FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământ primar)**		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Lect. univ. dr. Andreea-Mihaela Cilibiu		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lect. univ. dr. Andreea-Mihaela Cilibiu		
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei[1]	O	2.8 Categoria formativă a disciplinei[2]		DS	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.1.a curs	1	3.1.b seminar/laborator	2	3.1.c Proiect	0	Total: 3
3.2 Total ore din planul de învățământ	42	3.2.a curs	14	3.2.b seminar/laborator	28	3.2.c Proiect	0	Total: 42

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	13
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	16
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activităţi	0
3.3 Total ore studiu individual	58
3.4 Total ore pe semestru	100
3.5 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Politici educaționale și sociale, Educație timpurie, Sociologia educației
4.2 de competenţe	Competențe de bază de lectură și exprimare în limba română; utilizarea unui editor de text.

[1] O (obligatorie); A (opțională); L (facultativă)
[2] DF (fundamentală); DS (de specializare); DC (complementară)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;

6. Competenţe specifice acumulate

Competenţe Profesionale	CP1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar. CP3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici. CP4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă CP5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competenţe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni valorice explicite. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale interdisciplinare specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aprofundarea specificului demersurilor de incluziune educaţională şi de accesibilizare a programelor educaţionale, a parametrilor școlii incluzive, a punctele tari, barierelor şi nevoilor identificate, dar și a cadrului legislativ şi a reţelei de instituţii şi iniţiative în educaţia incluzivă.
7.2 Obiectivele specifice	• Familiarizarea studenților cu terminologia specifică educaţiei incluzive şi educaţiei speciale; • Achiziţia unor modele de analiză şi acţiune operaţionale în contexte educaţionale incluzive; • Analiza unor practici reuşite de incluziune educaţională şi crearea de resurse şi suporturi utilizabile în situaţii educaţionale incluzive • Dezvoltarea unei atitudini pozitive faţă de problematica şi practica incluziunii educaţionale.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. **Tema 1** - Apartenență și concepte	experiența, explicația, aplicarea și reflecția, prezentare power-point	2 ore
2. **Tema 2** - Inechitate și resurse sociale	experiența, explicația, aplicarea și reflecția, prezentare power-point	2 ore
3. **Tema 3** - Discriminare și drepturi	experiența, explicația, aplicarea și reflecția, prezentare power-point	2 ore
4. **Tema 4** - UDL și proiectarea învățării	experiența, explicația, aplicarea și reflecția, prezentare power-point	2 ore
5. **Tema 5** - Joc și facilitarea clasei	experiența, explicația, aplicarea și reflecția, prezentare power-point	2 ore
6. **Tema 6** - Evaluare incluzivă	experiența, explicația, aplicarea și reflecția, prezentare power-point	2 ore

7. **Tema 7** - Schimbare și reflecție profesională	experiența, explicația, aplicarea și reflecția, prezentare power-point	2 ore
8.2. Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observații**
Tema 1 – Comunitate de învățare și regulile ei. Valori	Dialogul, conversația euristică, dezbatere, lucrul în grup	2 ore
Tema 2 – Bariere și participare. Laboratorul barierelor	Dialogul, conversația euristică, dezbatere, lucrul în grup	2 ore
Tema 3 - Investigația sociologică a unei cerințe școlare	Dialogul, conversația euristică, dezbatere, lucrul în grup	2 ore
Tema 4 - World Café despre relația cu familiile	Dialogul, conversația euristică, dezbatere, lucrul în grup	2 ore
Tema 5 - Analiză de documente; Clinica documentelor și a deciziilor	Dialogul, conversația euristică, dezbatere, lucrul în grup	2 ore
Tema 6 - Storytelling și lectura critică a reprezentărilor	Dialogul, conversația euristică, dezbatere, lucrul în grup	2 ore
Tema 7 - Design Studio; Atelier de proiectare a clasei incluzive	Dialogul, conversația euristică, dezbatere, lucrul în grup	2 ore
Tema 8 - Play-test și Critical Friends. Testare între colegi și prieteni critici	Dialogul, conversația euristică, dezbatere, lucrul în grup	2 ore
Tema 9 - Atelier de gamificare cu scop educațional	Dialogul, conversația euristică, dezbatere, lucrul în grup	2 ore
Tema 10 - Familie și comunitate. Consultare cu familia și comunitatea	Dialogul, conversația euristică, dezbatere, lucrul în grup	2 ore
Tema 11 - Laborator de evaluare incluzivă	Dialogul, conversația euristică, dezbatere, lucrul în grup	2 ore
Tema 12 - Micro-predare și observație structurată	Dialogul, conversația euristică, dezbatere, lucrul în grup	2 ore
Tema 13 - Clinica proiectelor și verificarea surselor	Dialogul, conversația euristică, dezbatere, lucrul în grup	2 ore
Tema 14 - Prezentarea portofoliilor și transferul individual	Dialogul, conversația euristică, dezbatere, lucrul în grup	2 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	*[1] UNESCO. (2020). Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all. UNESCO.* *[2] Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. British Educational Research Journal, 37(5), 813–828.* *[3] CAST. (2024). Universal Design for Learning Guidelines version 3.0.* *[4] Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. Proceedings of the National Academy of Sciences, 111(23), 8410–8415.* *[5] Sailer, M., & Homner, L. (2020). The gamification of learning: A meta-analysis. Educational Psychology Review, 32, 77–112.* *[6] Skene, K., O'Farrelly, C. M., Byrne, E. M., Kirby, N., Stevens, E. C., & Ramchandani, P. G. (2022). Can guidance during play enhance children's learning and development in educational contexts? A systematic review and meta-analysis. Child Development, 93(4), 1162–1180.*

	[7] Pashler, H., McDaniel, M., Rohrer, D., & Bjork, R. (2008). Learning styles: Concepts and evidence. Psychological Science in the Public Interest, 9(3), 105–119.
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	*[8] nasen & UNICEF. (2024). Set de instrumente pentru educația incluzivă, dedicat profesorilor din România. Ghid profesional, publicat în ianuarie 2024. Lectură selectivă: capitolele despre familie, adaptări curriculare, evaluare și tehnologii asistive.* *[9] European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2017). Inclusive Early Childhood Education Environment Self-Reflection Tool.* *[10] Challenge Based Learning. (fără dată). Framework. Sursă metodologică pentru fazele Engage, Investigate și Act, cu reflecție și documentare pe întregul parcurs.* *[11] The World Café Community Foundation. (fără dată). World Café Method. Descrierea formatului, a rundelor, întrebărilor și sintezei colective.* *[12] Moll, L. C., Amanti, C., Neff, D., & Gonzalez, N. (1992). Funds of knowledge for teaching: Using a qualitative approach to connect homes and classrooms. Theory Into Practice, 31(2), 132–141.* **Repere normative și curriculare** *[13] Committee on the Rights of Persons with Disabilities. (2016). General comment No. 4 on the right to inclusive education (CRPD/C/GC/4).* *[14] Parlamentul României. (2023). Legea învățământului preuniversitar nr. 198 din 4 iulie 2023, cu modificările și completările ulterioare. Portal Legislativ* *[15] Ministerul Educației. (2024). Metodologia pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul nr. 7701 din 6 decembrie 2024. Publicată în Monitorul Oficial nr. 8 din 9 ianuarie 2025. Portal Legislativ.* *[16] Ministerul Educației Naționale. (2019). Curriculum pentru educația timpurie, aprobat prin Ordinul nr. 4694 din 2 august 2019.* *[17] Consiliul Uniunii Europene. (2022). Recomandarea Consiliului din 28 noiembrie 2022 privind căile către succesul școlar și de înlocuire a Recomandării Consiliului din 28 iunie 2011 privind politicile de reducere a părăsirii timpurii a școlii (2022/C 469/01). Jurnalul Oficial al Uniunii Europene, C 469, 1–15.*

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde ariilor tematice din domeniu abordate pe plan național și internațional la acest nivel de studii, constituind premise pentru dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale studenților

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
11.4. Curs	Aplicarea corectă a conceptelor; distincția fapte–presupuneri; analiza opțiunilor, consecințelor și obligațiilor; justificare și obiecție.	Evaluare orală – Evaluare sumativă la sfârșitul semestrului Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului):	**50%** **10%**
	Criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participare activă la curs	**10%**
11.5. Seminar	Portofoliu de proces: surse adnotate, analiză etică, versiuni, patru reflecții scurte și declarația	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului): teme realizate în cadrul	**30%**

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finală
	instrumentelor. Provocare semestrială: ghid și activitate testată între colegi. Produs de echipă 10%; explicație individuală 10%.	seminarului; se ia în considerare participarea activă și gradul de implicare în sarcinile de lucru, forma de prezentare. Participare activă la seminar	
11.6 Standard minim de performanţă			
50% rezultat obținut după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 11.3			

Semnătura titularului de curs:

Semnătura titularului de seminar:

Data avizării în departament,

Director de departament,

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2. Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3. Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
1.7. Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Practică pedagogică - învățământ preşcolar III		
2.2 Titularul activităţilor de curs					
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lector univ.dr. Verdeș Maria-Rocselana		
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei	O	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DS	
Cod disciplină: UCB.01.4.1.O.S.5.02			Număr de credite: 5		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.1.a curs	0	3.1.b seminar/laborator	4	3.1.c Proiect	0	Total: 4
3.2 Total ore din planul de învățământ	56	3.2.a curs	0	3.2.b seminar/laborator	56	3.2.c Proiect	0	Total: 56

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	18
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri	0
Tutoriat	39
Examinări	2
Alte activităţi	0
3.3 Total ore studiu individual	69
3.4 Total ore pe semestru	125
3.5 Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Pedagogie și psihologie
4.2. de competențe	Practica pedagogică în învățământul preșcolar

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	

5.2. de desfășurare a seminarului	Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector; Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de etică universitară;

6. Competențe specifice acumulate

Competențe Profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar. CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici. CP4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici a procesului de învățământ și a activităților de învățare / integrare socială specifice vârstei grupului țintă CP6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni valorice explicite. CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacităţilor de a cunoaşte, a înţelege, a interpreta, a argumenta esenţa, rolul problematicii specifice pedagogiei preşcolare Formarea capacităţii de analiză, aplicare teoretică şi practică în rezolvarea situaţiilor instructiv educative specifice nivelului preşcolar Formarea unei conduite critice şi aplicative faţă de: problematica abordată, de diferitele contribuţii şi concepţii specifice domeniului pedagogic şi educaţional şi relevate pentru nivelul preşcolar
7.2. Obiectivele specifice	Formarea competenţelor care vizează modalitatea de a proiecta, organiza, desfăşura, evalua activităţi instructiv educative specifice curriculumului pentru învăţământul preşcolar Conştientizarea calităţii relaţiilor afectiv atitudinale, de comunicare didactică

8. Conţinuturi

8.2. Seminar	**Metode de predare**	**Obs.**
1. Prelucrarea Regulamentului de organizare și desfășurare a practicii pedagogice la programul de studii universitare de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, anul universitar 2026-2027, UCB	Prelegerea, conversația	4
2. Prelucrarea Statutului elevului și a altor documente specifice învățământului preșcolar	Prelegerea, conversația, analogia, analiza datelor	4
3. Legea învățământului preuniversitar 198/2023 (organizarea învățământului preșcolar Capitolul II Formele de organizare a învăţământului preuniversitar, Capitolul III Reţeaua şcolară din învăţământul preuniversitar, Capitolul IV Organizarea unităţilor de învăţământ preuniversitar Secţiunea 1 Educaţia timpurie)	Prelegerea, conversația, analogia, analiza datelor	4

4. Scrisoarea metodică pentru educație timpurie https://cdn.edupedu.ro/wp-content/uploads/2024/10/scrisoare_metodica_educatie_timpurie_2024_2025_v3.pdf	Prelegerea, analogia, analiza datelor	4
5. Componenţa portofoliului didactic de evaluare pentru disciplina practică pedagogică în învăţământul preşcolar	expunerea, conversația	4
6. Particularităţi ale proiectării didactice la nivel preșcolar	expunerea, demonstraţia, analiza datelor, conversația, brainstormingul	12
7. Analiza documentelor curriculare din învăţământul preşcolar	prelegerea, experimentul, analogia, brainstorming, analiza datelor	4
8. Particularităţi privind personalitatea profesorului din învăţământul prescolar. Documentele profesorului din învăţământul preşcolar.	expunerea, conversația, exercițiul, brainstorming, analiza datelor	4
9. Sustinerea portofoliilor didactice de evaluare/ colocviu	prelegerea, expunerea, demonstraţia, analogia, brainstorming, analiza datelor	16
8.2. Seminar	**Metode de predare**	**Obs.**

Bibliografie obligatorie

1. Adina Glava, Cătălin Glava – *Introducere în pedagogia preşclară*.Editura dacia, Cluj Napoca, 2002.
2. Alexandrina Demetrescu – *Pedagogie aplicată la educaţia copiilor de 3 – 7 ani . Curs complet însoţit de îndrumări metodice şi de metodele Froebel, Montessori, Decroly*. Editura "Universul", Bucureşti, 1946.
3. Cristea S., Cojocaru-Borozan M., Sadovei L., Papuc L.,Teoria și praxiologia cercetării pedagogice, București: EDP. 2016.

Bibliografie orientativă

1. Cristea, S., Competența comunicării în limbi străine, în DidacticaPro. Revistă de teorie și practică educațională, nr. 4 (86)/ 2014.
2. Cristea, S., Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 1, Pedagogia. Ştiinţele Pedagogice. Ştiinţele Educaţiei, Bucureşti: Didactica Publishing House, 2016.
3. Cristea, S., Fundamentele pedagogiei. București: Editura Polirom, 2010.
4. Cucoș C. (coord), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice. Iași: Polirom, 1998.
5. Cucoș, C. (coord), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice. Iași: Editura Polirom, 2008.
6. Cucoș, C. Pedagogie. Iași: Editura Polirom, 2002.
7. Cucoș, C. Teoria și metodologia evaluării. Iași: Editura Polirom, 2008.
8. de Landsheere, V., de Landsheere, G., Definirea obiectivelor educţiei. București: Editura Didactica si Pedagogica, 1979.
9. Dolean I., Dolean D.D., *Meseria de părinte*. Editura Aramis, Bucureşti, 2002.
10. Dumitru Popovici – *Didactica.Soluţii noi la probleme controversate*. Ed.Aramis, Bucureşti,2001.
11. Emil Păun, Romiţă Iucu (coord.) *Educaţia preşcolară în România*. Editura Polirom, Iaşi, 2000.
12. Eugenia Popescu (si colab.) – *Pedagogie preşcolară*. *Didactica. Manual pentru şcolile normale,* clasa a XI-a, specialitatea educatoare. Eitura.D.P., Bucuresti, 1995.
13. Ioan Cerghit – *Metode de învăţământ*. Editrua Polirom, Iaşi, 2005.
14. J.H. Pestalozzi- *Cum îsi învaţă Gertruda copii*. Editura D. P. Bucureşti,1977.
15. Jean Piaget – *Psihologia inteligenţei*; Ed. Ştiinţifică, Bucureşti, 1965.
16. Key Ellen – *Secolul copilului*; Editura .D.P., Bucureşti, 1978.
17. Liliana Ezechil şi Mihaela Păişi Lăzărescu – *Laborator Preşcolar*, Editura V&V Integral,

Bucureşti, 2001.
18. Maria Mătăsaru – *Proiectarea didactică în învăţământul preşcolar*. Editura Rovimed, Bacău, 2006.
19. Nicolae Mitrofan – *Fişa psihologica pentru copii de vârstă preşcolară*, în Revista Învăţământului Preşcolar nr. 1-2/1994
20. Pânișoară, Ion Ovidiu (coord), Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Polirom, București, 2019
21. Ursula Schiopu - *Fişa de caracterizare – o necesitate*? în Revista Învăţământului Preşcolar nr.1- 2/1994
22. Ursula Şchiopu – *Dezvoltarea operativităţii gândirii copilului de la 7-11 ani*. Editrua ştiinţifică, Bucureşti, 1966.
23. Ursula Şchiopu – *Psihologia copilului*. E.D.P. Bucureşti, 1969.
24. V. Pavelcu – *Cunoaşterea de sine şi cunoaşterea personalităţii*. Editura D. P. Bucureşti 1982.
25. Ana Tucicov-Bogdana – *Personalitatea copilului*; Editura.D.P. Bucureşti, 1972.
26. Elisabeta Voiculescu – *Pedagogie preşcolară*; Editura Aramis, Bucureşti, 2001.
27. Ecaterina Vrasmas – *Educatia copilului preşcolar. Elemente de pedagogie la vârsta timpurie*. Editura Pro Humanitate, Bucureşti 1999.
28. Ministerul Educaţiei şi Cercetării, Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei – *Revista Învăţământului Preşcolar.*
29. Reviste: Tribuna Învăţământului şi Revista Învăţământului Preşcolar
30. MEN Curriculum pentru educatie timpurie 2019

Webgrafia
1. www.educred.ro
2. www.digital.educred.ro
3. www.educatiacontinua.edu.ro

https://cdn.edupedu.ro/wp-content/uploads/2024/10/scrisoare_metodica_educatie_timpurie_2024_2025_v3.pdf

9. Coroborarea/validarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prezența la minimum 80% număr de ore seminar de practică, condiție de susținere a colocviului de practică
Evaluare sumativă la sfârşitul semestrului de către tutorele de practică

I. Cunoaştere şi înţelegere

Capacitatea de a cunoaşte şi înţelege:

- cunoaşterea, definirea, analiza, explicarea şi discutarea conceptelor pedagogice fundamentale specific nivelului preşcolar
- cunoaşterea, definirea, analiza şi interpretarea structurii sistemului educaţional şi a particularităţilor nivelului preşcolar;
- cunoaşterea, definirea, analiza, discutarea şi interpretarea componentelor procesului de învăţământ la nivel preşcolar

II. Deprinderi intelectuale sau academice

Capacitatea de a:

- - raportare critică la situaţii educaţiuon ale concrete: învăţarea , stiluri de învăţare: predarea , stiluri de predare;
- să aplice diverse soluţii şi modele de adaptare curriculară şi să aprecieze din perspectiva calităţii experienţelor de învăţare ale elevilor eficienţa acestora;
- să integreze într-o manieră flexibilă soluţiile de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersuri ale practicii pedagogice;

III. Deprinderi profesionale/practice

Capacitatea de a:
- experimenteze diverse modalităţi de organizare integrată, diferenţiată şi individualizată a curriculum-ului;
- cunoaşterea, explicarea, analiza etapelor proiectării pedagogice
- cunoaşterea, compararea, analizarea aplicarea curriculumului la nivel preşcolar

IV. Deprinderi transferabile
Capacitatea de a:
. să aplice diverse soluţii şi modele de adaptare curriculară şi să aprecieze din perspectiva calităţii experienţelor de învăţare ale preşcolarilor eficienţa acestora

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.5. Seminar	Activitatea de practică pedagogică evaluată de tutorele de practică. Prezența la minimum 80% din orele de practică este condiție de susținere a colocviului.	Evaluare sumativă de către tutorele de practică	20%
10.5. Seminar	1. Fişa psihopedagogică a unui preşcolar de la grupa la care cursantul a desfăşurat activitatea de practică pedagogică; 2. O planificare calendaristică anuală pentru o disciplină din cadrul unui domeniu experienţial conform programei analitice în vigoare pentru anul şcolar în curs. 3. 10 (zece) proiecte didactice pentru o activitate de învăţare – câte un proiect didactic pentru fiecare domeniu experienţial; 4. 10 (zece) proiecte didactice pentru o activitate de evaluare sau joc didactic cate unul pentru fiecare domeiul experienţial; 5. Un plan de intervenţie individualizată. Un minidicționar cu 80 de termeni pedagogici	Evaluarea portofoliului didactic semestrial	40%
10.5. Seminar	Activitățile din cadrul seminarului de practică pedagogică desfășurat la universitate	Evaluare pe parcursul seminarului	40%
10.6. Standard minim de performanţă			

Condiţia minimă de promovare la colocviu este nota 7 (şapte).
Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):
Nota 10 (zece) se acordă pentru:
- pentru realizarea portofoliului (elaborare şi susţinerea acestuia în cadrul colocvilui) şi răspunsul corect la întrebările din cadrul colocviului
- activitate şi participare la 100% din activitatile de coordonare şi practică pedagogică la nivel preşcolar și activitățile din cadrul seminarului de practică pedagogică.

Nota finală:
Nota finală se calculeaza ca medie ponderată a următoarelor tipuri de activiăţi:
- nota propusă de tutorele de practică pedagogică 20%
- portofoliul didactic semestrial 40 %

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
• activitățile din cadrul seminarului de practica pedagogică (din cadrul universității) 40% Pentru studenții cu studii medii încadrați în domeniu (educatoare) nota se calculează ca medie ponderată a următoarelor tipuri de activități: • portofoliul didactic 50% • experienta practică în domeniu învăţământului preşcolar pentru anul şcolar 2026-2027 confirmată prin adeverinţa care atesta nivelul calificării şi încadrarea în domeniul învăţământului preşcolar conform calificării deţinute. 50%.			

Semnătura titularului de curs:

Semnătura titularului de seminar:

Data avizării în departament,

Director de departament,

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2. Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3. Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
1.7. Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			PSIHOPEDAGOGIA JOCULUI		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Pătrășcoiu Loredana Adriana		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Pătrășcoiu Loredana Adriana		
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	O	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DS	
Cod disciplină: UCB.01.4.1.O.S.5.03			Număr de credite: 4		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	1	3.1.c Proiect	0	Total: 3
3.2 Total ore din planul de învățământ	42	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	14	3.2.c Proiect	0	Total: 42

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	20
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri	14
Tutoriat	1
Examinări	3
Alte activităţi	-
3.3 Total ore studiu individual	58
3.4 Total ore pe semestru	100
3.5 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Prerechizite privinte conceptele și teoriile de bază din psihologie, pedagogie, didactică, psihologia dezvoltării
4.2. de competenţe	Studentul poate identifica și analiza procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială ale copiilor/elevilor/tinerilor cu care lucrează

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector; • Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de etică universitară;
5.2. de desfășurare a seminarului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector; Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de etică universitară;

6. Competențe specifice acumulate

Competențe Profesionale	CP1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar. CP2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar CP3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici. CP6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale interdisciplinare specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților de tip ludic pentru învățământul preşcolar şi primar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenţii vor fi capabili să: -Să opereze cu noţiunile teoretice şi metodice relative la activităţile ludice -Să proiecteze corect din punct de vedere metodologic activități ludice pentru învățământul preșcolar și primar -Să integreze adecvat secvențe ludice în proiectarea activităților instructiv educative pentru învățământul preșcolar și primar -Să valorifice resurse educaționale variate în proiectarea și realizarea activității didactice ludice -Să analizeze calitatea activităților ludice proiectate și realizate

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Obs.**
C1. Jocul ca activitate umană	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore
C2. Teorii explicative cu privire la natura şi funcţiile jocului	Prelegere, dezbatere, studiu de caz	2 ore
C3. Jocul pe parcursul ontogenezei. Relația dintre joc și învățare la vârsta preșcolară	Prelegere, dezbatere, problematizare	2 ore
C4 Jocul pe parcursul ontogenezei. Relația dintre joc și învățare la vârsta școlară mic	Prelegere, dezbatere, studiu de caz	2 ore
C5 Jocul ca mijloc de autocunoaștere, de socializare și dezvoltare socio-emoțională	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore

C6 Jocul ca mijloc de autocunoaștere, de socializare și dezvoltare socio-emoțională	Prelegere, dezbatere, studiu de caz	2 ore
C7 Jocul ca mijloc de autocunoaștere, de socializare și dezvoltare socio-emoțională	Prelegere, dezbatere, problematizare	2 ore
C8 Jocul și tehnologia	Prelegere, dezbatere, studiu de caz	2 ore
C9 Jocul și tehnologia	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore
C10 Valoarea terapeutică a jocului în activitățile cu preșcolari și școlari mici	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore
C11 Valoarea terapeutică a jocului în activitățile cu preșcolari și școlari mici-	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore
C12 Joc și creativitate -designul activităților bazate pe joc	Prelegere, dezbatere, studiu de caz	2 ore
C13 Curs recapitulativ	Prelegere, dezbatere, problematizare	4 ore
8.2 Seminar		
Prezentarea si analiza unui joc din portofoliu din perspectiva designului acestuia, a funcțiilor și momentelor de utilizare	Expunere, exercițiul, jocul de rol	14 ore

Bibliografie obligatorie:

1. Butnaru, S., 2017, *Psihopedagogia jocului*, Manual pentru PIPP, Învăţământ la distanţă, Editura Universităţii „Alexandru Ioan Cuza” din Iaşi
2. Glava C., Glava A., (2002), *Introducere în pedagogia preşcolară*, Dacia, Cluj-Napoca.Cucoş, C., 2002, *Pedagogie*, Ediţia a II-a, Polirom, Iaşi
3. Granaci, S., (2010), *Educaţia prin joc. Teorie şi practică*, Epigraf, Chişinău.
4. Huizinga, J.,(2002), *Homo ludens*, Humanitas, Bucureşti.
5. Răduţ-Taciu, R. (coord.) (2004), *Pedagogia jocului, de la teorie la aplicaţii*, Ed. Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca.
6. Şchiopu U., (1970), *Probleme psihologice ale jocului şi distracţiilor*, EDP, Bucureşti.

Referințe suplimentare:

7. Ammann, R., (2014), *Terapia prin jocul cu nisip. Sandplay. Drumul creator al dezvoltării personalității*, Trei, București.
8. Antonovici, Ș., (2009), *Jocuri-exercițiu pentru activități alese,* Aramis, București.
9. Antonovici, Ș., Jalbă, C., Nicu, G., (2005), *Jocuri didactice pentru activitățile matematice din grădiniță*, Aramis, București.
10. Antonovici, Ș., Nicu, G., (2003), *Jocuri interdisciplinare. Material auxiliar pentru educatoare*, Aramis, București.
11. Anucuţa, L., Anucuţa, P., (1997), *Jocurile de creativitate*, Ed. Excelsior, Timişoara .
12. Bacus A., (1998), *Jocuri pentru copiii de la o zi la 6 ani*, Teora, Bucureşti.
13. Barbu, H., Popescu, E., Șerban, F., (1993), *Activitățile de joc si recreativ-distractive*, EDP, București.
14. Bettelheim, B., (1987), *Pour être des parents acceptables*, France Loisirs, Paris.
15. Catrinel, Ș., Kallay, E., (2007), *Dezvoltarea competențelor socio-emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori*, ASCR, Cluj-Napoca.
16. Cerghit, I., (1997), *Metode de învăţământ*, EDP, Bucureşti.
17. Chateau, J., (1967), *Copilul şi jocul*, E.D.P., Bucureşti.
18. Claparede, E., (1975), *Psihologia copilului şi pedagogia experimentală*, E.D.P., Bucureşti.
19. Csikszentmihalyi, M., (2008), *Flux. Psihologia fericirii*. Humanitas, București.
20. Elkonin,D.B. (1980), *Psihologia jocului*, E.D.P., Bucureşti.
21. Geldard, K., Geldard, D., Yin Foo, R., (2013) *Consilierea copiilor. O introducere practică*, Polirom, Iași.
22. Goleman, D., (2007), *Inteligenţa emoţională*, Curtea veche, Bucureşti.
23. Gray, P., (2011a), The Decline of Play and the Rise of Psychopathology in Children and Adolescents, *American Journal of Play*, 3(4), 443-463.

24. Gray, P., (2011b), The Special Value of Children's Age-Mixed Play, *American Journal of Play*, 3(4), 500-522.
25. Han, M., Moore, N., Vukelich, C., Buell, M., (2010), Does play make a difference? How play intervention affects the vocabulary learning of at-risk preschoolers, *American Journal of Play*, 3(1), 82-105.
26. Hobjilă, A., (2012), *Comunicare, discurs, teatru*, Editura Institutul European, Iași.
27. Iacob, L. (1998), *Curs de psihologia dezvoltării*, Editura UAIC, Iaşi.
28. Iftime, Gh. (1979), *Jocuri logice pentru preşcolari şi şcolari mici*, E.D.P., Bucureşti.
29. Centrul de informare și documentare privind drepturile copilului,
30. UNICEF,
31. Swedish Save the children,
32. Cartea mare a jocurilor.

9. Coroborarea/validarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru îndeplinirea corespunzătoare a atribuțiilor didactice care le vor reveni absolvenților specializării Pedagogia învăţământului preşcolar şi primar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	▪ Capacitatea de analiza a funcţiilor jocurilor şi tipurile de activităţi ludice prin prisma teoriilor psihologice ale jocului ▪ Capacitatea de a proiecta corect din punct de vedere științific și metodic demersuri didactice ludice pentru învățământul preșcolar și primar	Examen scris	7/10
10.5. Seminar	▪ Abilitatea de a proiecta și realiza tipuri diferite de materiale și mijloace pentru activități ludice pentru învățământul preșcolar ▪ Abilitatea de a integra jocul cu diverse metode, tehnici și procedee în procesul instructiv educativ din învățământul primar ▪ Abilitatea de a analiza calitatea unor activităţi ludice observate	Portofoliu- prezentare	3/10
10.6. Standard minim de performanţă			
-*Standarde minime pentru nota 5:* • Să dovedească însuşirea minimă a materiei (cunoştinţe fundamentale); -*Standarde pentru nota 10:* • Un grad ridicat de corectitudine si completitudine a cunoştinţelor, de asimilare a limbajului de specialitate			

Semnătura titularului de curs:

Semnătura titularului de seminar:

Data avizării în departament,

Director de departament,

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2. Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3. Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
1.7. Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Istoria și didactica istoriei		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Conf. univ. dr. Hadrian Gorun		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lect. univ. dr. Pînișoară Iulian		
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	O	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DS	
Cod disciplină: UCB.01.4.1.O.S.5.04			Număr de credite: 4		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	1	3.1.c Proiect	0	Total: 3
3.2 Total ore din planul de învățământ	42	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	14	3.2.c Proiect	0	Total: 42

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	20
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri	16
Tutoriat	
Examinări	2
Alte activităţi	
3.3 Total ore studiu individual	58
3.4 Total ore pe semestru	100
3.5 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	-Desfășurarea cursului cu respectarea normelor de etică universitară
5.2. de desfășurare a seminarului	- Desfășurarea seminarului cu respectarea normelor de etică universitară

6. Competenţe specifice acumulate

Competenţe Profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar CP4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici a procesului de învățământ și a activităților de învățare / integrare socială specifice vârstei grupului țintă CP6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competenţe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni valorice explicite CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Realizarea pregătirii metodice a profesorilor care vor preda istoria la învăţământul primar
7.2. Obiectivele specifice	- înţelegerea limbajului istoric şi utilizarea adecvată a acestuia - cunoaşterea şi interpretarea surselor istorice, a evenimentelor şi proceselor istorice - însuşirea principiilor teoretice şi dobândirea capacităţilor practice necesare înţelegerii şi stabilirii obiectivelor predării-învăţării istoriei; dezvoltarea abilităţilor practice necesare explicării acestora la elevi; - cunoaşterea metodologiei didactice; dezvoltarea capacităţii de abordare a celor mai performante metode de predare a istoriei; - formarea aptitudinilor şi atitudinilor civice; - realizarea educaţiei pentru democraţie; - cultivarea respectului pentru adevărul istoric; - dezvoltarea atitudinilor pozitive faţă de sine şi faţă de ceilalţi

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Obs.**
I.Antichitatea. Civilizațiile greacă și romană. 1.Modelul spartan 2. Modelul atenian 3. Roma antică	Expunere, conversație, problematizare	2 ore
II. De la geto-daci la formarea statelor medievale românești. 1.Geții și dacii 2. Limba și religia 3. Structura politică 4. Războaiele daco-romane 5. Romanizarea 6. Formarea statelor medievale românești	Expunere, conversație, problematizare	2 ore

III. Instituțiile medievale în Țările Române. Demersuri de unificare europeană în epoca medievală și în epoca Luminilor 1. Instituțiile medievale în Țările Române- considerații generale 2. Domnia 3. Sfatul domnesc 3. Adunările țării 4. Organizarea administrativă și judecătorească 5. Biserica și armata 6. Proiecte de unificare europeană în Evul mediu și în epoca Luminilor	Expunere, conversație, problematizare	2 ore
IV. Iluminismul 1. Iluminismul în Anglia: David Hume, Thomas Hobbes, John Locke 2. Iluminismul în Franța: Voltaire, Ch. Louis de Montesquieu J. J. Rousseau.	Expunere, conversație, problematizare	2 ore
V. Unirea Principatelor Române și domnia lui Alexandru Ioan Cuza 1. Unirea Principatelor Române: context intern și internațional 2. Reformele lui A.I. Cuza.	Expunere, conversație, problematizare	2 ore
VI. Primul Război Mondial 1. Primul Război Mondial în Europa și în lume 2. România și Primul Război Mondial	Expunere, conversație, problematizare	2 ore
VII. Regimuri politice totalitare în epoca interbelică 1. Uniunea Sovietică 2. Italia fascistă 3. Germania nazistă	Expunere, conversație, problematizare	2 ore
VIII. Relațiile internaționale interbelice și al Doilea Război Mondial. 1.De la securitatea colectivă la conciliatorism și conflict. 1.Operațiuni militare. 2 Sisteme de alianțe și conferințe.	Expunere, conversație, problematizare	2 ore
IX. Instaurarea și consolidarea regimului comunist în România 1. De la coaliția veritabilă la blocul monolitic. 2. Abdicarea forțată a Regelui Mihai și proclamarea R.P.R. 3. România în timpul regimului polițienesc al lui Gheorghe Gheorghiu-Dej.	Expunere, conversație, problematizare	2 ore
X. România în timpul «regimului» Nicolae Ceauşescu 1. Constituția din anul 1965 2. Relativa liberalizare și consolidarea autorității lui Nicolae Ceaușescu 3. Politica externă 4. Cultul personalității 5. Naționalism și neostalinism 6. Criza anilor 1980 și colapsul regimului comunist în România. Revoluția din decembrie 1989.	Expunere, conversație, problematizare	2 ore

XI. Istoria -disciplină de învăţământ. 1.Istorie - didactică - didactica istoriei. 2.Obiectivele predării-învățării istoriei	Expunere, conversație, problematizare	2 ore
XII. Metodologia didactică. 1. Metode didactice de predare-învăţare a istoriei. 2. Principalele metode în predarea-învățarea istoriei	Expunere, conversație, problematizare	2 ore
XIII. Lecţia de istorie**.** 1.Variabile 2. Tipuri de lecții.	Expunere, conversație, problematizare	2 ore
XIV. Proiectarea activităţii didactice. Proiecte de lecţii.	Expunere, conversație, problematizare	2 ore
8.2. Seminar	**Metode de predare**	**Obs.**
Domnitori români şi politica lor internă şi externă: Mircea cel Bătrân, Alexandru cel Bun, Vlad Ţepeş, Iancu de Hunedoara, Ştefan cel Mare, Mihai Viteazul, Constantin Brâncoveanu	Micropredarea Conversația Problematizarea Explicația Studiul de caz	2h
Monarhia constituţională în România.	Micropredarea Conversația Problematizarea Explicația Studiul de caz	2h
Primul război mondial şi realizarea României întregite	Micropredarea Conversația Problematizarea Explicația Studiul de caz	2h
România interbelică. Unitate şi diversitate (etnică, religioasă, politică). Toleranţă şi extremism. Legionarismul şi comunismul.	Micropredarea Conversația Problematizarea Explicația Studiul de caz	2h
Rezistenţa la comunism. Rezistenţa anticomunistă în Gorj-studiu de caz	Micropredarea Conversația Problematizarea Explicația Studiul de caz	2h
Operaţionalizarea obiectivelor lecţiilor de istorie. Competenţele specific lecţiilor de istorie	Micropredarea Conversația Problematizarea Explicația Studiul de caz	2h
Proiectarea didactică. Proiecte de lecţii	Micropredarea Conversația Problematizarea Explicația Studiul de caz	2h
Bibliografie obligatorie: Bărbulescu, M., Deletant, D., Hitchins, R., Popacostea, Ş., Pompiliu, T., *Istoria României*, Bucureşti,		

1998
Bernstein, S., Milza, P., *Istoria Europei*, Bucureşti, 1998, 1999
Bulei, Ion, *Scurtă istorie a românilor*, Bucureşti, 1996
Cosmulescu Carmen, Gorun, Gh., *Didactica istoriei*, Craiova, 2006
Felezeu, C. , *Metodica predării istoriei*, Cluj-Napoca, 1998
Hitchins, K., *Românii 1774-1866*, Bucureşti, 1996
Idem, *România 1866-1947*, Bucureşti, 1998

Bibliografie facultativă:

Albulescu, I., Albulescu, M., *Didactica disciplinelor socio-umane*, Cluj-Napoca, 1999
Alexandru, Gh., Voinescu, V., *Metodica predării istoriei în învăţământul preuniversitar*, Craiova, 1999
Constantiniu, F. , *O istorie sinceră a poporului român*, Bucureşti, 1997
Fischer-Galati, S., *România în secolul XX*, Iaşi, 1999
Focşeneanu, E., *Istoria constituţională a României*, Bucureşti, 1997
Doicescu. Rozalia (coord.), *Ghid de evaluare pentru istorie*, Bucureşti, 2001
Georgescu, V. , *Istoria Românilor. De la origini până în zilele noastre*, Bucureşti, 1992
Gorun, Gh., *Rezistenţa anticomunistă în judeţul Gorj, reflectată în mentalul colectiv 1945-1981*, Craiova, 2008
Gorun, H. , *Relaţii politico-diplomatice şi militare ale României cu Franţa la Primul Război Mondial*, Cluj-Napoca, 2009
Gyemant, Ladislau, *Preistoria construcţiei europene*, Cluj-Napoca 1999

9. Coroborarea/validarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde ariilor tematice din domeniu abordate pe plan național și internațional la acest nivel de studii, constituind premise pentru dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale studenților.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Cunoștințele însușite Capacitatea de a-și argumenta logic ideile	Evaluare sumativă la sfârșitul semestrului Examen oral	50%
	Utilizarea corectă a conceptelor studiate		
	Coerență și originalitate în exprimare		
10.5. Seminar		Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului)	50%
	Prezență activă și intervenții la seminar		
	Răspunsuri corecte și pertinente		
	Elaborare și prezentare de referate		
10.6. Standard minim de performanţă			
-Standarde minime pentru nota 5: • Să dovedească însuşirea minimă a materiei (cunoştinţe fundamentale);			

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
-*Standarde pentru nota 10:* •Un grad ridicat de corectitudine si completitudine a cunoştinţelor, de asimilare a limbajului de specialitate			

Semnătura titularului de curs:

Semnătura titularului de seminar:

Data avizării în departament,

Director de departament,

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Dudău Ana-Maria		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Nu este cazul		
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	O	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DS	

(I) (O) Obligatorie; (A) Opțională; (L) Facultativă

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	0	3.1.c Proiect	0	Total: 2
3.2 Total ore din planul de învățământ	28	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	0	3.2.c Proiect	0	Total: 28

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	20
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri	3
Tutoriat	
Examinări	2
Alte activităţi.....	-
3.3 Total ore studiu individual	47
3.4 Total ore pe semestru	75
3.5 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• studenții dețin cunoștințe adecvate de limba și literatura română
4.2 de competenţe	•competența de comunicare

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a cursului	• studenții vor fi implicați în mod activ în desfășurarea activității didactice;
5.2 de desfăşurare a seminarului	Nu este cazul
5.3 de desfăşurare a laboratorului	Nu este cazul

6. Competenţele specifice acumulate

Competențe Profesionale	CP1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar. CP2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar CP3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici. CP6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni valorice explicite. CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• realizarea unei viziuni sintetice asupra disciplinei didactica limbii și literaturii române
7.2 Obiectivele specifice	• identificarea noii viziuni curriculare / a specificului modelului comunicativ- funcţional şi formarea capacităţilor de a-l aplica în mod creativ; - dobândirea unor deprinderi şi abilităţi privind selectarea, îmbinarea şi implementarea tehnicilor şi metodelor în procesul instructiv-educativ, în funcţie de condiţiile concrete ale şcolii ; - aplicarea principiilor predării integrate în proiectarea şi realizarea în clasă a unităţilor de învăţare. - - structurarea coerentă a activităţilor didactice în funcţie de domeniu, de tipul de lecţie dominant, de particularităţile individuale /de grup.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Ore
Statutul şi coordonatele didacticii limbii şi literaturii române	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul	2
Curriculum şi proiectarea activităţii didactice	Demonstrația, conversația, eseul de cinci minute, prelegerea intensificată	4
Modelul didactic al disciplinei: comunicativfuncţional	Prelegerea, dezbaterea, conversația euristică	2
Didactica oralului	Problematizarea, dezbaterea, prelegerea	4
Didactica limbii române	Învățarea prin descoperire, prelegerea, demonstrația	4
Didactica redactării	Învățarea prin descoperire, problematizarea, lucrul cu manualul, prelegerea	4
Didactica lecturii	Brainstorming, eseul de cinci minute, prelegerea, conversația	4
Evaluarea rezultatelor școlare	Prelegerea, demonstrația, exercițiul, problematizarea	4

Bibliografie
Ciortea, Marcela. Didactica limbii și literaturii române în gimnaziu și în liceu. Ed. Matrix, București, 2013.
Cornea, Paul, Introducere în teoria lecturii, Ed. Polirom, Iași, 1998.
Crăciun Corneliu. Metodica predării limbii și literaturii române în gimnaziu și în liceu. Ediția a III-a, Emia, 2009, Deva.
Goia, Vistian, Didactica limbii și literaturii române în gimnaziu și liceu, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2002.
Ilie, Emanuela, Didactica literaturii române, Polirom, Iași, 2008.
Pamfil, Alina, Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise, Ed. Paralela 45, 2003.
Pamfil Alina, Onojescu, Monica, coordonatori, Lectura. Repere actuale, Cluj-Napoca, Ed. Casa cărții de știință, 2005.
Pavelescu Marilena. Metodica predării limbii și literaturii române. Corint, 2010, București.
Perspective – revista de Didactica limbii și literaturii române.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori din domeniul aferent programului

Competenţele procedurale şi atitudinale ce vor fi achiziţionate la nivelul disciplinei – vor satisface aşteptările reprezentanţilor asociaţiilor profesionale şi angajatorilor din domeniul învăţământului preşcolar şi primar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Examen scris 2 examinatori interni corectitudinea cunoştinţelor - coerenţa logică - gradul de asimilare a limbajului de specialitate	Evaluare sumativă	70%
	- Prezenţă curs criterii ce vizează aspectele atitudinale: rigurozitatea, interesul pentru studiu individual	Evaluare sumativă	30%
10.6 Standard minim de performanţă: Înţelegerea noţiunilor de bază şi cunoaşterea modului de aplicare a lor dovedite prin rezolvarea unei probleme simple			
• Elaborarea unui studiu lingvistic			

Semnătura titularului de curs:

Semnătura titularului de seminar:

Data avizării în departament,

Director de departament,

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2. Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3. Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
1.7. Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Tehnologii de informare și comunicare		
2.2 Titularul activităţilor de curs			-		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lect. univ dr. Chiriac Novac-Claudiu		
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei	O	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DC	
Cod disciplină: UCB.01.4.1.O.C.5.06			Număr de credite: 3		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.1.a curs	0	3.1.b seminar/laborator	2	3.1.c Proiect	0	Total: 2
3.2 Total ore din planul de învățământ	28	3.2.a curs	0	3.2.b seminar/laborator	28	3.2.c Proiect	0	Total: 28
Distribuția fondului de timp								Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren								28
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri								19
Tutoriat								
Examinări								
Alte activităţi								
3.3 Total ore studiu individual								47
3.4 Total ore pe semestru								75
3.5 Numărul de credite								3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului	• Calculatoare conectate la Internet; • Existența unui proiector video, laptop

6. Competențe specifice acumulate

Competențe Profesionale	CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici. CP6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	**CT1 Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni valorice explicite** **CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue**

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studentilor cu utilizarea tehnologiilor digitale pentru crearea de materiale didactice inovative, colaborare și dezvoltare profesională
7.2. Obiectivele specifice	▪ Familiarizarea studenților cu noțiunea de prelucrare a informației ▪ Insusirea instrumentelor din Microsoft Word pentru realizarea unui document profesional ▪ Insusirea instrumentelor din Microsoft Excel pentru introducerea si validarea datelor, structurarea datelor, realizarea diagramelor. ▪ Insusirea instrumentelor din Microsoft PowerPoint pentru realizarea unei prezentari dinamice. ▪ Familiarizarea cu utilizarea platformelor de e-learning ▪ Realizarea unor resurse educaționale deschise utilizând diverse aplicații educaționale

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Obs.**
Bibliografie obligatorie: **Bibliografie facultativă:**		
8.2. Seminar	**Metode de predare**	**Obs.**
Elemente de formatare simplă și avansată a unui document Microsoft Word	Exercițiul Explicația Observația Modelarea	2 h
Arhitectura unui sistem de calcul. Sisteme de operare	Exercițiul Explicația Observația Modelarea	2 h

Utilizarea motoarelor de căutare. Tehnici de căutare pe internet	Exercițiul Explicația Observația Modelarea	2 h
Utilizarea aplicațiilor google (google docs, google forms, google scholar, google academic)	Exercițiul Explicația Observația Modelarea	2 h
Elemente de formatare simplă și avansată a unui document Microsoft Word	Exercițiul Explicația Observația Modelarea	2 h
Utilitarul Microsoft Excel (prezentarea interfetei, introducerea, validarea si formatarea datelor, lucrul cu formule si functii, sortarea si filtrarea datelor, diagrame)	Exercițiul Explicația Observația Modelarea	2 h
Utilitarul PowerPoint (prezentarea interfeței, lucrul cu slide-uri, layouts, themes si master, efecte de animație si tranziție)	Exercițiul Explicația Observația Modelarea	2 h
Activități de formare desfășurate în sistem online și platforme pentru dezvoltare profesională continuă. Exemple	Exercițiul Explicația Observația Modelarea	2 h
Biblioteci cu resurse educaționale digitale (RED). Exemple. Selectarea resurselur educationale digitale	Exercițiul Explicația Observația Modelarea	2 h
Crearea de resurse educaționale deschise cu ajutorul diverselor platforme/aplicații educaționale (Kahoot, Livresq, Canva, Edpuzzle, LearningApps, etc.)	Exercițiul Explicația Observația Modelarea	8 h
Respectarea normelor etice și legale în spațiul virtual. Licențele Creative Commons	Exercițiul Explicația Observația Modelarea	2 h

Bibliografie obligatorie:

1. ***https://digitaledu.ro/
2. *** https://support.microsoft.com/ro-ro/office
3. ***https://digital.educred.ro/
4. https://learningapps.org/
5. https://kahoot.it/
6. https://edpuzzle.com/

Bibliografie facultativă:

9. Coroborarea/validarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

•Conținutul disciplinei răspunde ariilor tematice din domeniu abordate pe plan național și internațional la acest nivel de studii, constituind premise pentru dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale studenților

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs			
10.5. Seminar	Activitate seminare	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului) (Evaluare portofoliu) Evaluare finală (proba practică)	60 % 40%
	Realizarea temelor propuse		
	Dobândirea abilităţii de rezolvare a cazurilor practice		
10.6. Standard minim de performanţă			
-*Standarde minime pentru nota 5:* • Realizarea a cel puțin 50% a temelor propuse pe parcursul semestrului • Rezolvarea parțială a subiectului propus la proba practică; -*Standarde pentru nota 10:* • Realizarea tuturor temelor propuse pe parcursul semestrului • Rezolvarea corectă a subiectului propus la proba practică;			

Semnătura titularului de curs:

Semnătura titularului de seminar:

Data avizării în departament,

Director de departament,

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2. Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3. Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
1.7. Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Științe și didactica domeniului Științe (învățământ preșcolar și primar)		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Dr. Pîrvulescu Lidia-Emilia		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Dr. Pîrvulescu Lidia-Emilia		
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	O	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DS	
Cod disciplină: UCB.01.4.1.O.S.6.07			Număr de credite: 4		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	1	3.1.c Proiect	0	Total: 3
3.2 Total ore din planul de învățământ	42	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	14	3.2.c Proiect	0	Total: 42

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	12
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutoriat	4
Examinări	4
Alte activități	0
3.3 Total ore studiu individual	58
3.4 Total ore pe semestru	100
3.5 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamente ale științelor naturii; pedagogia învățământului preșcolar și primar; teoria și metodologia curriculumului.
4.2. de competenţe	Utilizarea noțiunilor științifice de bază; analizarea documentelor curriculare; proiectarea elementară a activităților de învățare.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector.
5.2. de desfășurare a seminarului	Acces la documente curriculare, materiale pentru experimente sigure, resurse digitale și instrumente de observare; respectarea normelor de securitate și etică.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe Profesionale	CP1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar. CP2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar CP3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici. CP4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă CP6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni valorice explicite. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale interdisciplinare specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de selectare, explicare și transpunere didactică a conținuturilor fundamentale din domeniul Științe, prin proiectarea, realizarea și evaluarea experiențelor de învățare investigativă în educația timpurie și învățământul primar.
7.2. Obiectivele specifice	La finalul semestrului II, după parcurgerea conținuturilor disciplinei, studentul va fi capabil: -să explice concepte și fenomene naturale relevante curricular; -să analizeze finalitățile și conținuturile domeniului; -să selecteze strategii activ-participative și investigative; -să proiecteze activități integrate și lecții de științe; -să utilizeze experimente accesibile și sigure; să construiască instrumente de evaluare; -să adapteze învățarea la diversitatea copiilor și să reflecteze asupra practicii didactice.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Obs.**
1. Fundamente epistemologice ale științelor naturii și relevanța lor pentru educația timpurie și învățământul primar	Prelegere interactivă, conversație euristică, exemplificare, analiză de caz	2 ore
2. Curriculumul domeniului Științe: finalități, competențe, conținuturi și progresia achizițiilor de învățare	Prelegere interactivă, conversație euristică, exemplificare, analiză de caz	2 ore
3. Particularități psihopedagogice ale formării reprezentărilor și conceptelor științifice la preșcolari și școlarii mici	Prelegere interactivă, conversație euristică, exemplificare, analiză de caz	2 ore

4. Mediul înconjurător ca sistem: componente biotice, abiotice și relații de interdependență	Prelegere interactivă, conversație euristică, exemplificare, analiză de caz	2 ore
5. Organismele vii: caracteristici, diversitate, cicluri de viață și adaptări la mediu	Prelegere interactivă, conversație euristică, exemplificare, analiză de caz	2 ore
6. Corpul uman și educația pentru sănătate: structuri, funcții și comportamente preventive	Prelegere interactivă, conversație euristică, exemplificare, analiză de caz	2 ore
7. Materia și proprietățile sale: stări de agregare, transformări și aplicații didactice	Prelegere interactivă, conversație euristică, exemplificare, analiză de caz	2 ore
8. Energia, forțele și mișcarea: fenomene fizice accesibile explorării la vârstele mici	Prelegere interactivă, conversație euristică, exemplificare, analiză de caz	2 ore
9. Pământul și Universul: fenomene naturale, cicluri și orientare spațio-temporală	Prelegere interactivă, conversație euristică, exemplificare, analiză de caz	2 ore
10. Educația ecologică și pentru dezvoltare durabilă: responsabilitate și comportamente promediu	Prelegere interactivă, conversație euristică, exemplificare, analiză de caz	2 ore
11. Transpoziția didactică a cunoașterii științifice: selecția, structurarea și accesibilizarea conținuturilor	Prelegere interactivă, conversație euristică, exemplificare, analiză de caz	2 ore
12. Strategii didactice investigative: observația sistematică, experimentul, problematizarea și învățarea prin descoperire	Prelegere interactivă, conversație euristică, exemplificare, analiză de caz	2 ore
13. Proiectarea curriculară a activităților integrate și a lecțiilor din domeniul Științe în învățământul preșcolar și primar	Prelegere interactivă, conversație euristică, exemplificare, analiză de caz	2 ore
14. Evaluarea competențelor științifice și a progresului în învățare: metode, instrumente și feedback formativ	Prelegere interactivă, conversație euristică, exemplificare, analiză de caz	2 ore

8.2. Seminar	Metode de predare	Număr de ore
1. Analiza documentelor curriculare pentru domeniul Științe (1 oră)	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza.	1
2. Operaționalizarea competențelor și formularea obiectivelor de învățare (1 oră)	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza.	1
3. Proiectarea activităților de observare a mediului apropiat (1 oră)	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza.	1
4. Explorarea diversității organismelor prin materiale concrete (1 oră)	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza.	1
5. Activități didactice privind corpul uman și sănătatea (1 oră)	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza.	1

6. Experimente simple despre apă, aer și proprietățile materialelor (1 oră)	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza.	1
7. Investigații privind mișcarea, lumina și sunetul (1 oră)	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza.	1
8. Modelarea ciclurilor naturale și a fenomenelor astronomice (1 oră)	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza.	1
9. Proiecte de educație ecologică și dezvoltare durabilă (1 oră)	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza.	1
10. Adaptarea conținuturilor științifice la nivelul de înțelegere al copiilor (1 oră)	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza.	1
11. Elaborarea fișelor de observație și a ghidurilor de experiment (1 oră)	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza.	1
12. Microproiectare: activitate integrată la preșcolari (1 oră)	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza.	1
13. Microproiectare: lecție de științe la clasele primare (1 oră)	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza.	1
14. Construirea rubricilor de evaluare și prezentarea portofoliului (1 oră)	Conversația, reflecția individuală, comparația, analiza.	1

Bibliografie obligatorie:

• Ministerul Educației (2019). Curriculum pentru educația timpurie.
• Ministerul Educației Naționale (2013). Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului, clasele pregătitoare, I și a II-a.
• Ministerul Educației Naționale (2014). Programa școlară pentru disciplina Științe ale naturii, clasele a III-a și a IV-a.

Bibliografie complementară:

• Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ. Polirom.
• Cucoș, C. (2014). Pedagogie. Polirom.
• Ghiduri metodologice și resurse educaționale pentru investigația științifică la vârstele mici.

9. Coroborarea/validarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile susțin formarea competențelor CP1, CP2, CP3, CP4, CP6 și CT1–CT3 din planul de învățământ, prin corelarea curriculumului național cu metodele actuale de investigare, proiectare și evaluare în educația timpurie și învățământul primar. Sunt valorificate exigențele practicii pedagogice, ale incluziunii și ale educației pentru dezvoltare durabilă.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Acuratețea conceptelor științifice;	Examen scris: itemi conceptuali și aplicație de proiectare didactică.	60%
	Argumentarea alegerilor metodologice.		
	Capacitatea de transpoziție didactică.		
10.5. Seminar	Calitatea proiectelor didactice.	Portofoliu de seminar și prezentare/aplicație practică.	40%
	Calitatea fișelor de investigație.		
	Calitatea instrumentelor de evaluare.		
	Participare activă.		
10.6. Standard minim de performanţă			
Nota 5: definirea corectă a noțiunilor fundamentale, identificarea elementelor curriculare și elaborarea unei secvențe didactice funcționale. Nota 10: stăpânirea riguroasă și integrată a conținuturilor, proiectare originală, justificare metodologică solidă și instrumente de evaluare adecvate.			

Semnătura titularului de curs:

Semnătura titularului de seminar:

Data avizării în departament,

Director de departament,

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2. Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3. Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
1.7. Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			GEOGRAFIE SI DIDACTICA GEOGRAFIEI		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Conf.univ.dr. Neamțu Liviu		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Conf.univ.dr. Neamțu Liviu		
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	O	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DS	
Cod disciplină: UCB.01.4.1.O.S.6.08			Număr de credite: 4		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	1	3.1.c Proiect	0	Total: 3
3.2 Total ore din planul de învățământ	42	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	14	3.2.c Proiect	0	Total: 42

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	15
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri	14
Tutoriat	5
Examinări	4
Alte activităţi	0
3.3 Total ore studiu individual	58
3.4 Total ore pe semestru	100
3.5 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	❖ Teoria si metodologia instruirii ❖ Teoria si metodologia evaluarii
4.2. de competenţe	C2.1. Identificarea conceptelor, metodelor și instrumentarului necesare predării învățării și evaluării; C3.1. Descrierea conceptelor de bază și a metodelor specifice pedagogiei in invațământul primar și preșcolar;

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector; • Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de etică universitară;
5.2. de desfăşurare a seminarului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector; • Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de etică universitară;

6. Competenţe specifice acumulate

Competențe Profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar. CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici. CP4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici a procesului de învățământ și a activităților de învățare / integrare socială specifice vârstei grupului țintă CP5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari / școlari mici / elevi, familii, profesori, angajați etc.) CP6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni valorice explicite CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare specifice desfășurării proiectelor și a programelor din domeniul științelor educației CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Însușirea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative la disciplina geografie şi a unei set de metode și instrumente de predare, învățare și evaluare a cunoștințelor geografice predate la nivelul învățământului preșcolar si primar, în vederea asigurării progresului preșcolarilor/școlarilor mici
7.2. Obiectivele specifice	**1. Obiective Cognitive (Cunoaștere, înțelegere, aplicare, analiză, sinteză, evaluare)** Însușirea și valorificarea conceptelor esențiale din domeniul didacticii geografiei; Formarea de capacități de cunoaștere cu privire la fenomenele geografice și relațiile ce se stabilesc între obiecte și fenomene; Utilizarea adecvată a conceptelor si teoriilor din științele educației; Realizarea de conexiuni între rezultatele cunoașterii; Manifestarea deschiderii față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale; Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional;
	2. Obiective procedurale (Instrumental-aplicative) Proiectarea conținuturilor instructiv-educative; Organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul de lecție dominant; Utilizarea metodelor si strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului si tipului lecției; Stabilirea materialelor si auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare

	Utilizarea optimă a factorilor spațio-temporali în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ; Proiectarea evaluării (faze, forme, tipuri); Utilizarea strategiilor adecvate de evaluare individuală/de grup; Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de scop si de particularitățile individuale/de grup;
	3. Obiective Atitudinale Manifestarea unor atitudini pozitive și responsabile față de geografie și față de activitatea didactică; Cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice; Promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice; Valorificare optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice; Implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice; Angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane – instituții cu responsabilități similare; Participarea la propria dezvoltare profesională;

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Obs.**
Capitol 1: Direcţii de modernizare ale activităţii didactico-geografice	Prelegerea; Conversația euristică; Studiul cărților; Problematizarea; Modelarea; Învățarea prin descoperire.	2 ore
Capitol 2: Accentuarea rolului elevului prin strategii de explorare şi investigaţii şi dezvoltarea caracterului relaţional al strategiilor didactice	Prelegerea; Conversația euristică; Studiul cărților; Problematizarea; Modelarea; Învățarea prin descoperire.	2 ore
Capitol 3: Contribuţia geografiei în formarea şi dezvoltarea gândirii elevilor din ciclul primar	Prelegerea; Conversația euristică; Studiul cărților; Problematizarea; Modelarea; Învățarea prin descoperire.	2 ore
Capitol4 : Interdisciplinaritatea geografiei cu alte obiecte de învăţământ	Prelegerea; Conversația euristică; Studiul cărților; Problematizarea; Modelarea; Învățarea prin descoperire.	2 ore
Capitol 5 : Principiile didactico-geografice si intercondiționarea lor în procesul de predare-învatare	Prelegerea; Conversația euristică; Studiul cărților; Problematizarea; Modelarea; Învățarea prin descoperire.	2 ore
Capitol 6: Organizarea curriculumului geografic în vederea lărgirii orizontului şi interesului de cunoaştere al elevilor	Prelegerea; Conversația euristică; Studiul cărților; Problematizarea; Modelarea; Învățarea prin descoperire.	2 ore
Capitol 7: Forme de organizare şi desfăşurare a activităţii didactice pentru predarea – învăţarea geografiei	Prelegerea; Conversația euristică; Studiul cărților; Problematizarea; Modelarea; Învățarea prin descoperire.	2 ore

Capitol 8: Strategii didactice și modele strategice	Prelegerea; Conversația euristică; Studiul cărților; Problematizarea; Modelarea; Învățarea prin descoperire.	2 ore
Capitol 9: Utilizarea metodelor asociate strategiilor activizante de evocare-explorare	Prelegerea; Conversația euristică; Studiul cărților; Problematizarea; Modelarea; Învățarea prin descoperire.	2 ore
Capitol 10: Utilizarea metodelor cu rol activ în strategii de tip explicare – esenţializare	Prelegerea; Conversația euristică; Studiul cărților; Problematizarea; Modelarea; Învățarea prin descoperire.	2 ore
Capitol 11: Utilizarea metodelor active în cadrul strategiilor de exersare – extindere	Prelegerea; Conversația euristică; Studiul cărților; Problematizarea; Modelarea; Învățarea prin descoperire.	2 ore
Capitol 12: Metode de predare-învăţare cu rol pasiv utilizate în orele de geografie	Prelegerea; Conversația euristică; Studiul cărților; Problematizarea; Modelarea; Învățarea prin descoperire.	2 ore
Capitol 13: Integrarea mijloacelor de învăţământ în lecțiile de geografie	Prelegerea; Conversația euristică; Studiul cărților; Problematizarea; Modelarea; Învățarea prin descoperire.	2 ore
Capitol 14: Metodologia evaluării în activitatea didactico-geografică	Prelegerea; Conversația euristică; Studiul cărților; Problematizarea; Modelarea; Învățarea prin descoperire.	2 ore

Bibliografie obligatorie:

1. Dulamă M.E. : Didactica geografiei , Ed. Dacia , Cluj Napoca, 1996.
2. Dulamă M. E. Strategii şi tehnici didactice activizante cu aplicaţii în geografie, Ed. Dacia, Cluj- Napoca, 2002
3. Dulamă M.E: Elemente de didactică-teorie şi practică , Ed. Clusium , Cluj-Napoca, 2008.
4. Mândruţ O. , Apostol G. : Curriculum şcolar geografic , Ghid metodic , Ed. Corint 1998
5. Stan, Liliana: Elemente de didactica geografiei, Editura Polirom, - Iaşi, 2003
6. Steva D.E. , Filoti C. , Horaicu C. , Vlasov D. : Geografie - Geologie. Ghid metodologic , Ed. Polirom , Iaşi, 2000
7. Tomescu, V.: Didactica geografiei, Editura Universitaria, Craiova, 2003

Bibliografie facultativă:

1. Dănuţ O. , Enache M. , Oltescu E. : Metodica predării geografiei - Ed. Didactică şi Pedagogică , Bucureşti 1984.
2. Dulamă M.E., Roşcovan S. : Didactica geografiei , Ed. Graf, Chişinău, 2007

8.2. Seminar	**Metode de predare**	**Obs.**
Tema nr. 1 Alternative la demersul didactic clasic	Problematizarea; Jocul de roluri; Exercițiul; Studiul de caz;	2 ore
Tema nr. 2 Aplicarea principiului cauzalității și al legării teoriei de practică în orele de geografie	Problematizarea; Jocul de roluri; Exercițiul; Studiul de caz;	2 ore

Tema nr. 3 Planificarea anuală şi trimestrială la disciplina geografie/Modele strategice aplicabile la nivelul diverselor unităţi de învăţare	Problematizarea; Jocul de roluri; Exercițiul; Studiul de caz;	2 ore
Tema nr. 4 Utilizarea metodelor de evocare-explorare	Problematizarea; Jocul de roluri; Exercițiul; Studiul de caz;	2 ore
Tema nr. 5 Utilizarea metodelor de tip explicare – esenţializare	Problematizarea; Jocul de roluri; Exercițiul; Studiul de caz;	2 ore
Tema nr. 6 Utilizarea metodelor de exersare – extindere	Problematizarea; Jocul de roluri; Exercițiul; Studiul de caz;	2 ore
Tema nr. 7 Utilizarea mijloacelor audiovizuale	Problematizarea; Jocul de roluri; Exercițiul; Studiul de caz;	2 ore

Bibliografie obligatorie:

1. *Dulamă M.E. : Didactica geografiei , Ed. Dacia , Cluj Napoca, 1996.*
2. *Dulamă M. E. Strategii şi tehnici didactice activizante cu aplicaţii în geografie, Ed. Dacia, Cluj- Napoca, 2002*
3. *Dulamă M.E: Elemente de didactică-teorie şi practică , Ed. Clusium , Cluj-Napoca, 2008.*
4. *Mândruţ O. , Apostol G. : Curriculum şcolar geografic , Ghid metodic , Ed. Corint 1998*
5. *Stan, Liliana: Elemente de didactica geografiei, Editura Polirom, - Iaşi, 2003*
6. *Steva D.E. , Filoti C. , Horaicu C. , Vlasov D. : Geografie - Geologie. Ghid metodologic , Ed. Polirom, Iaşi, 2000*
7. *Tomescu, V.: Didactica geografiei, Editura Universitaria, Craiova, 2003*

Bibliografie facultativă:

3. *Dănuţ O. , Enache M. , Oltescu E. : Metodica predării geografiei - Ed. Didactică şi Pedagogică , Bucureşti 1984.*
4. *Dulamă M.E., Roşcovan S. : Didactica geografiei , Ed. Graf, Chişinău, 2007*

9. Coroborarea/validarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Înțelegerea mecanismelor de funcționare a învățământului și educației
- Dezvoltarea unei gândiri de tip contextual și adaptarea la condițiile concrete de funcționare a școlii în care va funcționa viitorul absolvent;
- Dezvoltarea orientării spre performanță și rezultate concrete în activitatea didactică, elemente esențiale de muncă în cadrul școlii;
- Înțelegerea funcționării organizațiilor de educație prin intermediul proceselor și activităților specifice și creșterea abilității de a opera rapid procese și activități în cadrul organizației școlare în care va activa viitorul absolvent;
- Îmbunătățirea capacității de a elabora documentații specifice privind organizarea și coordonarea activităților la nivelul școlii;
- Creșterea capacității de a învăța despre modele noi și adaptabile de desfășurare a activităților didactice și dezvoltarea unei atitudini creative și adaptabilitate la contexte de învățare diverse;
- Dezvoltarea capacității de a lucra și comunica eficient într-o echipă;
- Formarea unei culturi și atitudini proactive și a atitudinii favorizante pentru îmbunătățirea performanțelor elevilor si ale școlii;

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Cunoaşterea terminologiei utilizate	Evaluare sumativă la sfârşitul semestrului :	60%

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
	Capacitatea de utilizare adecvată a noţiunilor	*Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului)*	
	Capacitatea de a construi tipurile de argumente pro şi contra studiate		
10.5. Seminar	Însuşirea problematicii tratate la curs şi seminar	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului) Activitati specifice studiului individual (teme de casă, proiecte individuale sau in echipa etc.)	40 %
	Capacitatea de a utiliza corect noțiunile de bază		
	Dobândirea abilităţii de rezolvare a cazurilor practice		
	Evaluarea argumentelor proprii sau susţinute de alţii		
	Capacitatea de a construi tipurile de argumente pro şi contra studiate		
	Prezență la activitățile de seminar		
10.6. Standard minim de performanţă			
-Standarde minime pentru nota 5: • Să dovedească însuşirea minimă a materiei (cunoştinţe fundamentale); *-Standarde pentru nota 10:* • Un grad ridicat de corectitudine si completitudine a cunoştinţelor, de asimilare a limbajului de specialitate			

Semnătura titularului de curs:

Semnătura titularului de seminar:

Data avizării în departament,

Director de departament,

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Didactica domeniului Om şi societate (învățământ preșcolar și primar)		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Prof. univ. dr.Sorin Purec		
2.3 Titularul activităţilor de seminar					
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	O	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DS	
Cod disciplină: UCB.01.4.1.O.S.6.09					

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	0	3.1.c Proiect	0	Total: 2
3.2 Total ore din planul de învățământ	28	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	0	3.2.c Proiect	0	Total: 28

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	16
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutoriat	
Examinări	1
Alte activităţi.....	
3.3 Total ore studiu individual	47
3.4 Total ore pe semestru	75
3.5 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Existența unui proiector video, laptop; conexiune Internet
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	

6. Competenţele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar. CP2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar CP3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni valorice explicite. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale interdisciplinare specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu problematica didacticii domeniului OM ȘI SOCIETATE, cu strategiile didactice moderne în predarea integrată a curriculumului domeniului *„Om și Societate”* în învățământul preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din sfera valorilor social-civice; Operarea cu conceptele fundamentale ale didacticii domeniului Om și Societate; Explicarea și interpretarea diferitelor concepte, principii, finalitati si strategii didactice specifice DOS învățământul preșcolar și primar ; B. Obiective procedurale Selectarea unor strategii didactice potrivite care să stimuleze preşcolarii şi şcolarii mici în practicarea unui comportament social- civic într-o societate democratică; Identificarea unor situaţii concrete, fapte de viaţă favorabile aplicării principiilor civice, care transpuse în situaţii de învăţare să-i determine pe copii, să aibă atitudini personale participative; proiectarea unor parcursuri didactice moderne care să valorifice experienţa specifică vârstei şi să-i pună pe preşcolari şi pe şcolarii mici în diferite situaţii de învăţare, care să faciliteze achiziţionarea unor deprinderi de comportament social-civic, să se obişnuiască cu folosirea formulelor de politeţe, a principalelor reguli de comportare civilizată în societate etc.; simularea unor situaţii şi contexte educaţionale favorabile dezvoltării la preşcolari şi şcolarii mici a unor atitudini pozitive faţă de propria persoană şi faţă de ceilalţi; utilizarea metodologiei moderne de stimulare a autoaprecierii, a reflecţiei asupra sinelui şi de evaluare a comportamentelor civice ale preşcolarilor şi şcolarilor mici. C. Obiective atitudinale Respectarea normelor de deontologie profesională, manifestarea unor atitudini favorabile luării deciziilor şi exprimării opiniilor în grupul de învăţare; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

8. Conţinuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observaţii
1. Domeniul „Om și societate” în curriculumul primar: statut epistemologic	Expunerea, Conversația, Conversația euristică,	2 ore

2. Finalități educaționale și competențe: de la valori la comportamente observabile	Expunerea, Conversația, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Studiul de caz	2 ore
3. Profesorul ca designer instrucțional: rol, responsabilitate, decizie didactică	Expunerea, Conversația, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Studiul de caz	2 ore
4. Documente școlare oficiale I: Planul-cadru și arhitectura curriculumului	Expunerea, Conversația, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Studiul de caz	2 ore
5. Documente școlare oficiale II: Programa școlară ca instrument de proiectare	Expunerea, Conversația, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Studiul de caz	2 ore
6. Manualul și auxiliarele: selecție, utilizare critică, resurse digitale	Expunerea, Conversația, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Studiul de caz	2 ore
7. Documente școlare personale I: Planificarea calendaristică anuală și modular	Expunerea, Conversația, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Studiul de caz	2 ore
8. Proiectarea unității de învățare și a unității de conținut: design pe competențe	Expunerea, Conversația, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Studiul de caz	2 ore
9. Lecția ca formă de organizare: cerințe, tipuri, comunicare didactică	Expunerea, Conversația, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Studiul de caz	2 ore
10. Strategii și metode de predare I: tradiționale vs. moderne (cu accent pe activare cognitivă)	Expunerea, Conversația, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Studiul de caz	2 ore
11. Strategii și metode de predare II: joc didactic, role-play, inquiry și comunitatea ca resursă	Expunerea, Conversația, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Studiul de caz	2 ore

12. Evaluarea în domeniul „Om și societate": de la probe clasice la evaluare autentică	Expunerea, Conversația, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Studiul de caz	2 ore
13. Evaluarea ca facilitare a învățării, nu doar ca judecată	Conversația, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Studiul de caz	2 ore
14. Curs recapitulativ	Conversația, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Studiul de caz	2 ore

Bibliografie obligatorie:

Sorin Purec, Suport de curs Didactica domeniului Om și societate (format electronic)
Manuale de *Educaţie civică* pentru clasa a III-a şi a IV-a
Albulescu, I., Albulescu, M. (2000), *Predarea şi învăţarea disciplinelor socio-umane,* Iași: Ed.Polirom

Bibliografie facultativă:

Albulescu, M., Albulescu, I. (2004), *Cetăţenia democratică – o provocare pentru educaţie, ,* Cluj-Napoca, Casa Cărţii de Ştiinţă
Almond, G., Verba, S., (1996), *Cultura civică*, Bucureşti, Ed. DU Style
Ardelean, A., Mândruţ, O. (2012), *Didactica formării competenţelor*, „Vasile Goldiș" University Press, Arad. Auxiliare pt.aria curriculară „Om şi societate"-învățământ preşcolar şi primar
Bîrzea, C., (2000), *Educaţia pentru cetăţenie democratică. Perspectiva învăţării permanente*, Consiliul Europei, Strasbourg Bocoș, M. (2002), Instruire interactivă. Repere pentru reflecţie şi acţiune, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Bocoș, M. (2008) Didactica Disciplinelor Pedagogice. Un cadru constructivist, Paralela 45, Piteşti
Bocoș, M., Chiș, V. (2012). *Abordarea integrată a conţinuturilor curriculare, particularizări pentru învăţământul primar*, Cluj –Napoca: Ed. Casa Cărţii de Ştiinţă;
Chiș ,V.(2002). *Provocările pedagogiei contemporane*, Cluj-Napoca:Ed. Presa Universitară Clujeană;
Chiș, V. (2001). *Activitatea profesorului între curriculum şi evaluare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competenţe*, Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca;
Ciolan, L.(2008), *Învăţarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Iaşi: Ed. Polirom Constituţia României, 2003
Convenţia ONU cu privire la Drepturile Copilului, 1990
Creţu, Carmen (1998), *Curriculum diferenţiat şi personalizat*, Editura Polirom, Iaşi. Creţu, Carmen (2000), *Teoria curriculumului şi conţinuturile educaţiei*, Editura Univ. "Al. I. Cuza", Iaşi.
Culea, L. (2009) Aplicarea noului curriculum pentru educaţie timpurie – o provocare?, Editura Diana, Piteşti.
Curriculum naţional (2001), *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor şcolare pentru Educaţie civică şi Cultură civică* (primar-gimnaziu), Bucureşti: Ed. Aramis Print.
Declaraţia Universală a Drepturilor Omului,1955
Dewey, J. (1972), *Democraţie şi educaţie*, Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică
Iluţ P (2005), *Valori, atitudini si comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie.* Iaşi: Ed. Polirom Ionescu, M. (2000) *Demersuri creative în predare şi învăţare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Ionescu, M. (2011) *Instrucţie şi educaţie, paradigme educaţionale moderne*, Editura Eikon, Cluj-Napoca
Leca, C. (2004), *Evaluarea competenţelor civice ale elevilor. Exemple de bune practice*, *Bucureşti*: Ed.Lex Marinescu, M. (2007). *Tendinţe şi orientări în didactica modernă*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti; Sarivan, Ligia coord. (2005), *Didactica ariei curriculare „Om şi societate",*

MEC, PIR.
Stoica, A, Mihail, Roxana (2006), *Evaluarea educaţională. Inovaţii şi perspective*, Editura Humanitas, Bucureşti.
Ştefan, C., Kallay, E. (2011) *Dezvoltarea competenţelor emoţionale şi sociale la preşcolari. Ghid practic pentru educatori*. ASCR, Cluj-Napoca
Ştefan, M. (2006) *Lexicon pedagogic*, Editura Aramis Print, Bucureşti Manuale de *Educaţie civică* pentru clasa a III-a şi a IV-a
Oprea, C. (2006), *Strategii didactice interactive*, Bucureşti: Editura Didactică si Pedagogică
Programe şcolare pentru învăţământ preşcolar şi primar în vigoare (Educaţie civică, Educaţie europeană, Educaţie pentru societate, Educaţie pentru cetăţenie democratică)
Pescaru, Maria, (2017), *Didactica domeniului Om și societate-note de curs*, Editura Ars Libris, Costești,
Pletea Mioara, Grama Filofteia,Culea Laurentia, (2008). *Activitatea integrata în grădinita - ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar*,Didactica Publishing House
Vlăsceanu, L. (coord.) (2002), *Şcoala la răscruce: schimbare şi continuitate în curriculumul învăţământului obligatoriu*, Polirom, Iaşi.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar
- Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu pedagogia învățământului preșcolar și primar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	1. Cunoștințele insușite 2. Utilizarea corectă a conceptelor studiate 3. Capacitatea de a-și argumenta logic ideile 4. Coerență și originalitate în exprimare	Examinare orală Evaluare portofoliu	50% 50%
10.8 Standard minim de performanță			
• Nota 5 se acordă pentru răspunsul corect la una din întrebările de 3 puncte + realizarea portofoliului			

Semnătura titularului de curs:

Semnătura titularului de seminar:

Data avizării în departament, Director de departament,

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2. Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3. Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
1.7. Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Didactica educației tehnologice		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Dr. Pîrvulescu Lidia-Emilia		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Dr. Pîrvulescu Lidia-Emilia		
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	O	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DS	
Cod disciplină: UCB.01.4.1.O.S.6.10			Număr de credite: 5		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	1	3.1.c Proiect	0	Total: 3
3.2 Total ore din planul de învățământ	42	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	14	3.2.c Proiect	0	Total: 42

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	18
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri	30
Tutoriat	4
Examinări	4
Alte activităţi	2
3.3 Total ore studiu individual	83
3.4 Total ore pe semestru	125
3.5 Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector; • Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de etică universitară;
5.2. de desfășurare a seminarului	Acces la programe școlare, materiale și instrumente pentru aplicații practice; respectarea normelor de securitate și a eticii universitare.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe Profesionale	CP1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar. CP2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar CP3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici. CP4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă CP6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni valorice explicite. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale interdisciplinare specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de proiectare, organizare, realizare și evaluare a activităților de educație tehnologică la vârstele mici, prin integrarea învățării practice, creativității și utilizării responsabile a resurselor.
7.2. Obiectivele specifice	La finalul semestrului, după parcurgerea disciplinei, studentul va putea: - să analizeze curriculumul relevant; - să formuleze obiective și rezultate ale învățării; -să proiecteze activități practice adecvate vârstei; -să selecteze materiale și metode sigure; -să realizeze resurse și produse simple; -să adapteze sarcinile pentru nevoi diferite; -să evalueze procese și produse prin criterii explicite.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Obs.**
1. Specificul educației tehnologice la vârstele mici	Prelegere, dialog, prezentare power-point	2 ore
2. Finalități și competențe ale educației tehnologice	Prelegere, dialog, prezentare power-point	2 ore
3. Repere curriculare și integrarea interdisciplinară	Prelegere, dialog, prezentare power-point	2 ore
4. Principii didactice și învățarea prin acțiune	Prelegere, dialog, prezentare power-point	2 ore
5. Proiectarea didactică: unități și activități	Prelegere, dialog, prezentare power-point	2 ore
6. Obiective operaționale și sarcini practice	Prelegere, dialog, prezentare power-point	2 ore

7. Metode activ-participative: demonstrație, exercițiu, proiect	Prelegere, dialog, prezentare power-point	2 ore
8. Materiale, instrumente și organizarea spațiului	Prelegere, dialog, prezentare power-point	2 ore
9. Securitate, sănătate și responsabilitate ecologică	Prelegere, dialog, prezentare power-point	2 ore
10. Creativitate, design și rezolvare de probleme	Prelegere, dialog, prezentare power-point	2 ore
11. Activități cu hârtie, carton și materiale reutilizabile	Prelegere, dialog, prezentare power-point	2 ore
12. Diferențiere și incluziune în activități practice	Prelegere, dialog, prezentare power-point	2 ore
13. Evaluarea proceselor și produselor tehnologice	Prelegere, dialog, prezentare power-point	2 ore
14. Exemple de bune practici și reflecție didactică	Prelegere, dialog, prezentare power-point	2 ore

Bibliografie obligatorie:
• Ministerul Educației – Programele școlare în vigoare pentru învățământul primar, disciplinele relevante (Arte vizuale și abilități practice / Educație tehnologică, după caz).
• Ministerul Educației – Curriculum pentru educație timpurie (ediția în vigoare).
• Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ. Polirom.
Bibliografie facultativă:
• Cucoș, C. (2014). Pedagogie. Polirom.
• UNESCO – Resurse educaționale privind educația pentru dezvoltare durabilă.

8.2. Seminar – 14 ore (1 oră/săptămână)	**Metode**	**Obs.**
1. Analiza curriculumului pentru educație timpurie și a programei Arte vizuale și abilități practice: identificarea finalităților și a oportunităților de educație tehnologică.	Analiză de documente curriculare, dezbatere	1 oră
2. Corelarea competențelor, a rezultatelor învățării și a conținuturilor cu activități practice adecvate preșcolarilor și școlarilor mici.	Exercițiu aplicativ, lucru în echipe	1 oră
3. Proiectarea unei activități integrate STEAM: conexiuni cu Științe și didactica domeniului Științe și cu Geografie și didactica geografiei.	Atelier de proiectare, studiu de caz	1 oră
4. Elaborarea unui proiect didactic pentru o activitate de educație tehnologică în învățământul primar.	Proiect didactic, analiză colegială	1 oră
5. Formularea obiectivelor operaționale și proiectarea sarcinilor practice diferențiate pe niveluri de vârstă.	Exercițiu de operaționalizare, lucru pe grupe	1 oră
6. Aplicarea metodelor activ-participative: demonstrația, exercițiul practic și învățarea bazată pe proiect.	Simulare didactică, micro-predare	1 oră
7. Selectarea materialelor și instrumentelor; organizarea spațiului și a etapelor unei activități practice.	Atelier practic, demonstrație	1 oră
8. Aplicarea normelor de securitate, sănătate și protecție a mediului în activitățile tehnologice.	Studiu de caz, elaborare de reguli	1 oră

9. Proiectarea unui produs util din materiale reutilizabile: creativitate, design și rezolvare de probleme.	Învățare prin proiect, prototipare	1 oră
10. Realizarea de produse din hârtie și carton: tehnici de decupare, pliere, asamblare și decorare.	Atelier practic, demonstrație	1 oră
11. Integrarea educației tehnologice cu domeniul Om și societate: meserii, comunitate, consum responsabil și sustenabilitate.	Proiect interdisciplinar, dezbatere	1 oră
12. Adaptarea activităților practice pentru incluziune și participare: sarcini accesibile și sprijin diferențiat.	Studiu de caz, proiectare diferențiată	1 oră
13. Construirea instrumentelor de evaluare a procesului și produsului: rubrici, fișe de observație și autoevaluare.	Atelier de evaluare, analiză de produse	1 oră
14. Prezentarea portofoliului și micro-predare; reflecție asupra practicii pedagogice în învățământul primar.	Prezentare, micro-predare, feedback reflexiv	1 oră

9. Coroborarea/validarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu obiectivele și competențele profesionale și transversale prevăzute în planul de învățământ al programului Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, anul III (2026–2027), în special cu proiectarea, realizarea și evaluarea activităților educaționale, gestionarea grupului de copii și ameliorarea practicilor didactice. Activitățile de curs și seminar valorifică legături interdisciplinare cu Științe și didactica domeniului Științe, Geografie și didactica geografiei, Didactica domeniului Om și societate, Integrare și incluziune la vârstele mici, Tehnologii de informare și comunicare și Practică pedagogică – învățământ primar III. Temele și aplicațiile urmăresc cerințele curriculumului pentru educație timpurie și ale programelor școlare relevante pentru învățământul primar, promovând învățarea prin acțiune, creativitatea, incluziunea, siguranța și responsabilitatea ecologică. Validarea relevanței profesionale se realizează prin raportarea la competențele necesare cadrelor didactice din învățământul primar și preșcolar, prin analiza exemplelor de bună practică și prin valorificarea feedbackului din activitățile de practică pedagogică; consultarea efectivă a angajatorilor sau a asociațiilor profesionale se consemnează distinct, atunci când are loc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea conceptelor și a fundamentării metodice	Examen scris / oral	60%
	Aplicarea cunoștințelor în situații didactice		
	Aplicarea cunoștințelor teoretice în executarea lucrărilor practice		
10.5. Seminar	Calitatea proiectului didactic	Portofoliu, proiect, aplicații și micro-predare	40%
	Portofoliu de activități și resurse		
	Aplicarea regulilor de siguranță		
	Participare și colaborare		
	Micro-predare și reflecție		

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
	Argumentarea deciziilor didactice		
10.6. Standard minim de performanţă			
Nota 5: cunoașterea noțiunilor fundamentale și realizarea unui proiect didactic de specialitate. Nota 10: cunoștințe riguroase, proiectare coerentă și creativă, adaptare la elevi, evaluare justificată și reflecție critică.			

Semnătura titularului de curs:

Semnătura titularului de seminar:

Data avizării în departament,

Director de departament,

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
1.7 Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Practică pedagogică în învățământ primar III		
2.2 Titularul activităţilor de curs					
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lector univ. dr. Verdeș Maria-Rocselana		
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei	O	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DS	
Cod disciplină UCB.01.4.1.O.S.6.11					

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	3.1.a curs	0	3.1.b seminar/laborator	5	3.1.c Proiect	0	Total: 5
3.2 Total ore din planul de învățământ	70	3.2.a curs	0	3.2.b seminar/laborator	70	3.2.c Proiect	0	Total: 70

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	1
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	1
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	2
Tutoriat	0
Examinări	1
Alte activităţi	0
3.3 Total ore studiu individual	5
3.4 Total ore pe semestru	75
3.5 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogie și psihologie
4.2 de competenţe	Practica pedagogică în învățământul primar

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	

5.2. de desfăşurare a seminarului	În cadrul Universității „Constantin Brâncuşi” din Târgu Jiu Conform protocolului cu unitatea de învățământ preuniversitar nivelul primar și Lista de tutori pentru anul universitar 2026-2027.

6. Competenţele specifice acumulate

Competente profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar. CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/ școlari mici. CP4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/ școlari mici a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei grupului țintă CP6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competente transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni valorice explicite CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale interdisciplinare specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 **Obiectivul general al disciplinei**	- Formarea capacităţilor de a cunoaşte, a înţelege, a interpreta , a argumenta esenţa, rolul problematicii specifice pedagogiei invatamantului primar - Formarea capacităţii de analiză, aplicare teoretică şi practică în rezolvarea situaţiilor instructiv educative specifice nivelului primar. - Formarea unei conduite critice şi aplicative faţă de: problematica abordată, de diferitele contribuţii şi concepţii specifice domeniului pedagogic şi educaţional şi relevate pentru nivelul primar.
7.2 **Obiective specifice**	- Formarea competenţelor care vizează modalitatea de a proiecta, organiza, desfăşura, evalua activităţi instructiv educative specifice curriculumului pentru învăţământul primar. - Conştientizarea calităţii relaţiilor afectiv atitudinale, de comunicare didactică.

8. Conţinuturi

8.2. Seminar	**Metode de predare**	**Obs.**
1. Prelucrarea Regulamentului de organizare și desfășurare a practicii pedagogice la programul de studii universitare de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, anul universitar 2026-2027, UCB	Prelegerea, conversația	5
2. Legea învățământului preuniversitar 198/2023 (organizarea învățământului primar Capitolul II Formele de organizare a învăţământului preuniversitar, Capitolul III Reţeaua şcolară din învăţământul preuniversitar, Capitolul IV Organizarea unităţilor de învăţământ preuniversitar)	Prelegerea, conversația, analogia, analiza datelor	5

3. Modul de organizare al învăţământului primar. Aspecte privind legătura dintre curriculum specific învățământului primar și perioada preşcolară. Documente necesare la înscrierea în clasa pregătitoare.	Prelegerea, analogia, analiza datelor	5
4. Componenţa portofoliului didactic de evaluare pentru disciplina practică pedagogică în învăţământul primar	expunerea, conversația	5
5. Analiza documentelor curriculare din învățământul primar (programe școlare)	prelegerea, demonstraţia, analiza datelor	5
6. Scrisoare metodică *Repere privind desfășurarea activității la clasele I-IV în anul școlar 2025-2026*	prelegerea, experimentul, analogia, brainstorming, analiza datelor	5
7. Particularităţi privind personalitatea profesorului din învăţământul primar. Documentele profesorului din învăţământul primar.	expunerea, conversația, exercițiul, brainstorming, analiza datelor	10
8. Particularitățile evaluărilor naționale la clasele a II-a și a IV-a	prelegerea, demonstraţia, testul, analogia, brainstorming	10
9. Sustinerea portofoliilor didactice de evaluare/ colocviu	prelegerea, expunerea, demonstraţia, analogia, brainstorming, analiza datelor	20

Bibliografie

1. Ioan Bontaş – *Pedagogie*; Editura ALL, Bucuresti, 1994.
2. Ioan Cerghit – *Metode de învăţământ*. Editrua Polirom, Iaşi, 2005.
3. Cristea, S., Competența comunicării în limbi străine, în DidacticaPro. Revistă de teorie și practică educațională, nr. 4 (86)/ 2014.
4. Cristea, S., Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 1, Pedagogia. Ştiinţele Pedagogice. Ştiinţele Educaţiei, Bucureşti: Didactica Publishing House, 2016.
5. Cristea, S., Fundamentele pedagogiei. București: Editura Polirom, 2010.
6. Cucoș C. (coord), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice. Iași: Polirom, 1998.
7. Cucoș, C. (coord), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice. Iași: Editura Polirom, 2008.
8. Alexandrina Demetrescu – *Pedagogie aplicată la educaţia copiilor de 3 – 7 ani . Curs complet însoţit de îndrumări metodice şi de metodele Froebel, Montessori, Decroly*. Editura "Universul", Bucureşti, 1946.
9. Dumitru Popovici – *Didactica.Soluţii noi la probleme controversate*. Ed.Aramis, Bucureşti,2001.
10. Edouard Claparede –*Psihologia copilului şi psihologia experimentală* E.D.P., Bucureşti,1975.
11. Emil Paun – *Socio-pedagogie şcolară*; Editura D. P., Bucureşti, 1982.
12. Ioana Nicola – *Pedagogie*; Editura D. P., Bucureşti, 1996.
13. Key Ellen – *Secolul copilului*; Editura .D.P., Bucureşti, 1978.
14. Perţea, A.,N., Radu, Dumitra (2014): *Ghidul cadrului didactic pentru clasa pregătitoare.* Editura Aramis, Bucureşti.
15. Petrovici C.(2014): *Didactica matematicii pentru învăţământul primar*. Editura Polirom, Iaşi.
16. Piaget, J., *Psihologie şi pedagogie*. Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1972
17. Pânișoară, Ion Ovidiu (coord), Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Polirom, București, 2019.
18. Ursula Schiopu - *Fişa de caracterizare – o necesitate*? în Revista Învăţământului Preşcolar nr.1-2/1994

Webgrafia

19. www.educred.ro
20. www.digital.educred.ro

21. www.educatiacontinua.edu.ro
22. https://www.edu.ro/inscriere-invatamant-primar
23. https://www.isj-db.ro/public/static/files/2024_2025/primar/Scrisoare_metodica_2024-2025_Inv.primar_Clasele_I-IV_ISJ_Dambovita.pdf
24. https://eduperformanta.ro/resurse_pdf/programa%20cl%20I.pdf
25. https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271896
26. https://www.edu.ro/EN_II_IV_VI

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4	Prezența la minimum 80% număr de ore seminar de practică, condiție de susținere a colocviului de practică	Evaluare sumativă la sfârşitul semestrului de către tutorele de practică	20%
10.5 Seminar	1. Întocmirea proiectelor de lecție 2. Analiza unui document școlar (ROI, ROFUIP etc.)	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului)	40%
	1. Fişa psihopedagogică a unui elev din clasa la care cursantul a desfăşurat activitatea de practică pedagogică; 2. O planificare calendaristică anuală pentru o disciplină din învățământul primar conform programei analitice în vigoare pentru anul şcolar în curs. 3. 10 (zece) proiecte didactice pentru o activitate de învăţare – pentru discipline din învățământul primar; 4. 10 (zece) proiecte didactice pentru o activitate de evaluare sau joc didactic pentru discipline din învățământul primar; 5. Un plan de intervenţie individualizată. Un minidicționar cu 80 de termeni pedagogici Lecția finală conform graficului.	Evaluare sumativă la sfârşitul semestrului	40%
10.6 Standard minim de performanţă			
Condiţia minimă de promovare la colocviu este nota 7 (şapte). Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10): **Nota 10 (zece) se acordă pentru:** • pentru realizarea portofoliului (elaborare şi susţinerea acestuia în cadrul colocvilui) şi răspunsul corect la întrbările din cadrul colocviului • activitate şi participare la 100% din activitatile de coordonare şi practică pedagogică la nivel primar și activităţile din cadrul seminarului de practică pedagogică. Nota finală: Nota finală se calculeaza ca medie ponderată a următoarelor tipuri de activiăţi: • nota propusă de tutorele de practică pedagogică 20%			

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
• portofoliul didactic semestrial 40 % • activitățile din cadrul seminarului de practica pedagogică (din cadrul universității) 40% Pentru studenții cu studii medii încadrați în domeniu (învățătoare) nota se calculează ca medie ponderată a următoarelor tipuri de activităţi: • portofoliul didactic 50% • experienta practică în domeniu învăţământului primar pentru anul şcolar 2026-2027 confirmată prin adeverinţa care atesta nivelul calificării şi încadrarea în domeniul învăţământului primar conform calificării deţinute 50%.			

Semnătura titularului de curs:

Semnătura titularului de seminar:

Data avizării în departament,

Director de departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Asistența și protecția drepturilor copilului		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Conf. univ. dr. Gavrilescu Alin-Gheorghe		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Conf. univ. dr. Bobaru Ana Daniela		
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei[1]	A	2.8 Categoria formativă a disciplinei[2]		DS	
Codul disciplinei: UCB.01.4.1.A.S.5.12					

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	1	3.1.c Proiect	0	Total: 3
3.2 Total ore din planul de învățământ	42	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	14	3.2.c Proiect	0	Total: 42

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	4
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii şi eseuri	12
Tutoriat	
Examinări	2
Alte activităţi	
3.3 Total ore studiu individual	33
3.4 Total ore pe semestru	75
3.5 Numărul de credite	3

4. Precondiţii(acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competenţe	

5. Condiţii(acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Videoproiector, sală cu tablă şi instrumente de scris (marker) Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de etică universitară Pentru perioada pandemiei - atunci când o să fie cazul – cursul se va desfăşura

[1] O (obligatorie); A (opțională); L (facultativă)
[2] DF (fundamentală); DS (de specializare); DC (complementară)

	online prin videoconferinţă, folosind platforma MS Teams sau altă platformă agreată. Se vor pune la dispoziţia studenţilor materiale în format electronic pentru o mai buna înţelegere a materiei.
5.2. de desfăşurare a seminarului	Videoproiector, sală cu tablă şi instrumente de scris (marker) Desfășurarea seminarelor cu respectarea normelor de etică universitară Pentru perioada pandemiei - atunci când o să fie cazul – seminarul se va desfăşura online prin videoconferinţă, folosind platforma MS Teams sau altă platformă agreată. Se vor pune la dispoziţia studenţilor materiale în format electronic pentru o mai buna înţelegere a materiei.

6. Competenţe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar. CP5 Consilierea, orientarea şi asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaţionale (preşcolari/şcolari mici/elevi, familii, profesori, angajaţi etc) CP6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor şi a normelor fundamentale pe opţiuni valorice explicite CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoaşterea şi utilizarea adecvată a noţiunilor specifice asistenţei sociale, protecţiei şi promovării drepturilor copilului Înţelegerea reglementărilor incidente în materia asistenţei sociale şi protecţiei copilului
7.2. Obiectivele specifice	Dobândirea abilităţilor de explicare a conţinuturilor teoretice şi practice privitoare la sistemul de asistenţă socială şi protecţie a copilului Dobândirea capacităţilor de interpretare a reglementări referitoare sistemul de asistenţă socială şi protecţie a copilului Manifestarea unor atitudini pozitive și responsabile față de procupările specifice domeniului asistenţei sociale, protecţiei şi promovării drepturilor copilului Participarea la propria dezvoltare profesională;

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
Consideraţii introductive privind sistemul naţional de asistenţă socială în România. Beneficiile de asistenţă socială: definire şi noţiuni specifice. Clasificarea beneficiilor de asistenţă socială. Principalele categorii de beneficii de asistenţă socială (alocaţia de stat pentru copii, alocaţia lunară de plasament, indemnizaţia pentru creşterea copilului, forme de sprijin acordat familiilor cu venituri reduse-ajutorul social, ajutorul de încălzire, alocaţia pentru susţinerea familiei). Alte tipuri de beneficii de asistenţă socială (ajutorul de urgenţă, ajutorul în caz de deces, ajutorul rambursabil pentru refugiaţi).	Prelegere – expunerea temei, explicaţii, exemplificări, precum şi folosirea unor metode interactive: interpelare, dezbatere	6 ore

Serviciile sociale: noţiune şi clasificare, beneficiarii şi furnizorii de servicii sociale, organizarea şi administrarea serviciilor sociale, acordarea serviciilor sociale	Prelegere – expunerea temei, explicaţii, exemplificări, precum şi folosirea unor metode interactive: interpelare, dezbatere	2 ore
Măsuri integrate de asistenţă socială: prevenirea şi combaterea sărăciei şi riscului de excluziune socială, asistenţa socială a copilului şi a familiei, asistenţa socială a persoanelor cu dizabilităţi, asistenţa socială a persoanelor vârstnice	Prelegere – expunerea temei, explicaţii, exemplificări, precum şi folosirea unor metode interactive: interpelare, dezbatere	2 ore
Consideraţii introductive privind protecţia drepturilor copilului. Noţiunea de copil. Izvoarele interne şi internaţionale ale protecţiei drepturilor copilului.	Prelegere – expunerea temei, explicaţii, exemplificări, precum şi folosirea unor metode interactive: interpelare, dezbatere	2 ore
Principiile generale ale protecţiei şi promovării drepturilor copilului Drepturile copilului: consideraţii generale privind drepturile copilului; clasificarea drepturilor recunoscute copilului	Prelegere – expunerea temei, explicaţii, exemplificări, precum şi folosirea unor metode interactive: interpelare, dezbatere	2 ore
Drepturile şi libertăţile civile ale copilului dreptul la viaţă; dreptul la identitate; dreptul copilului de a avea relaţii personale şi contacte directe cu părinţii; dreptul copilului capabil de discernământ de a-şi exprima singur opinia; dreptul copilului la liberate de exprimare; dreptul copilului la liberatatea de gândire, de conştiinţă şi de religie; dreptul copilului la libertatea de asociere şi de întrunire paşnică; dreptul copilului la protejarea imaginii sale publice şi a vieţii sale intime, private şi familiale	Prelegere – expunerea temei, explicaţii, exemplificări, precum şi folosirea unor metode interactive: interpelare, dezbatere	2 ore
Sănătatea, bunăstarea şi educarea copilului dreptul copilului de a se bucura de cea mai bună stare de sănătate posibilă; dreptul copilului cu handicap la îngrijire specială; dreptul copilului de a beneficia de un nivel de trai care să permită dezvoltarea sa pe toate planurile; dreptul copilului de a beneficia de asistenţă socială şi de asigurări sociale; dreptul copilului la educaţie.	Prelegere – expunerea temei, explicaţii, exemplificări, precum şi folosirea unor metode interactive: interpelare, dezbatere	2 ore
Protecţia copilului în mediul familial	Prelegere – expunerea temei, explicaţii, exemplificări, precum şi folosirea unor metode interactive: interpelare, dezbatere	2 ore

Protecţia alternativă a copilului	Prelegere – expunerea temei, explicaţii, exemplificări, precum şi folosirea unor metode interactive: interpelare, dezbatere	4 ore
Protecţia copilului împotriva abuzului, neglijenţei şi a consumului de droguri.	Prelegere – expunerea temei, explicaţii, exemplificări, precum şi folosirea unor metode interactive: interpelare, dezbatere	2 ore
Protecţia copilului împotriva exploatării economice	Prelegere – expunerea temei, explicaţii, exemplificări, precum şi folosirea unor metode interactive: interpelare, dezbatere	2 ore

Bibliografie obligatorie:

Convenţia cu privire la drepturile copilului;
Protocol facultativ la Convenţia cu privire la drepturile copilului referitor la vânzarea de copii, prostituţia copiilor şi pornografia infantilă;
Convenţia europeană asupra statutului juridic al copiilor născuţi în afara căsătoriei;
Convenţia de la Haga asupra aspectelor civile ale răpirii internaţionale de copii;
Convenţia privind obţinerea pensiei de întreţinere în străinătate;
Convenţia europeană în materia adopţiei de copii;
Convenţia de la Haga asupra protecţiei copiilor şi cooperării în materia adopţiei internaţionale;
Convenţia europeană asupra recunoaşterii şi executării hotărârilor în materie de încredinţare a copiilor şi de restabilire a încredinţării copiilor
Regulamentul (CE) nr. 2201/2003 al Consiliului Uniunii Europene din 27 noiembrie 2003 privind competenţa, recunoaşterea şi executarea hotărârilor judecătoreşti în materie matrimonială şi în materia răspunderii părinteşti
Codul civil român
Legea asistenţei sociale nr. 292/2011 cu modificările şi completările ulterioare
Legea nr. 272/2004 privind protecţia şi promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările şi completările ulterioare
Legea nr. 273/2004 privind procedura adopţiei republicată, cu modificările şi completările ulterioare
Legea nr. 448/2006 republicata, privind protectia si promovarea drepturilor persoanelor cu handicap
D. Lupascu, C. M. Craciunescu, Dreptul familiei, Editia a IV-a, Editura Universul Juridic, București, 2021;
M. Avram, Drept civil. Familia, Editura Hamangiu, Bucureşti, 2016;
Teodor Bodoaşcă, Dreptul familiei, Editura Universul Juridic, București, 2015;
Noul Cod civil. Comentariu pe articole. Art. 1-2664, Coord. Fl. A Baias, E. Chelaru, R. Constantinovici, I. Macovei, Editura C.H. Beck, Bucureşti, 2012
Noul Cod civil. Comentarii, doctrină şi jurisprudenţă, vol. I, Art. 1-952, Editura Hamangiu, Bucureşti, 2012
A.-Gh. Gavrilescu, Drepturile şi obligaţiile părinteşti. Drept român şi drept comparat, Editura Universul Juridic, Bucureşti, 2011

Bibliografie facultativă:

E. Florian, Protecţia drepturilor copilului, Editura CH. Beck, Bucureşti, 2006;
D. Balahur, Protecţia drepturilor copilului ca principiu al asitenţei sociale, Editura ALL Beck, Bucureşti, 2001;
M. Rusu, Protecţia juridică a minorului, Editura Rosetti, Bucureşti, 2005;
I. C. Ichim, Minorul în reglementările europene, Editura Timpul, Iaşi, 2003;

8.2. Seminar	**Metode de predare**	**Observaţii**
Beneficiile de asistenţă socială	Dialog cu studenţii; verificarea însuşirii cunoştinţelor prin adresarea de întrebări, rezolvarea de teste grilă	3 ore
Serviciile sociale	Dialog cu studenţii; verificarea însuşirii cunoştinţelor prin adresarea de întrebări, rezolvarea de teste grilă	1 ore
Măsuri integrate de asistenţă socială	Dialog cu studenţii; verificarea însuşirii cunoştinţelor prin adresarea de întrebări, rezolvarea de teste grilă	1 ore
Consideraţii introductive privind copilul şi drepturile sale	Dialog cu studenţii; verificarea însuşirii cunoştinţelor prin adresarea de întrebări, rezolvarea de teste grilă	1 ore
Drepturile şi libertăţile civile ale copilului	Dialog cu studenţii; verificarea însuşirii cunoştinţelor prin adresarea de întrebări, rezolvarea de teste grilă	2 ore
Protecţia copilului în mediul familial	Dialog cu studenţii; verificarea însuşirii cunoştinţelor prin adresarea de întrebări, rezolvarea de teste grilă	2 ore
Protecţia alternativă a copilului	Dialog cu studenţii; verificarea însuşirii cunoştinţelor prin adresarea de întrebări, rezolvarea de teste grilă	2 ore
Protecţia copilului împotriva abuzului, neglijenţei, a consumului de droguri şi a exploatării economice.	Dialog cu studenţii; verificarea însuşirii cunoştinţelor prin adresarea de întrebări, rezolvarea de teste grilă	2 ore

Bibliografie obligatorie:

Convenţia cu privire la drepturile copilului;
Protocol facultativ la Convenţia cu privire la drepturile copilului referitor la vânzarea de copii, prostituţia copiilor şi pornografia infantilă;
Convenţia europeană asupra statutului juridic al copiilor născuţi în afara căsătoriei;
Convenţia de la Haga asupra aspectelor civile ale răpirii internaţionale de copii;
Convenţia privind obţinerea pensiei de întreţinere în străinătate;
Convenţia europeană în materia adopţiei de copii;
Convenţia de la Haga asupra protecţiei copiilor şi cooperării în materia adopţiei internaţionale;
Convenţia europeană asupra recunoaşterii şi executării hotărârilor în materie de încredinţare a copiilor şi de restabilire a încredinţării copiilor

Regulamentul (CE) nr. 2201/2003 al Consiliului Uniunii Europene din 27 noiembrie 2003 privind competenţa, recunoaşterea şi executarea hotărârilor judecătoreşti în materie matrimonială şi în materia răspunderii părinteşti
Codul civil român
Legea asistenţei sociale nr. 292/2011 cu modificările şi completările ulterioare
Legea nr. 272/2004 privind protecţia şi promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările şi completările ulterioare
Legea nr. 273/2004 privind procedura adopţiei republicată, cu modificările şi completările ulterioare
Legea nr. 448/2006 republicata, privind protectia si promovarea drepturilor persoanelor cu handicap
D. Lupascu, C. M. Craciunescu, Dreptul familiei, Editia a IV-a, Editura Universul Juridic, București, 2021;
M. Avram, Drept civil. Familia, Editura Hamangiu, Bucureşti, 2016;
Teodor Bodoaşcă, Dreptul familiei, Editura Universul Juridic, București, 2015;
Noul Cod civil. Comentariu pe articole. Art. 1-2664, Coord. Fl. A Baias, E. Chelaru, R. Constantinovici, I. Macovei, Editura C.H. Beck, Bucureşti, 2012
Noul Cod civil. Comentarii, doctrină şi jurisprudenţă, vol. I, Art. 1-952, Editura Hamangiu, Bucureşti, 2012
A.-Gh. Gavrilescu, Drepturile şi obligaţiile părinteşti. Drept român şi drept comparat, Editura Universul Juridic, Bucureşti, 2011
Bibliografie facultativă:
E. Florian, Protecţia drepturilor copilului, Editura CH. Beck, Bucureşti, 2006;
D. Balahur, Protecţia drepturilor copilului ca principiu al asitenţei sociale, Editura ALL Beck, Bucureşti, 2001;
M. Rusu, Protecţia juridică a minorului, Editura Rosetti, Bucureşti, 2005;
I. C. Ichim, Minorul în reglementările europene, Editura Timpul, Iaşi, 2003;

9. Coroborarea/validarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina facilitează o înţelegere de ansamblu a sistemului de asistenţă şi protecţie a drepturilor copilului. Conținutul disciplinei răspunde ariilor tematice din domeniu abordate pe plan național și internațional la acest nivel de studii şi se axează pe dezvoltarea competenţelor profesionale şi a celor transversale în corelaţie cu nevoile şi aşteptările angajatorilor din domeniu. .

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea răspunsurilor formulate	Evaluare sumativă la sfârşitul semestrului: Evaluare orală	80%
	Gradul de asimilare a cunoştinţelor de specialitate		
	Cunoaşterea noţiunilor fundamentale specifice din materia disciplinei		
	Capacitatea de a formula argumente pro şi contra referitoare la problema în discuţie		
	Folosirea corectă a terminologiei de specialitate		
10.5. Seminar	Însuşirea problematicii tratate la curs		20%

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
	Participarea activă la discuţii, formularea de întrebări pertinente şi de răspunsuri clare, de calitate	Evaluarea activităţii depuse pe parcursul întregului semestru	
	Explicarea conceptelor fundamentale specifice disciplinei		
	Capacitatea de a folosi corect noţiunile noi specifice disciplinei		
	Aptitudinea de aplicare în practică a cunoştinţelor acumulate		
	Participarea la activitati specifice studiului individual (teme de casă, proiecte individuale sau in echipa etc.)		
10.6. Standard minim de performanţă			
-Standarde minime pentru nota 5: Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate Utilizarea adecvată a teoriilor, principiilor şi conceptelor însuşite *-Standarde pentru nota 10:* Un grad ridicat de corectitudine si completitudine a cunoştinţelor, de asimilare a limbajului de specialitate			

Semnătura titularului de curs:

Semnătura titularului de seminar:

Data avizării în departament,

Director de departament,

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2. Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3. Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
1.7. Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Managementul programelor și proiectelor educaționale		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Pătrășcoiu Loredana Adriana		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Pătrășcoiu Loredana Adriana		
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	A	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DS	
Cod disciplină: UCB.01.4.1.A.S.5.13			Număr de credite: 4		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	2	3.1.c Proiect	0	Total: 4
3.2 Total ore din planul de învățământ	56	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	28	3.2.c Proiect	0	Total: 56

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	10
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutoriat	1
Examinări	3
Alte activităţi	-
3.3 Total ore studiu individual	44
3.4 Total ore pe semestru	100
3.5 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Noțiuni și aplicații de bază ale psihologiei, psihologiei dezvoltării copilului Noțiuni și aplicații de bază ale pedagogiei
4.2. de competenţe	-competențe de documentare - competențe TIC - competențe de analiză critică a informațiilor - competențe de sistematizare a informațiilor obținute din diverse surse

	- competențe de comunicare în limbi moderne – engleză, franceză - competențe de stabilire a corespondențelor intra- și interdisciplinare - competențe de elaborare și susținere a unor lucrări proprii (proiecte, referate)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector; • Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de etică universitară;
5.2. de desfășurare a seminarului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector; Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de etică universitară;

6. Competențe specifice acumulate

Competențe Profesionale	CP1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar. CP3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici. CP4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
Competențe transversale	CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale interdisciplinare specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea de specialiști în domeniul științelor educației competenți în domeniul managementului și evaluării programelor și proiectelor educaționale în genere și, în special, al elaborării concrete de proiecte cu finanțare.
7.2. Obiectivele specifice	Cunoașterea contextului general de definire și abordare a programelor educaționale; - Interpretarea obiectivelor strategice ale unui program şi identificarea obiective specifice şi a alternativelor pentru a produce specificaţii realizabile pentru cerinţele unei organizaţii educaţionale concrete; - Identificarea şi ordonarea activităţilor şi a evenimentelor cheie ale proiectului în cadrul unui plan detaliat care să permită implementarea unui proiect într-un timp determinat, cu estimarea şi gestionarea resurselor necesare (umane, de timp, material și financiare); - Cunoașterea elementelor fundamentale privind managementul resurelor umane, al riscului, comunicării, calității și resurselor financiare și elaborarea unui plan managerial în vederea implementării acestora; -Corelarea elementelor proiectului prin utilizarea **LOGFRAME** (Cadru Logic) în vederea verificării coerenței structurii, a facilitării planificării, monitorizării și evaluării proiectului

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Obs.**
C1. Abordarea sistemică a programelor și proiectelor educaționale Programul educational Erasmus + Relația programe – proiecte	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore
C2. Abordarea sistemică a programelor și proiectelor educaționale Relația politici – strategii – fonduri – programe – proiecte – efecte	Prelegere, dezbatere, studiu de caz	2 ore
MODUL PROIECTARE **C3. Elemente cheie ale proiectului - d**ezvoltarea ideii de proiect. Pachetele de lucru	Prelegere, dezbatere, problematizare	2 ore
MODUL MANAGEMENT **4. Managementul resurselor în cadrul unui proiect**. 4.1. Managementul resurselor umane 4.2. Managementul resurselor materiale	Prelegere, dezbatere, studiu de caz	2 ore
C5.Managementul financiar	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore
C6. Instrumentele de management al proiectelor (I) 6.1. Planul general al proiectului 6.2. Planul de resurse 6.3. Planul de achiziții	Prelegere, dezbatere, studiu de caz	2 ore
C7. Instrumentele de management al proiectelor (II) 7.1. Planul financiar 7.2. Planul de comunicare	Prelegere, dezbatere, problematizare	2 ore
C8. Instrumentele de planificare și management al proiectelor (III) 8.1. Planul de risc 8.2.Planul de calitate	Prelegere, dezbatere, studiu de caz	2 ore
C9. Evaluare Tipuri fundamentale de evaluare: evaluarea de proiect, evaluarea de proces, evaluarea de impact	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore
C10. Conducerea evaluării – metode şi probleme specifice; - Elaborarea raportului de evaluare: variante, componente de bază, condiţii de calitate.	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore
C11. Sustenabilitatea proiectului	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore
C12 Identificarea resurselor pentru finanțare	Prelegere, dezbatere, studiu de caz	2 ore
C13 Curs recapitulativ	Prelegere, dezbatere, problematizare	4 ore
8.2 Seminar		
Analiza proiectelor Erasmus awards 2025 **Analiza de nevoi- aplicatie** **Pachete de lucru- aplicatie** **Managementul resurselor umane- aplicație** **Managementul financiar - aplicație** **Managementul riscului- aplicație** **Identificarea resurselor pentru finanțare-aplicație**	Exercitiul, problematizarea, expunerea Exercitiul, problematizarea, expunerea Exercitiul, problematizarea, expunerea Exercitiul, problematizarea,	4 ore 4 ore 4 ore 4 ore 2 ore 2 ore 4 ore

Prezentarea şi analiza proiectului elaborat]n echipă	expunerea Exercitiul, problematizarea, expunerea Exercitiul, problematizarea, expunerea Exercitiul, problematizarea, expunerea Exercitiul, problematizarea, expunerea Expunere	4 ore

Bibliografie obligatorie:

. Project Management Institute (PMI), ***PM BoK® *(Project Management Body of Knowledge)*
● Goldberg, J., S. (2002). *Quality Management in Education: Building Excellence and Equity in Student Performance*. În *Quality Management Journal*, USA, nr. 10.
● Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009), *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale.* Iași: Polirom
● Kettner, P., Moroney, R., Martin I. (1999). Designing and Managing Programs. An Effectiveness Based Approach. Thousand Oaks: Sage Publications.
● Lessel, W. (2007). *Managementul proiectelor. Cum să planificăm eficient proiectele și să le transpunem cu success în practică.* București: Bic All.
● Marinescu, P. (2005). *Management de proiect.* București: Ed. Universității.
● Mățăuan, G. (1999). Evaluarea programelor sociale. București: Editura Expert.
● Mocanu, M.; Schuster, C. (2004). *Managementul proiectelor*. București: All Beck.
● Opran, C., Stan, S., Spanu, P. (2007). *Managementul proiectelor.* Bucureşti: Comunicare.ro.
● Scarlat, C.; Galoiu, H. (2002). *Manual de instruire avansată în managementul proiectelor.* elaborat în cadrul proiectului Phare cu sprijinul Comisiei Europene, București.
● Simmons, B., Barba, K., Ross, S., Parsons, C., Miller, B., Spranger, M., Hinchcliff, G., Hinkey, L., Riley, C. (2005). *Designing Evaluation for Education Project,* DeKalb: Office of Education and Sustainable Development-NOAA.
● Stanley E. Portny. Project Management For Dummies.
● Weiss, C.H. (1972). *Evaluation Research: Methods for Assessing Program Effectiveness.* Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
● ***. (2004). *Project Cycle Management* – Supporting effective implementation of EC External Assistence, Brussels: European Commision.

Referințe suplimentare:

• Raynal, S. (1996). Le management par project. Paris: Les Editions d'Organisation.
• Farla T., Ciolan, L., Iucu, R., (2007). *Analiza nevoilor de formare: ghid pentru pregătirea, implementarea şi interpretarea datelor analizei nevoilor de formare în şcoli.* Bucureşti: Editura Atelier Didactic. Disponibil la: http://www.edunews.ro/wp-content/uploads/2014/10/Ghid-analiza-nevoilor-de-formare.pdf
• Potolea, D. (2008). Asigurarea calităţii programelor de formare continuă a cadrelor didactice – concepţie şi practici. În Potolea, D., Carp D. (coord.) *Profesionalizarea carierei didactice din perspectiva educaţiei permanente.* Bucureşti: Editura Universităţii din Bucureşti.
• ***. (2008). Standard ocupațional pentru Manager proiect.http://www.trilex.ro/pdf/Standard-Ocupational-Manager-proiect-COR-241919.pdf
• http://www.anpcdefp.ro/
• www.erasmus-plus.ro/
• FONDUL SOCIAL EUROPEAN (FSE), Programul Operaţional Capital Uman
• http://fonduri-ue.ro/
• www.fonduristructurale.ro

9. Coroborarea/validarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru îndeplinirea corespunzătoare a atribuțiilor didactice care le vor reveni absolvenților specializării Pedagogia învăţământului preşcolar şi primar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	▪ Capacitatea de a utiliza limbajul de specialitate și de a aplica contextual instrumentele și tehnicile de lucru specifice managementului de proiect ▪ Realizarea LOGFRAME	Examen scris	7/10
10.5. Seminar	Elaborarea unui proiect în echipă pe baza unei structuri indicate în fisa de lucru	Portofoliu- prezentare	3/10
10.6. Standard minim de performanţă			
-Standarde minime pentru nota 5: • Să dovedească însuşirea minimă a materiei (cunoştinţe fundamentale); *-Standarde pentru nota 10:* • Un grad ridicat de corectitudine si completitudine a cunoştinţelor, de asimilare a limbajului de specialitate			

Semnătura titularului de curs:

Semnătura titularului de seminar:

Data avizării în departament,

Director de departament,

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2. Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3. Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
1.7. Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Management educațional		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Prof. univ. dr. Amalia Venera Todoruț		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lector univ. dr. Pîrvulescu Lidia Emilia		
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei	A	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DS	
Cod disciplină: UCB.01.4.1.A.S.6.14			Număr de credite: 4		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	2	3.1.c Proiect	0	Total: 4
3.2 Total ore din planul de învățământ	56	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	28	3.2.c Proiect	0	Total: 56

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	12
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri	14
Tutoriat	-
Examinări	2
Alte activităţi	-
3.3 Total ore studiu individual	44
3.4 Total ore pe semestru	100
3.5 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă şi instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector; • Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de etică universitară;

5.2. de desfășurare a seminarului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe Profesionale	CP1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar. CP3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici. CP4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă CP6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni valorice explicite. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale interdisciplinare specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea competenţelor mangeriale necesare înțelegerii și practicării unui management profesionist la nivelul organizațiilor școlare. Dezvoltarea capacităţii de a planifica, organiza, coordona , antrena și controla procesele de mangement .
7.2. Obiectivele specifice	• să realizeze diagnoza, prognoza şi proiectarea activităţilor organizaţiei şcolare; • să gestioneze schimbările în cadrul organizației școlare; • să investigheze climatul organizațional și să contribuie la îmbunătățirea culturii organizaționale; • să comunice deschis cu membrii organizaţiei şcolare şi să manifeste corectitudine în relaţiile cu aceştia; • să întocmească un plan de dezvoltare instituţională şi alte planuri operaţionale pentru un anumit tip de şcoală; • să utilizeze optim resursele umane, materiale, financiare şi informaţionale dintr-o organizaţie şcolară; • să îmbine deciziile de politică educaţională centrală cu cele de politică educaţională locală (disciplinele la decizia şcolii, finanţarea locală a şcolilor, parteneriatele şcolii cu comunitatea)

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Obs.**
I. DELIMITĂRI CONCEPTUALE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL 1.1 Scurt istoric al apariției și dezvoltării managementului; 1.2 Paradigma modernă a managementului organizației școlare și al procesului de învățământ; 1.3 Caracteristicile managementului organizației școlare și al procesului de învățământ;	Prelegere, dialog, prezentare power-point Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării	4h
II. ORGANIZAȚIA ȘCOLARĂ ȘI MANAGEMENTUL ACESTEIA-- 2.1 Sisteme de educație și sisteme de învățământ; 2.2 Tipologii ale sistemelor de educație; 2.3 Organizația școlară – concept;	Prelegere, dialog, prezentare power-point Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire;	2h

2.4 Dimensiunile organizației școlare;	Studiu de caz; Metoda simulării	
III.FUNCȚIILE MANAGEMENTULUI EDUCAȚIONAL 3.1 Funcția de planificare: 3.2 Funcția de organizare; 3.3 Funcția de coordonare; 3.4 Funcția de antrenare- motivare; 235 Funcția de control -evaluare	Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării	4h
IV. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII ORGANIZAȚIILOR ȘCOLARE 4.1 Delimitări conceptuale; 4.2. Proiectul de dezvoltare instituțională- componenta strategică; 3.3 Componenta operațională	Prelegere, dialog, prezentare power-point Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării	4h
V. MANAGEMENTUL DOMENIILOR CHEIE 5.1 Managementul curriculumului școlar 5.2 Managementul resurselor financiare 5.3Managementul resurselor umane	Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării	2h
VI. **MANAGEMENT PARTICIPATIV** 6.1 Importanța și implicațiile managementului participativ; 6.2 Caracteristicile managementului participativ; 6.3 Niveluri și forme de participare;	Prelegere, dialog, prezentare power-point Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării	2h
VII. IMPLICAREA ELEVILOR ÎN PROCESUL DECIZIONAL 7.1 Repere teoretice; 7.2Niveluri de participare a copiilor; 7.3 Modalități de implicare a elevilor;	Prelegere, dialog, prezentare power-point Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării	2h
VIII IMPLICAREA PĂRINȚILOR ÎN PROCESUL DECIZIONAL 8.1 Nevoia de implicarea părinților în procesul decisional; 8.2Forme de participare; 8.3 Procedura de comunicare cu părinții;	Prelegere, dialog, prezentare power-point Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării	2h

IX Implicarea comunității în viața școlii 9.1 Parteneriatul cu mediul de afaceri; 9.2 Parteneriatul cu autoritățile locale	Prelegere, dialog, prezentare Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării power-point	2h
X. ROLUL CULTURII ORGANIZAȚIONALE ÎN MANAGEMENTUL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE ȘI AL PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT 10.1 Cultura organizațională- concept-importanță; 10.2 Dimensiunile culturii organizaționale; 10.3 Modele ale culturii organizaționale;	Prelegere, dialog, prezentare power-point Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării	4h

Bibliografie obligatorie:

1. Bocoș M.,D.,Chiș O.,(coordonatori) *Tratat de Managemnt Educational,* Editura Paralelea 45, Cluj, 2015
2. Bush,T., *Leadership și Management Educațional-Teorii și practici actuale*, Editura Polirom, Bucuresti,2015
3. Iosifescu S.,coord. Management instituțional, Editura Polirom, Iaşi, 2003
4. Gherguț , A., Management general și strategic în educație, Editura Polirom, București, 2007
5. Jinga, I., Managementul invățământului, Editura ASE, 2003
6. Nicolescu, O.,Nicolescu,C., Organizația și managementul bazat pe cunoștințe, -Editura Pro Universitaria, București, 2011.
7. Todoruț, A.,V., Management strategic- Perspective teoretice și practice, Editura Pro Iniversitaria București, 2014
8. Zaharia, D., Gherghe ,M.,A., *Manualul directorului de școală*, Editura Paralele 45, Pitești,2015;

Bibliografie facultativă:

9. .xxx Revista- „*Calitatea –acces la succes”,* 2025,2026
10. https://www.youtube.com/watch?v=qDXMfcEobcw , accesat 2026
11. http://www.managementstudyguide.com/human-resource-management.htm, accesat 2026

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Nr.ore/ Observaţii
1.Management educațional- repere conceptuale	Studiul de caz; Metoda jocurilor; Exercițiul; Analiză text	**2h**
2.Aplicarea funcțiilor managementului educațional la situații concrete	Studiul de caz; Metoda jocurilor; Exercițiul; Analiză text	**4h**
3. Elaborarea Proiectului de Dezvoltare instituțională;	Studiul de caz; Metoda jocurilor; Exercițiul; Analiză text	**4h**
4. Elaborare organigramă la nivelul instituțiilor de învățământ preuniversitar;	Studiul de caz; Metoda jocurilor; Exercițiul, Analiză text	**4h**

5.Analiza deciziei educaționale- studiu de caz;	Studiul de caz; Analiză text Metoda jocurilor; Exercițiul	**4h**
6.Elaborarea fişei de evaluare a cadrului didactic;	Studiul de caz; Metoda jocurilor; Exercițiul Analiză text	**4h**
7.Evaluare a modului în care funcționează Consiliul Elevilor și Consiliul Reprezentativ al Părinților;	Studiul de caz; Metoda jocurilor; Exercițiul	**4h**
8. Elaborarea hărții parteneriatelor.;	Studiul de caz; Metoda jocurilor; Exercițiul Analiză text	**2h**

Bibliografie obligatorie:

1. Bocoș M.,D.,Chiș O.,(coordonatori) *Tratat de Managemnt Educational*, Editura Paralelea 45, Cluj, 2015
2. Bush,T., *Leadership și Management Educațional-Teorii și practici actuale*, Editura Polirom, Bucuresti,2015
3. Iosifescu S.,coord. Management instituțional, Editura Polirom, Iaşi, 2003
4. Gherguț , A., Management general și strategic în educație, Editura Polirom, București, 2007
5. Jinga, I., Managementul invățământului, Editura ASE, 2003
6. Nicolescu, O.,Nicolescu,C., Organizația și managementul bazat pe cunoștințe, -Editura Pro Universitaria, București, 2011.
7. Todoruț, A.,V., Management strategic- Perspective teoretice și practice, Editura Pro Iniversitaria București, 2014
8. Zaharia, D., Gherghe ,M.,A., *Manualul directorului de școală*, Editura Paralele 45, Pitești,2015;

Bibliografie facultativă:

9. .xxx Revista- „*Calitatea –acces la succes”,* 2025,2026
10. https://www.youtube.com/watch?v=qDXMfcEobcw , accesat 2026

9. Coroborarea/validarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Dezvoltarea capacității de a cunoaște și înțelege conceptele și principiile fundamentale specifice managementului educațional;
- Dezvoltarea capacității de a determina importanța managementului la nivelul instituțiilor școlare;
- Derularea unui proces de management modern la nivelul instituțiilor școlare, astfel încât să facă față provocărilor și schimbărilor din mediul extern;
- Facilitarea formării unei concepții manageriale moderne necesare funcționării și dezvoltării organizațiilor performante și sustenabile, din domeniul învăţământului în contextul accelerării trecerii la economia bazată pe cunoștințe și digitalizare;
- Formarea unui comportament responsabil privind derularea proceselor de management pentru dezvoltarea instituțională;
- Dezvoltarea capacității de a lucra și comunica eficient într-o echipă;

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Colocviu oral – Utilizarea corectă a conceptelor studiate Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoștințele insușite Capacitatea de a-și argumenta logic ideile Coerență și originalitate în exprimare	Evaluare sumativă la sfârșitul semestrului	50%
10.5. Seminar	Evaluare portofoliu Evidenţierea notelor definitorii ale conceptelor studiate; capacitatea de identificare şi exemplificare a acestora Parcurgerea bibliografiei obligatorii şi a celei opţionale	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului)	50%
10.6. Standard minim de performanţă			
-*Standarde minime pentru nota 5:* • Să dovedească însuşirea minimă a materiei (cunoştinţe fundamentale); Să explice conceptul de management educațional; Să analizeze funcțiile managementului educațional; -să cunoască, importanța și structura unui plan de dezvoltare instituțională. -*Standarde pentru nota 10:* • Un grad ridicat de corectitudine si completitudine a cunoştinţelor, de asimilare a limbajului de specialitate			

Semnătura titularului de curs:

Semnătura titularului de seminar:

Data avizării în departament,

Director de departament,

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	**Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică**
1.3 Departamentul	**Litere, Științele Educației și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Logică și argumentare		
2.2 Titularul activităţilor de curs			Sorin Purec		
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Iulian Pînișoară		
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei	A	2.8 Categoria formativă a disciplinei		DC	
Cod disciplină: UCB.01.4.1.A.C.6.15					

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.1.a curs	2	3.1.b seminar/laborator	2	3.1.c Proiect	0	Total: 4
3.2 Total ore din planul de învățământ	56	3.2.a curs	28	3.2.b seminar/laborator	28	3.2.c Proiect	0	Total: 56

Distribuția fondului de timp	Număr ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	8
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	15
Tutoriat	
Examinări	1
Alte activităţi.....	
3.3 Total ore studiu individual	44
3.4 Total ore pe semestru	100
3.5 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Existența unui proiector video, laptop;
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Calculatoare conectate la Internet;

6. Competenţele specifice acumulate

Competenţe profesionale	CP2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competenţe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni valorice explicite.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu procedeele logice de intemeiere argumentativa si cu erorile logice ce se pot produce atunci cand se incalca o regula logica în vederea dobândirii de abilităţi practice privind cercetarea.
7.2 Obiectivele specifice	1.Cunoaştere, înţelegere, explicare şi interpretare - Cunoaşterea specificului logicii ca disciplină autonomă, conştientizarea şi dobândirea abilităţii de a raţiona corect şi eficient, creşterea capacităţii de a argumenta şi contra-argumenta filosofic, deprinderea de a gândi, de a se exprima şi de a comunica într-un stil ştiinţific, clar, riguros şi nu mai puţin convingător - să poată identifica structurile formale ale gândirii, să le aducă la un stadiu de formalizare suficient de clar spre a putea "decupa" principiile logice ale gândirii, legile logice şi normele de gândire corectă ce derivă de aici; - să poată opera clar şi eficient cu principalele categorii ale logicii ca disciplină ştiinţifică, iar pe această bază, să poată identifica şi explica erorile curente de raţionare 2.Instrumental-aplicative – folosirea adecvată a terminologiei de bază şi identificarea în texte a conceptelor studiate precum şi explicarea acestora; – selectarea termenilor adecvaţi în exprimare, în funcţie de tema pusă în discuţie - să cunoască şi să aplice corect principiile logicii - sa definească şi să clasifice corect - să realizeze inferenţe imediate şi mediate cu propoziţii categorice - să poată aduce propoziţiile din limbajul comun la forma standard a propoziţiilor categorice - să recunoască încălcările regulilor de silogism şi să corecteze, formal, erorile de argumentare silogistică - să recunoască sofismele în argumentare şi să le poată respinge - să poată crea unităţi de argumentare după modelele clasice - să dezbată critic cu respectarea regulilor dezbaterii 3.Atitudinale - formarea conştiinţei de sine care să orienteze şi motiveze conduite; - exersarea unei conduite acceptate în contexte sociale diverse; - atitudine civică în baza raportului individ/grup social - cultivarea unei atitudini critice faţă de realitatea socială şi a disponibilităţii de asumare a responsabilităţii unor soluţii propuse pentru îmbunătăţirea realităţii sociale

8. Conţinuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observaţii
1. Comunicarea. Abordari ale comunicării. Logică – argumentare - comunicare	Expunerea, Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	2
2. Ce este argumentarea? Natura argumentării Utilitatea argumentării Limite ale folosirii argumentării Standarde etice pentru argumentare	Expunerea, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Demonstrația, Exercițiul	2
3. Principiile logicii	Expunerea, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Demonstrația, Exercițiul	2
4. Termenii. Propoziţii categorice	Expunerea, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Demonstrația, Exercițiul	2
5. Inferenţe imediate cu propoziţii categorice	Expunerea, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Demonstrația, Exercițiul	2
6. Silogismul	Expunerea, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Demonstrația, Exercițiul	2
7. Forme speciale de argumentare silogistică	Expunerea, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Demonstrația, Exercițiul	2
8. Sofisme. Argumetarea sofistică (între logică şi retorică)	Expunerea, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Demonstrația, Exercițiul	2
9. Definiţia şi clasificarea	Expunerea, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Demonstrația, Exercițiul	2

10. Argumentarea – logică sau pragmatică. Argumentarea ca discuţie critică	Expunerea, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Demonstrația, Exercițiul	2
11. Argumentarea. Elementele argumentarii. Regulile argumentarii	Expunerea, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Demonstrația, Exercițiul	2
12. Crearea unei unităţi de argumentare. Modelul de argumentare propus de St. Toulmin. Argumentele simple, argumentele în lanţ şi argumentele ciorchine	Expunerea, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Demonstrația, Exercițiul	2
13. Tipuri de argumentări	Expunerea, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Demonstrația, Exercițiul	2
14. Tehnici de prezentare a argumentelor. Cum se câştigă credibilitatea	Expunerea, Conversația euristică, Problematizarea, Explicația, Demonstrația, Exercițiul	2

Bibliografie obligatorie:

1. Sorin Purec, Logică și argumentare, Târgu Jiu: Academica Brâncuși, 2013
2. Dragan Stoianovici, Teodor dima, Andrei Marga, *Logica generala*, Ed. Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1991

Bibliografie facultativă:

1. Andrei Marga, *Rationalitate, comunicare, argumentare*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1991
2. Andrei Marga, *Metodologie si argumentare filosofica*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1992
3. Douglas Walton, *Informal Logic. A Handbook for Critical Argumentation*, Cambridge University Press, 1989
4. Stephen Toulmin, *The Use of Arguments*, Cambridge University Press, 1974

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observaţii
1. Logică și argumentare. Etica argumentării	Exercițiul, Micropredarea, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	2
2. Principiile logicii. Demonstrarea principiilor. Exerciții	Exercițiul, Micropredarea, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	2
3. Raporturile logice între termeni. Raporturile logice între propozițiile categorice	Exercițiul, Micropredarea, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	2

4. Conversiunea și obversiunea. Exerciții	Exercițiul, Micropredarea, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	2
5. Regulile silogismelor. Exerciții	Exercițiul, Micropredarea, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	4
6. Sofisme și paralogisme. Exerciții	Exercițiul, Micropredarea, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	4
7. Argumentarea și retorica	Exercițiul, Micropredarea, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	2
8. Decalogul discuției critice	Exercițiul, Micropredarea, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	2
9. Modelul de argumentare propus de St. Toulmin. Argumentele simple, argumentele în lanț şi argumentele ciorchine	Exercițiul, Micropredarea, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	4
10. Argumentare și credibilitate	Exercițiul, Micropredarea, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	2
11. Recapitulare generală	Exercițiul, Explicația	2

Bibliografie obligatorie:

1. Sorin Purec, Logică și argumentare, Târgu Jiu: Academica Brâncuși, 2013
2. Dragan Stoianovici, Teodor dima, Andrei Marga, *Logica generala*, Ed. Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1991

Bibliografie facultativă:

1. Karyn C. Rybacki, Donald J. Rybacki, *O introducere în arta argumentării. Pledarea şi respingerea argumentelor*, Polirom, 2004
2. Karyn C. Rybacki, Donald J. Rybacki, Arta argumentării. Manualul profesorului şi compendiu de teste, Polirom, 2005

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Utilizarea cunoştinţelor de bază pentru explicarea şi interpretarea unor variate tipuri de concepte, situaţii, procese, proiecte asociate domeniului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	1. Cunoștințele insușite 2. Utilizarea corectă a conceptelor studiate 3. Capacitatea de a-și argumenta logic ideile 4. Coerență și originalitate în exprimare	Examinare orală	60%
10.5 Seminar	Activitate seminare, răspunsuri, participare		10%
	Testare finală	Evaluare orală	30%
10.6 Laborator	-		
10.7 Proiect	-		

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.8 Standard minim de performanţă			
• Nota 5 se acordă pentru răspunsul corect la una din întrebările de 3 puncte + participarea la activitățile de seminar			

Semnătura titularului de curs:

Semnătura titularului de seminar:

Data avizării în departament, Director de departament,