
Examinări	2
Alte activităţi	2
3.3 Total ore studiu individual	28
3.4 Total ore pe semestru	84
3.5 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 3			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn2a – Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.	Ap9a – Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu şi lung.	RA2c – Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice.	1
2	Cn3c – Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare	Ap9b – Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.	RA9c – Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării	1
3	Cn5f – Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.	Ap9c – Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.	RA9d – Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacităţilor de a cunoaşte, a înţelege, a interpreta , a argumenta esenţa, rolul problematicii specifice pedagogiei invatamantului primar. Formarea capacităţii de analiză, aplicare teoretică şi practică în rezolvarea situaţiilor instructiv educative specifice nivelului primar. Formarea unei conduite critice şi aplicative faţă de: problematica abordată, de diferitele contribuţii şi concepţii specifice domeniului pedagogic şi educaţional şi relevate pentru nivelul primar.
7.2 Obiectivele specifice	Formarea competenţelor care vizează modalitatea de a proiecta, organiza, desfăşura, evalua activităţi instructiv educative specifice curriculumului pentru învăţământul primar. Conştientizarea calităţii relaţiilor afectiv atitudinale, de comunicare didactică.

8. Conținuturi

8.2. Seminar	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Proiectarea lecțiilor – un model ideal	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza,	16 ore
2. Lecții de predare: analiza acestora, consemnarea observaţiilor	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	8 ore
3. Activităţi ale comisiei metodice şi alte activităţi de perfecţionare	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
4. Proiecte/ lecții de evaluare la diferite discipline și clase	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	12 ore
5. Proiectarea unei activităţi extracurriculare	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
6. Testele PISA la clasele a II-a și a IV-a	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
7. Sustinerea portofoliilor didactice de evaluare/ colocviu	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza	4 ore
8. Sustinerea portofoliilor didactice de evaluare/ colocviu	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza.	4 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	1. Cristea, S. (2006). *Curriculum pedagogic* . Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică Cucoş, C. (2014). *Pedagogie.* Iaşi: Editura Polirom.
	2. Albulescu, I, Catalano, H. (coord). (2025). *Educația timpurie*. București: Editura Didactica Publishing House. Bunăiaşu, C.M. (2011). *Proiectarea şi managementul curriculumului la nivelul organizaţiei şcolare*. Bucureşti: Editura Universitară.
	3. Pânișoară, I.O, Manolescu, M. (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Iași: Editura Polirom.
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	1. Bunăiaşu, C.M. (2010).*Seminarul didactic universitar*. Craiova: Editura Universitaria. 2. Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană, pedagogia pentru competențe.* Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință. 3. Joița, E. (2010). *Metodologia educației. Schimbări de paradigme*. Iași: Institutul European. 4. Key, E. – *Secolul copilului*; Editura .D.P., Bucureşti, 1978. 5. Perţea, A.,N., Radu, Dumitra (2014): *Ghidul cadrului didactic pentru clasa pregătitoare.* Editura Aramis, Bucureşti. 6. Petrovici C.(2014): *Didactica matematicii pentru învăţământul primar*. Editura Polirom, Iaşi.

7. Piaget, J., *Psihologie şi pedagogie*. Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1972
8. Potolea, D., Manolescu, M. (2005). *Teoria şi metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul Pentru Învăţământul rural.
9. Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R.B., Pânişoară, I.-O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică.* Iaşi: Editura Polirom
10. Potolea, D., Toma, S., Borzea, A. (coord.). (2012). *Coordonate ale unui nou cadru de referinţă al curriculumului naţional.* Bucureşti: Editura Didactică și Pedagogică, RA.
11. Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Editura Polirom Strungă, A. (2020). *Teoria și metodologia curriculumului.* Iași: Editura Polirom.
12. Stanciu, M. (1999). *Reforma conţinuturilor învăţământului*. Iaşi: Editura Polirom.
13. Șchiopu, U., *Fişa de caracterizare – o necesitate*? în Revista Învăţământului Preşcolar nr.1- 2/1994

Webgrafia

1. www.educred.ro
2. www.digital.educred.ro
3. www.educatiacontinua.edu.ro
4. https://www.edu.ro/inscriere-invatamant-primar
5. https://www.isj-db.ro/public/static/files/2024_2025/primar/Scrisoare_metodica_2024-2025_Inv.primar_Clasele_I-IV_ISJ_Dambovita.pdf
6. https://eduperformanta.ro/resurse_pdf/programa%20cl%20I.pdf
7. https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271896
8. https://www.edu.ro/EN_II_IV_VI
9. https://cdn.edupedu.ro/wp-content/uploads/2026/02/Ordin-Nr.-3.1942026-STRUCTURA-AN-SCOLAR-2026-2027-Monitorul-Oficial-Partea-I-nr.-126.pdf

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prezența la minimum 80% număr de ore seminar de practică, condiție de susținere a colocviului de practică
Evaluare sumativă la sfârşitul semestrului de către tutorele
de practică
I. Cunoaştere şi înţelegere
Capacitatea de a cunoaşte şi înţelege:

- cunoaşterea, definirea, analiza, explicarea şi discutarea conceptelor pedagogice fundamentale specific nivelului primar
- cunoaşterea, definirea, analiza şi interpretarea structurii sistemului educaţional şi a particularităţilor nivelului primar;
- cunoaşterea, definirea, analiza, discutarea şi interpretarea componentelor procesului de învăţământ la nivel primar

II. Deprinderi intelectuale sau academice
Capacitatea de a:

- - raportare critică la situaţii educaţiuon ale concrete: învăţarea , stiluri de învăţare: predarea , stiluri de predare;
- să aplice diverse soluţii şi modele de adaptare curriculară şi să aprecieze din perspectiva calităţii experienţelor de învăţare ale elevilor eficienţa acestora;
- să integreze într-o manieră flexibilă soluţiile de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersuri ale practicii pedagogice;

III. Deprinderi profesionale/practice

Capacitatea de a:
- experimenteze diverse modalităţi de organizare integrată, diferenţiată şi individualizată a curriculum-ului;
- cunoaşterea, explicarea, analiza etapelor proiectării pedagogice
- cunoaşterea, compararea, analizarea aplicarea curriculumului la nivel primar

IV. Deprinderi transferabile

Capacitatea de a:

. să aplice diverse soluţii şi modele de adaptare curriculară şi să aprecieze din perspectiva calităţii experienţelor de învăţare ale școlarilor eficienţa acestora

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.5. Seminar	Fişa de studiu a unui document şcolar 5 (cinci) fişe de observare pentru lecții la discipline diferite. Fişa de analiză a unui document şcolar 10 (zece) proiecte didactice la discipline diferite 5 (cinci) proiecte didactice pentru o lecție de evaluare pentru cate o disciplina din fiecare arie curriculară 8 (opt) fişe de observare a unei lecţii, câte una pentru o diciplină din fiecare arie curriculară Fişă de analiză şi aplicare a unei metode didactice de predare-învăţare la o lecţie observată Proces-verbal pentru şedinţa cu părinţii Proces-verbal pentru o activitate extracurriculară Minidicționar cu 100 de termeni pedagogici	Participare activă la seminar	**80%**

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.6 Standard minim de performanţă Condiţia minimă de promovare la colocviu este nota 7 (şapte). Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10) : Nota 10 (zece) se acordă pentru : pentru realizarea portofoliului (elaborare şi susţinerea acestuia în cadrul colocviului) şi răspunsul corect la întrebările din cadrul colocviului activitate şi participare la 100% din activitatile de coordonare şi practică pedagogică la nivel primar si activitatile din cadrul şcolii de aplicatie Nota finală: Nota finală se calculeaza ca medie ponderată a următoarelor tipuri de activităţi: portofoliul didactic semestrial și practica pedagogică 80% Pentru studentii cu studii medii încadrați în domeniu, nota se calculează ca medie ponderată a următoarelor tipuri de activităţi: portofoliul didactic 50% experienta practică în domeniu învăţământului primae pentru anul şcolar 2026-2027 confirmată prin adeverinţa care atesta încadrarea în domeniul învăţământului primar conform calificării detinute 50%.			
80% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Limba engleză 4 UCB.01.05.01.DOP.DC.4.07		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Nu este cazul		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lect. univ. dr. Iulia Maria Giurea		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei	DOP	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DC	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.1.a curs	0	3.1.b seminar/laborator	2	3.1.c Proiect	0	Total: 2
3.2 Total ore din planul de învățământ	28	3.2.a curs	0	3.2.b seminar/laborator	28	3.2.c Proiect	0	Total: 28

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	4
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	12
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activităţi	0
3.3 Total ore studiu individual	28
3.4 Total ore pe semestru	56
3.5 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe aferente disciplinei Limba engleză 3.
4.2 de competenţe	Comunicare în situațiile exersate în semestrul I. Consolidarea nivelului B1, cu sprijin diferențiat după evaluarea inițială.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Nu este cazul
5.2. De desfășurare a seminarului	Tablă, laptop, videoproiector, sistem audio, internet; fișe de lucru și resurse digitale pentru activități individuale și de grup.

6. Rezultate ale învățării

Nr.	Numărul de credite alocat disciplinei: 2			
	Rezultatele învățării			Credite
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn1a – Prezintă în engleză conținuturi educaționale și explică legătura dintre obiective, activități și învățare.	Ap2b – Organizează o activitate educațională în engleză, precizând etapele, rolurile și modalitățile de verificare a înțelegerii.	RA2a – Respectă principiile didactice și particularitățile de vârstă în proiectarea și simularea unei activități în engleză.	0,75
2	Cn2b – Aplică principii de adaptare a limbajului și a sarcinilor în engleză pentru participarea și progresul copiilor.	Ap4g – Selectează, pe baza lecturilor, tehnici de cooperare și de gestionare a comportamentului; explică alegerea lor în engleză.	RA4c – Utilizează formulări constructive și incluzive care susțin o atmosferă pozitivă și apartenența la grup.	0,75
3	Cn1a, Cn2b – Corelează vocabularul și structurile lingvistice cu explicarea progresului și a deciziilor didactice.	Ap5e – Conduce o secvență educațională în engleză și adaptează întrebările, explicațiile și feedbackul la răspunsurile grupului.	RA5d – Susține exprimarea emoțiilor, cooperarea și reflecția morală prin dialoguri și activități adecvate copiilor.	0,50

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Consolidarea comunicării în limba engleză, în continuarea disciplinei Limba engleză 3, prin integrarea receptării și exprimării în sarcini profesionale mai complexe: explicarea progresului, justificarea alegerilor didactice și organizarea activităților colaborative.
7.2 Obiectivele specifice	La finalul semestrului, studentul va putea: • să selecteze și să rezume informații relevante din texte și mesaje audio despre educație; • să relateze experiențe și progrese, utilizând structurile temporale și conectorii exersați; • să formuleze sugestii, explicații și soluții și să justifice o alegere didactică în dialog; • să redacteze un mesaj profesional de 120–150 de cuvinte și un plan de activitate cu adaptări și feedback; • să susțină o secvență educațională de 5–7 minute și să își revizuiască prestația pe baza autoevaluării.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
Nu se aplică. Disciplina are numai activități de seminar.	—	0 ore

8.2. Seminar/laborator (14 × 2 ore = 28 ore)	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Reluare și extindere. Sarcină integrată de comunicare pe baza achizițiilor din Limba engleză 3; identificarea nevoilor și stabilirea obiectivelor individuale.	Conversație; evaluare inițială; autoevaluare.	2 ore B1, B3

8.2. Seminar/laborator (14 × 2 ore = 28 ore)	**Metode de predare**	**Observaţii**
2. Experiențe și progres. Present perfect în contrast cu past simple; exprimarea realizărilor și a schimbărilor în învățare.	Lectură ghidată; interviu în perechi.	2 ore B1
3. Relatarea unei situații din clasă. Past continuous și past simple; ordonarea evenimentelor și explicarea contextului.	Relatare după imagini; redactare ghidată.	2 ore B1, B2
4. Explicarea alegerilor didactice. Selectarea și rezumarea ideilor unui text educațional; conectori de cauză, rezultat și contrast.	Lectură; rezumat oral; discuție argumentată.	2 ore B2, B5
5. Planuri și decizii comune. Will, going to și present continuous pentru viitor; propunerea și negocierea etapelor unei activități.	Sarcină colaborativă; joc de rol.	2 ore B1, B3
6. Reguli, consecințe și soluții. Condiționalul de tip I; formularea unor consecințe previzibile și a soluțiilor pentru situații educaționale.	Studiu de caz; exerciții contextualizate.	2 ore B1, B5
7. Cooperare și coeziunea grupului. Distribuirea rolurilor, solicitarea sprijinului și acordul/dezacordul politicos; justificarea unei tehnici de cooperare.	Audiție; simulare; dialog în grup.	2 ore B3, B5
8. Gestionarea comunicării dificile. Clarificare, reformulare, validarea emoțiilor și feedback constructiv în situații simulate din clasă.	Joc de rol; analiză de replici; feedback.	2 ore B3, B5
9. Povești și dezvoltare socio-emoțională. Adaptarea unei povești; întrebări despre motive, emoții și alegeri; dialog și final alternativ.	Lectură expresivă; dramatizare; discuție.	2 ore B4
10. Resurse și sarcini diferențiate. Descrierea și compararea materialelor; propoziții relative cu who, which, that; explicarea unei adaptări.	Analiză de resurse; prezentare în perechi.	2 ore B1, B4, B5
11. Comunicarea progresului către familie. Mesaj profesional de 120–150 de cuvinte: observații, exemple, recomandări și ton constructiv.	Analiză de modele; redactare; revizuire.	2 ore B1, B2
12. Proiectarea unei activități colaborative. Plan în engleză: obiectiv, etape, roluri, adaptări și verificarea înțelegerii; justificarea alegerilor.	Atelier de proiectare; consultare colegială.	2 ore B4, B5
13. Susținerea unei secvențe educaționale. Simulare de 5–7 minute: interacțiune, răspuns la întrebări și adaptarea feedbackului; reflecție asupra prestației.	Microprezentare; simulare; autoevaluare.	2 ore B3, B5
14. Integrare și bilanț. Sarcini de receptare, redactare și dialog; simularea colocviului; compararea progresului cu obiectivele inițiale.	Sarcini integrate; feedback; plan individual.	2 ore B1–B5

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	B1. British Council (f.a.). LearnEnglish – Grammar. Selecții A1–A2 pentru recapitulare și B1–B2 pentru consolidare: present perfect/past simple, past continuous/past simple, forme de viitor, condiționalul I și propoziții relative. Acces gratuit: LearnEnglish Grammar
	B2. British Council (f.a.). LearnEnglish – B1 writing. Selecții pentru e-mailuri, texte coerente și revizuirea exprimării scrise; aplicare la mesaje despre activități și progres. Acces gratuit: B1 writing

	B3. British Council (f.a.). LearnEnglish – B1 speaking. Selecții: Agreeing and disagreeing, Asking a favour, Keeping a conversation going, Responding to news. Transferul funcțiilor comunicative în situații educaționale. Acces gratuit: B1 speaking
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	B4. Ellis, G. și Brewster, J. (2014). Tell it Again! The Storytelling Handbook for Primary English Language Teachers. British Council. Partea I, cap. 2–5: adaptarea poveștilor, întrebări, evaluare și mediu incluziv. Acces gratuit: manual integral PDF B5. British Council (2025). Teaching English in primary. Workbook. Selecții privind participarea copiilor, organizarea învățării și dezvoltarea gândirii; suport pentru justificarea activităților colaborative. Acces gratuit: workbook PDF B1–B5 sunt indicativele bibliografice utilizate la pct. 8.2. Resurse consultate la 11.10.2026. Se studiază selecțiile aferente temelor, în limita orelor de studiu individual.

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile continuă achizițiile din semestrul I prin sarcini relevante pentru profesia didactică: explicarea progresului, selectarea resurselor, organizarea cooperării și comunicarea constructivă cu familia și colegii. Utilizarea surselor în engleză și justificarea alegerilor sprijină dezvoltarea profesională. Activitățile și evaluarea sunt corelate cu rezultatele Cn1a, Cn2b, Ap2b, Ap4g, Ap5e, RA2a, RA4c și RA5d din planul de învățământ.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	Nu se aplică.	Fără activități de curs.	—
11.5. Seminar	Selectarea informațiilor; coerență și corectitudine lingvistică; justificarea alegerilor; interacțiune și adecvarea mesajului la destinatar.	Colocviu: probă scrisă (30%) – receptare și mesaj profesional; probă orală (30%) – secvență de 5–7 minute și dialog justificativ.	60%
Seminar	Coerența produselor; adaptarea sarcinilor; justificarea alegerilor; reflecție și indicarea surselor.	Portofoliu: mesaj de 120–150 de cuvinte despre progres; plan de activitate cu adaptări și feedback; reflecție de 80–100 de cuvinte asupra simulării.	30%
Seminar	Realizarea sarcinilor de comunicare; cooperare; folosirea feedbackului pentru corectarea mesajului.	Evaluare continuă prin sarcini orale și scrise la seminar.	10%
11.6 Standard minim de performanță			
Minimum 50% din punctajul total ponderat (nota 5). Studentul selectează informațiile esențiale dintr-un mesaj, relatează inteligibil un progres, formulează o sugestie justificată și susține un dialog simplu despre activitatea propusă. Redactează un mesaj profesional coerent și respectuos. Nota finală = 0,30 × proba scrisă + 0,30 × proba orală + 0,30 × portofoliul + 0,10 × evaluarea continuă (componente notate de la 1 la 10).			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	**Semnătura**
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Limba franceză 4		
2.2 Titularul activităţilor de curs			—		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lector univ. dr. Manasia Mihaela Georgiana		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei	DOP	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DC	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.1.a curs	0	3.1.b seminar/laborator	2	3.1.c Proiect	0	Total: 2
3.2 Total ore din planul de învățământ	28	3.2.a curs	0	3.2.b seminar/laborator	28	3.2.c Proiect	0	Total: 28

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	4
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	10
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activităţi	0
3.3 Total ore studiu individual	28
3.4 Total ore pe semestru	56
3.5 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul.
4.2 de competenţe	Competențe lexicale și gramaticale de bază în limba franceză (nivel A1); utilizarea calculatorului pentru documentare. Achizițiile sunt verificate prin evaluarea inițială.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Nu este cazul.
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Sală de seminar cu tablă, videoproiector și acces la internet; fișe de lucru în format tipărit sau electronic. Participare la activități, respectarea

	termenelor și a regulilor de comunicare; dispozitivele digitale se folosesc în scop didactic.

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 2 credite			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn1a	Ap1a	RA3a	1
2	Cn2b	Ap2a, Ap3d	RA3b	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Og1 Dezvoltarea competențelor de înțelegere și exprimare orală și scrisă în limba franceză, prin utilizarea vocabularului și a structurilor gramaticale în situații relevante pentru pedagogia învățământului primar și preșcolar. Og2 Dezvoltarea comunicării interpersonale, a colaborării și a autonomiei în învățare prin sarcini individuale și de grup.
7.2 Obiectivele specifice	O.c.1 Să identifice vocabularul referitor la metode pedagogice, adaptarea învățării, tehnologie și evaluare. O.c.2 Să recunoască rolul conectorilor și al timpurilor verbale în organizarea unui mesaj. O.ab.1 Să identifice ideea principală, argumentele și exemplele dintr-un text educațional scurt. O.ab.2 Să redacteze un text de 100–140 de cuvinte despre adaptarea unei activități și să justifice alegerile făcute. O.ab.3 Să prezinte o resursă pentru clasă și să formuleze instrucțiuni și criterii simple de apreciere în limba franceză. O.at.1 Să colaboreze în echipă și să ofere feedback argumentat și respectuos. O.at.2 Să revizuiască un text pe baza unor criterii explicite, respectând contribuțiile colegilor. O.at.3 Să își autoevalueze progresul și să stabilească priorități pentru continuarea învățării.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Nu este cazul.		

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Seminar introductiv. Évaluation initiale Prezentarea obiectivelor și a evaluării. Reactualizarea achizițiilor de la Limba franceză 3; diagnostic și stabilirea obiectivelor individuale, fără notare.	Conversație; test diagnostic; autoevaluare.	2 ore
2. Des méthodes pédagogiques innovantes Le vocabulaire du monde du travail et de l'éducation. Prezentarea unei metode pedagogice în termeni simpli.	Lectură ghidată; conversație; lucru în perechi.	2 ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
3. Présenter et expliquer une démarche Les articulateurs du discours : en effet, en fait, de plus, par ailleurs. Compararea a două activități educaționale.	Descoperire dirijată; comparație; prezentare scurtă.	2 ore
4. L'apprentissage contextualisé Relier une activité à une situation concrète. Rappel des temps verbaux dans une description d'activité.	Studiu de caz; exerciții contextualizate; lucru în perechi.	2 ore
5. Justifier ses choix Les articulateurs logiques : en raison de, avoir beau, au lieu de. Alegerea unei soluții pentru o situație educațională.	Rezolvare de probleme; argumentare ghidată; feedback.	2 ore
6. Enseignement adaptatif ou enseignement intelligent Comprendre un texte argumentatif. Identificarea ideii principale, a argumentelor și a exemplelor.	Lectură ghidată; analiză de text; organizarea ideilor.	2 ore
7. Participer à un échange Comprendre les échanges d'un groupe de discussion. Formularea unui punct de vedere și a unui răspuns adecvat.	Simulare de discuție; lucru în grup; feedback.	2 ore
8. Adapter une activité Redactarea unui text argumentativ scurt despre adaptarea unei activități la nevoile copiilor; temă individuală.	Scriere ghidată; studiu de caz; revizuire.	2 ore
9. Utiliser la technologie dans la classe Comprendre l'articulation d'un texte sur une ressource pédagogique. Identificarea etapelor și a conectorilor.	Lectură selectivă; analiză; descoperire dirijată.	2 ore
10. Organiser son discours Utiliser les articulateurs dans un texte. Prezentarea avantajelor și a limitelor unei resurse folosite la clasă.	Exerciții aplicative; scriere colaborativă; comparație.	2 ore
11. Présenter une ressource Prezentarea în grup a unei resurse și a unei sarcini de utilizare la clasă; justificarea alegerii. Temă de grup.	Prezentare; rezolvare de probleme; feedback colegial.	2 ore
12. L'évaluation Rédiger un texte articulé. Descrierea unei activități și formularea unor criterii simple de apreciere.	Analiză de exemple; scriere ghidată; lucru în perechi.	2 ore
13. Donner un retour constructif Revizuirea unui text pe baza unor criterii; formularea de observații și recomandări în limba franceză.	Evaluare colegială; analiză de erori; autoevaluare.	2 ore
14. Recapitulare. Pregătirea colocviului Integrarea vocabularului, a conectorilor și a structurilor studiate. Sarcini de antrenament pentru verificarea scrisă.	Exerciții integrate; conversație; autoevaluare.	2 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Miquel, C. (2018). *Vite et bien 1 (A1–A2).* 2e édition. Paris : CLE International.
	Miquel, C. (2018). *Vite et bien 2 (B1).* 2e édition. Paris : CLE International.
	Carras, C., Tolas, J., Kohler, P., Szilagyi, E. (2007). *Le français sur objectifs spécifiques et la classe de langue.* Paris : CLE International.
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	Zazzo, M. (2020). *FLE. La grammaire au quotidien – Manuel de grammaire communicative – A1*. Ellipses. Fișe de lucru elaborate/selectate de titular pe temele seminarului; exerciții diferențiate în funcție de evaluarea inițială.

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

La finalul seminarului, studenții vor putea utiliza vocabularul specific pedagogiei învățământului primar și preșcolar în situații de comunicare în limba franceză. Activitățile dezvoltă exprimarea orală și scrisă, colaborarea și autonomia în învățare, utile pentru documentare și dezvoltare profesională.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	Nu este cazul.	Nu este cazul.	—
11.5 Seminar	Înțelegerea textului; utilizarea vocabularului și a structurilor studiate; corectitudinea, coerența și adecvarea mesajului.	Evaluare sumativă: verificare scrisă în cadrul colocviului. Maximum 2 p înțelegerea unui text, 2 p vocabular și gramatică, 2 p redactarea unui text pe o temă studiată.	60% maximum 6 p
11.5 Seminar	Participare: relevanța intervențiilor și colaborarea. Temă individuală: îndeplinirea sarcinii, corectitudine și coerență. Temă de grup: claritatea prezentării, adecvarea limbajului și contribuția personală.	Evaluare pe parcurs: 1 p – participare activă; 1 p – text despre adaptarea unei activități (seminarul 8); 1 p – prezentarea unei resurse pentru clasă (seminarul 11). Contribuția fiecărui student se verifică prin rolul asumat și răspunsurile proprii. 1 p din oficiu.	10% participare 10% temă individuală 10% temă de grup 10% din oficiu
11.6 Standard minim de performanţă			
Standarde minime pentru nota 5: minimum 50% din punctajul total. Studentul identifică informații esențiale într-un text scurt pe o temă studiată și formulează un mesaj inteligibil, utilizând vocabularul și structurile exersate. Standarde pentru nota 10: rezolvarea completă și corectă a sarcinilor, exprimare clară și adecvată, participare și contribuție personală demonstrate. Nota finală: maximum 6 p verificare scrisă + 1 p participare + 1 p temă individuală + 1 p temă de grup + 1 p din oficiu. Evaluarea inițială și autoevaluarea nu se notează separat.			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Sociologia educației		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Lect. univ. dr. Raluca-Gabriela Loga		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lect. univ. dr. Raluca-Gabriela Loga		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei	DOP	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DS	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	2	3.1.c Proiect	0	Total: 4
3.2 Total ore din planul de învățământ	56	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	28	3.2.c Proiect	0	Total: 56

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	22
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	24
Tutoriat	4
Examinări	4
Alte activităţi	-
3.3 Total ore studiu individual	84
3.4 Total ore pe semestru	140
3.5 Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Rezultate ale învățării

Nr. crt.	Numărul de credite alocat disciplinei: 5			
	Rezultatele învățării			Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**	
1	Cn8: Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.	Ap2: Studentul/Absolventul: f) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.	RA2: Studentul/Absolventul: a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/tineri/grupuri).	**2**
2	Cn7: Studentul/Absolventul: a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.	Ap9: Studentul/Absolventul: c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.	RA4: Studentul/Absolventul: d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).	**2**
3	Cn5: Studentul/Absolventul: b) Corelează cunoştinţele privind educaţia personală, antreprenorială, socială şi pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.	-	RA9: Studentul/Absolventul: b) Promovează imaginea instituției şi a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.	**1**

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din rezultatele învățării)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de a analiza și interpreta, din perspectiva sociologiei educației, fenomenele, procesele și instituțiile educaționale, cu aplicare în învățământul preșcolar și primar.
7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea studenților cu principalele concepte și teorii ale sociologiei educației; - Înțelegerea rolului familiei, grădiniței, școlii, grupului de egali și mass-media în socializarea copilului; - Cunoașterea specificului organizațional al grădiniței și școlii primare și a politicilor educaționale și reglementărilor legale curente;

	- Analiza factorilor sociali ai reușitei și eșecului școlar și valorizarea diversității sociale, culturale și etnice în organizarea mediului de învățare; - Utilizarea responsabilă a tehnologiei în educație și înțelegerea efectelor mediului digital asupra copiilor; - Formarea capacității de a iniția și derula parteneriate și proiecte educaționale cu familia și comunitatea.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Sociologia educației – domeniu al științelor socio-umane. Obiectul, problematica și funcțiile sociologiei educației. Relația cu pedagogia și psihologia educației. Metode de cercetare sociologică în educație.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
2. Educație și societate. Educația ca acțiune umană specifică. Funcțiile sociale ale educației. Formele educației (formală, nonformală, informală) și dimensiunile ei.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
3. Socializarea copilului. Socializare primară și secundară. Învățarea socială. Agenții socializării: familia, grădinița, școala, grupul de egali, mass-media.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
4. Familia ca mediu educativ. Tipuri de familii și transformările familiei contemporane. Stiluri parentale. Capitalul cultural și social al familiei și influența lui asupra traseului școlar.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
5. Grădinița și școala primară ca organizații sociale. Structură, roluri, norme și cultură organizațională. Relații formale și informale. Climatul educațional.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
6. Grupa/clasa de copii ca grup social. Structura grupului, statusuri și roluri, liderul, coeziunea. Relații de prietenie, respingere și excludere. Sociograma.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
7. Cadrul didactic în perspectivă sociologică. Statutul socio-profesional al educatoarei și învățătorului. Roluri, așteptări sociale, prestigiu profesional. Efectul Pygmalion și etichetarea.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
8. Teorii sociologice ale educației. Perspectiva funcționalistă (E. Durkheim, T. Parsons). Teorii conflictualiste și ale reproducerii sociale (P. Bourdieu). Interacționismul simbolic.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
9. Politici educaționale și cadrul legislativ. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023. Educația timpurie și învățământul primar în politicile educaționale. Reforma, descentralizarea și asigurarea calității.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
10. Inegalitatea de șanse în educație. Educația și justiția socială. Diferențe rural–urban, sărăcia, copiii romi. Abandonul școlar timpuriu: cauze și măsuri de prevenire.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
11. Diversitate socială și școala incluzivă. Educația interculturală. Incluziunea copiilor cu cerințe educaționale speciale și a celor din grupuri vulnerabile. Organizarea mediului de învățare în spiritul respectării diversității.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
12. Copilăria în era digitală. Mass-media, ecranele și rețelele sociale în viața copiilor. Riscuri și oportunități. Tehnologia în predare, învățare și evaluare; învățarea colaborativă.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
13. Parteneriatul școală – familie – comunitate. Implicarea părinților în educație. Comunitatea locală ca resursă educațională. Proiecte și programe educaționale; promovarea imaginii instituției.	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore
14. Reușita și eșecul școlar – mecanisme sociale. Factori sociali ai reușitei școlare diferențiate. Meritul și egalitatea șanselor. Școala meritocratică – un mit necesar?	Prelegere, curs interactiv, dezbatere, problematizare	2 ore

8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Socializarea primară: analiza unor situații din viața de familie și din grădiniță.	Studiul de caz, conversația, analiza	2 ore
2. Stiluri parentale și implicarea familiei în educație. Elaborarea unui chestionar pentru părinți.	Lucrul în grup, ancheta pe bază de chestionar	2 ore
3. Grădinița și școala ca organizații: regulamente, roluri, relații formale și informale, climat educațional.	Analiza de documente, conversația	2 ore
4. Grupa/clasa ca grup social: realizarea și interpretarea unei sociograme.	Exercițiul, analiza, interpretarea datelor	2 ore
5. Etichetare și profeție autorealizatoare: ce înseamnă a fi „copil-problemă”?	Studiul de caz, dezbaterea	2 ore
6. Statutul socio-profesional al educatoarei și învățătorului. Așteptările părinților și ale comunității.	Dezbaterea, reflecția individuală	2 ore
7. Politici educaționale: analiza unor prevederi din Legea nr. 198/2023 privind educația timpurie și învățământul primar.	Analiza de documente, lucrul în grup	2 ore
8. Egalitatea de șanse în școala românească: rural–urban, sărăcie, abandon școlar timpuriu.	Analiza datelor statistice, comparația	2 ore
9. Educație interculturală și incluzivă: studii de caz din învățământul preșcolar și primar.	Studiul de caz, lucrul în grup	2 ore
10. Fenomenul „bullying” la vârstele mici: depistare, prevenire, intervenție.	Studiul de caz, problematizarea	2 ore
11. Copiii și ecranele. Utilizarea responsabilă a resurselor digitale și a platformelor colaborative în activitatea didactică.	Dezbaterea, demonstrația, lucrul în grup	2 ore
12. Proiectarea unui parteneriat educațional școală – familie – comunitate.	Proiectul, lucrul în grup	2 ore
13. Homeschooling și fenomenul meditațiilor – efecte asupra echității educaționale.	Dezbaterea, argumentarea	2 ore
14. Prezentarea portofoliilor și a proiectelor de parteneriat. Concluzii: școala meritocratică – un mit necesar?	Prezentarea, evaluarea reciprocă	2 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	1. DURKHEIM, Emile, Educaţie şi sociologie, trad. Iorgu Stoian, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1980. 2. GORUN, Adrian, Educaţia încotro? Modele de administrare a sistemului educaţional, Ed. Academica Brâncuşi, Târgu-Jiu, 2010. 3. HATOS, Adrian, Sociologia educației, ediția a II-a revizuită și adăugită, Ed. Polirom, Iași, 2006. 4. IUCU, Romiță B., Managementul şi gestiunea clasei de elevi, Ed. Polirom, Iaşi, 2000. 5. JINGA, Ioan, ISTRATE, Elena (coord.), Manual de pedagogie, ediția a II-a, revăzută și revizuită, Ed. All, București, 2008. 6. PĂUN, Emil, Şcoala – o abordare sociopedagogică, Ed. Polirom, Iaşi, 1999. 7. POPOVICI, Dumitru, Sociologia educaţiei, Ed. Institutul European, Iaşi, 2003. 8. STĂNCIULESCU, Elisabeta, Sociologia educaţiei familiale, vol. 1, Ed. Polirom, Iaşi, 1997. 9. STĂNCIULESCU, Elisabeta, Teorii sociologice ale educaţiei, Ed. Polirom, Iaşi, 2002. 10. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613/05.07.2023.
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	1. ALBULESCU, Ion, ALBULESCU, Maria, Predarea şi învăţarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată, Ed. Polirom, Iaşi, 2000. 2. BOUDON, Raymond, Texte sociologice alese, Ed. Humanitas, Bucureşti, 1990. 3. CAZACU, Aculin, Sociologia educaţiei, Ed. Hyperion, Bucureşti, 1992. 4. CONSTANTINESCU, C., CRISTEA, Sorin, Sociologia educaţiei, Ed. Hardiscom, Piteşti, 1998. 5. CRISTEA, Sorin, Dicţionar de pedagogie, Grupul Editorial Litera, Chişinău, 2000. 6. DE VISSCHER, Pierre, NECULAU, Adrian, Dinamica grupurilor, Ed. Polirom, Iaşi, 2001. 7. GORUN, Adrian, O istorie recentă a capitalului social. Marea Ruptură şi noua matrice existenţială, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2012. 8. ILUŢ, Petru, Sociopsihologia şi antropologia familiei, Ed. Polirom, Iaşi, 2005. 9. IONESCU, Ion I., Sociologia şcolii, Ed. Polirom, Iaşi, 1997. 10. NECULAU, Adrian (coord.), Psihologie socială. Aspecte contemporane, Ed. Polirom, Iaşi, 1996. 11. NICOLA, Ioan, Pedagogie, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1992. 12. OTOVESCU, Dumitru, Sociologie generală, ediția a V-a, Ed. Beladi, Craiova, 2009. 13. PLUGARU, Liviu, Introducere în sociologia educaţiei, Ed. Psihomedia, Sibiu, 2004. 14. RĂDULESCU, Sorin, Sociologia vârstelor, Ed. Hyperion XXI, Bucureşti, 1994. 15. SANDU, Dumitru, Dezvoltare comunitară, Ed. Polirom, Iaşi, 2005. 16. STĂNCIULESCU, Elisabeta, Teorii sociologice ale educației. Producerea eului și construcția sociologiei, Ed. Polirom, Iași, 1996. 17. VLĂSCEANU, Lazăr, Sociologie şi modernitate, Ed. Polirom, Iaşi, 2007. 18. ZAMFIR, Cătălin, VLĂSCEANU, Lazăr (coord.), Dicţionar de sociologie, Ed. Babel, Bucureşti, 1993.

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde ariilor tematice din domeniu abordate pe plan național și internațional la acest nivel de studii, constituind premise pentru dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale viitorilor profesori pentru învățământul primar și educatori, în acord cu așteptările angajatorilor (grădinițe, școli, inspectorate școlare).

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	- cunoaşterea terminologiei utilizate; - corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - capacitatea de utilizare adecvată a noţiunilor; - coerența logică și capacitatea de a construi argumente pro şi contra.	Colocviu – evaluare orală la sfârșitul semestrului: - expunerea liberă a studentului; - conversaţia de evaluare.	**60%**
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual.	Participare activă la curs	**10%**
11.5. Seminar	- însuşirea problematicii tratate la curs şi seminar; - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate și de a rezolva cazuri practice; - calitatea aplicațiilor practice din portofoliu; - evaluarea argumentelor proprii sau susţinute de alţii; - prezența la activitățile de seminar.	Evaluare continuă: participare activă la discuţii și dezbateri; portofoliu (sociograma, chestionarul pentru părinți, proiectul de parteneriat educațional)	**30%**
11.6 Standard minim de performanţă			
- Realizarea portofoliului de seminar (sociograma, chestionarul, proiectul de parteneriat); - Cunoașterea și utilizarea corectă a conceptelor de bază ale sociologiei educației; - Obținerea a minimum 50% din punctajul total, după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.4 – 11.5.			

Data completării: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

Data avizării în Departament: |__|__| / |__|__| / |__|__|__|__|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Director Departament		