TEMATICA EXAMENULUI DE LICENȚĂ, SESIUNEA IULIE 2025

Specializarea: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

DISCIPLINA: *Fundamentele pedagogiei*

1. Procesul de învățământ
   a) Analiza funcțiilor și structurilor de bază ale procesului de învățământ
   b) Structura planificării activităților de instruire în cadrul procesului de învățământ
   c) Rolul determinant al obiectivelor procesului de învățământ în proiectarea curriculară a acivității de instruire
   d) Procesul de învățământ ca interacțiune permanentă între predare-învățare-evaluare.
2. Învățarea școlară. Evoluții în contextul procesului curricular de instruire.
3. Direcții ale sistemului de învățământ în societatea contemporană
4. Relația de complementaritate dintre educația formală și educația nonformală
5. Valorificarea educației informale ca experiență de învățare a elevului
6. Structura de funcționarea activității de educație
7. Funcțiile educației și rolul lor în realizarea unei educații de calitate
8. Finalitățile educației ca fundamente ale curriculumului
9. Operaționalizarea obiectivelor educației ca resursă a creativității profesorului
10. Modele de taxonomii ale obiectivelor educației

Bibliografie:

Bocoş, M. (2013). Instruirea interactivă. Iaşi: Editura Polirom.
Bunăiașu, C.M. (2011). Teoria și metodologia curriculumului. Craiova: Editura Universitaria
Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative şi complementare. Structuri, stiluri şi strategii. Bucureşti: Editura Aramis.
Cerghit, I. (2007). Metode de învătământ. Iaşi: Editura Polirom.
Ciolan, L. (2008). Învăţarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iaşi: Editura Polirom.
Cristea, S. (2002). Dicţionar de pedagogie. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică, R.A.
Cristea, S. (2010). Fundamentele pedagogiei. Bucureşti: Editura Polirom.
Cristea, S. (2016). Educația. Concept și analiză. București: DPH
Cristea, S. (2016). Finalitățile educației. București: DPH
Cristea, S. (2016). Sistemul de educație/ învățământ. București: DPH
Cucoş, C. (2008). Pedagogie. Iaşi: Editura Polirom.
Cucoş, C. (2008). Teoria şi metodologia evaluării. Iaşi: Polirom.
Ezechil, L., Păişi, Lazarescu, M. (2011). Laborator preşcolar. Bucuresti: Ed. V si I Integral.
Iucu, R.B. (2001). Instruirea şcolară. Perspective teoretice şi practice. Iaşi: Editura Polirom
Joiţa, E. (2006). Instruirea constructivistă- o alternativă. Bucureşti: Aramis.
Manolescu, M. (2010). Teoria şi metodologia evaluării. Bucureşti: Editura Universitară.
Novac, C. (2006). Bazele psihologiei educaţiei. Craiova: Editura Universitaria
Potolea, D. şi Manolescu, M. (2005).Teoria şi metodologia curriculumului. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învăţământul rural

Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R.B., Pânişoară, I.-O. (2008). Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II. Iaşi: Editura Polirom
Potolea, D., Toma, S. și Borzea, A. (coord.). (2012). Coordonate ale unui nou cadru de referinţă al curriculumului naţional. București: Editura Didactică și Pedagogică, RA.
Radu, I. T. (2008). Evaluarea în procesul didactic. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
Stan, L. (2014). Pedagogia preşcolarităţii şi a şcolarităţii mici. Iaşi: Editura Polirom.
Stan, L. (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Editura Polirom.
Stoian. A. (2016). Impactul metodelor complementare de evaluare asupra nivelului performanțelor școlare ale elevilor din învățământul preuniversitar. București: Editura Universitară.
Strungă, A.C. (2014). Imaginile mentale europene și identitatea profesională în formarea cadrelor didactice. Aplicații în domeniul învățământului primar. București: Editura Universitară.
Verza, E., Verza, Fl. (2000). Psihologia vârstelor. Bucureşti: Editura ProHumanitate
*** Curriculum naţional pentru învăţământul obligatoriu. Cadru de referinţă. (1998). M.E.N., Consiliul Naţional pentru Curriculum. Bucureşti: Editura Corint.
*** M.Ed.C.T. Curriculum pentru educaţia timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani. (2008).
***Curriculum 2005 and Outcome-Based Education. În: http://www.juta.co.za /academic / schools/Copy/obe.htm.
***Legea Educaţiei Naţionale, nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare http://www.edu.ro.
*** UNICEF (2008). Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de naştere la 7 ani.

Lect.univ.dr. Rocselana Verdeș

DISCIPLINA: *Teoria și metodologia instruirii*

TEMA 1

Procesul de învățământ

1.1 Interpretări și analize structurale și funcționale;
1.2 Definire, caracteristici;
1.3 Abordarea sistemică a procesului de învățământ;
1.4 Procesul de învățământ ca relație între predare-învățare-evaluare;

Bibliografie

1. Cerghit, I., 2002, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Editura Aramis, București, p. 174-206
2. Cucoș,C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași p. 273-284
3. Gorun, A(coord.), Teoria procesului de învățământ, Editura Universitaria, Craiova, 2019,p.49-65
4. Ionescu, M., 2000, Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, , p.82-127
5. Pânișoară, I.,O., Nanolescu M., (coord.) Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Polirom, 2019, p.351-359

TEMA 2
Normativitatea didactică

2.1 Normativitatea didactică- concept;
2.2 Principii și norme didactice.

Bibliografie

1. Cucoș,C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, cap. 6, Normativitatea activității didactice, p. 247-364
2. Gorun, A(coord.), Teoria procesului de învățământ, Editura Universitaria, Craiova, 2019,p.231-233â
3. Pânișoară, I.,O., Nanolescu M., (coord.) Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Polirom, 2019, p.360-359

TEMA 3
Metodele de învățământ

3.1 Definire;
3.2 Caracteristici;
3.3 Exemplificare.

Bibliografie

1. Cucoș, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, p. 303-310
2. Ionescu, M., 2000, Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, , p. 228-244
3. Gorun, A(coord.), Teoria procesului de învățământ, Editura Universitaria, Craiova, 2019,p.315-338
3. Pânișoară, I.,O., Nanolescu M., (coord.) Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Polirom, 2019, p.389-420

TEMA 4
Mijloace de învățământ

4.1 Definire, clasificare;
4.2 Modalități de utilizare, integrare în strategiile didactice;
4.3 Formele de organizare ale instruirii: frontal, pe grupe, individual.

Bibliografie

1. Cucoș, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, p. 303-310
2. Ionescu, M., 2000, Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, , p. 228-244
3. Gorun, A(coord.), Teoria procesului de învățământ, Editura Universitaria, Craiova, 2019,p.315-338

TEMA 5
Lecția-formă de bază a organizării procesului de învățământ:
5.1 Definire, caracteristici;
2.2 Tipuri de lecții;
5.3 Proiectarea lecției.

Bibliografie

1. Hattie, J., 2012, Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori, Editura Trei București
2. Cucoș, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, p. 311-330
3. Pânișoară, I.,O., Nanolescu M., (coord.) Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Polirom, 2019,
1. Cucoș, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, p. 354-3361

Prof.univ.dr. Amalia Todoruț

DISCIPLINA: *TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI*

1. Reformele educaționale și reforma conținuturilor. Schimbarea curriculară în context contemporan.
2. Confom Legii Învățământul preuniversitar nr. 198/ 2023, M.O. nr. 613 partea I din 5 iulie 2023;, cap. VI Curriculum national, art. 85, ”Învățământul preuniversitar are ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblul multifuncțional și transferabil de cunoștințe, abilități și atitudini” explicați cel puțin cinci finalități cu particularizare pentru nivelul preșcolar.
3. Confom Legii Învățământul preuniversitar, nr. 198/ 2023, M.O. nr. 613 partea I din 5 iulie 2023; cap. VI Curriculum national art. 85, ”Învățământul preuniversitar are ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblul multifuncțional și transferabil de cunoștințe, abilități și atitudini” explicați cel puțin cinci finalități cu particularizare pentru nivelul primar.
4. Curriculum educațional și conceptualizările acestuia.
5. Criterii de selecție ale conținuturilor.
6. Surse ale conținuturilor(cultura, știința, tehnica, tehnologia).
7. Calitățile și funcțiile conținuturilor.
8. Curriculum Naţional. Viziunea Curriculumului național. Valori promovate prin curriculum național. Finalitățile sistemului educational. Profiluri de formare. Legătura dintre curriculum și nivelele sistemului de educație.
9. Ciclurile curriculare, domeniile experiențiale și ariile curriculare. Obiective și finalități la nivelul ciclurilor curriculare, domeniilor experiențiale și ariilor curriculare.
10. Structura curriculumului național. Curriculum nucleu sau Trunchiul comun și Curriculum la decizia școlii. Tipologia curriculumului la decizia școlii.
11. Tipurile de curriculum din perspectiva cercetării educaționale
12. Produsele curriculare.(planul cadru de învățământ, programa școlară, planificarea calendaristică, manualul școlar alternativ, ghidurile metodice și didacticile, proiectele didactice). Analiza produselor și documentelor curriculare.
13. Relatia dintre: Obiective - Conținuturi- Strategii și metode- Evaluare și exemplificare pentru nivelul preșcolar.
14. Relatia dintre: Obiective - Conținuturi- Strategii și metode- Evaluare și exemplificare pentru nivelul primar pentru o activitate didactică din cadrul unei discipline aparținând unei arii curriculare.
15. Taxonomia obiectivelor educaționale. Taxonomia lui B.S. Bloom.
16. Structura competenței, valorile și atitudinile.
17. Relația dintre indicatori și practici de sprijin/realizare la nivelul preșcolar.
18. Structura curriculumului pentru învățământul primar.
19. Rolul curriculumului în cadrul activităților incluzive.
20. Rolul curriculumului în cadrul activităților instructive educative cu elevi care au tulburări specifice de învățare
21. Rolul și managementul curriculumului în cadrul învățării remediale.
22. Curriculum diferenţiat şi personalizat
23. Curriculum pentru programul ”A doua șansă” – învățământ primar. Curriculum pentru grupuri vulnerabile.
24. Managementul curriculumului. Monitorizarea curriculumului (la nivelul clasei, la nivelul școlii)
25. Competențele profesorului din perspectiva Cadrului de referință al Curriculumului Național: profesorul - dezvoltator de curriculum, profesorul – facilitator în învățare,

profesorul- partener în învățare, profesorul- evaluator de competențe, profesorul - dezvoltator de resurse de învăţare, profesorul – cercetător.

26. Resursele educaționale, manualul școlar, resursele educaționale deschise(RED), resursele comunității.
27. Funcția și rolul mijloacelor și auxiliarelor didactice utilizate în cadrul activităților la nivelul preșcolar cu exemplificare pentru o activitate de învățare sau evaluare.
28. Funcția și rolul mijloacelor și auxiliarelor didactice utilizate în cadrul activităților la nivelul primar pentru o activitate instructiv educativă.
29. Modalitățile de utiliare a curriculumului în cadrul unei activități integrate la nivel preșcolar.
30. Modalitățile de utilizare a curriculumului în cadrul unei activități integrate la nivel primar.
31. Funcția conținuturilor în cadrul programelor ”Școală după școală” și ”A doua șansă”.

BIBLIOGRAFIE

- Albulescu, Ion(2021): *Instruirea bazată pe înțelegere. Cum îl sprijini, pe elev să fie efficient*. Editura DPH București.
- Bocoș Mușata- Dacia(coord.), Răduț-Taciu Ramona(2016): *Dicționar praxiologic de pedagogie*. Vol. I-V: Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
- Ioan Cerghit (2000): *Sisteme de instruire alternative şi complementare. Structuri, stiluri şi strategii*. Editura Aramis, Bucureşti.
- Ioan Cerghit,Ioan Neacşu, Ion Negreţ Dobridor, Ion Oviviu Pînişoară(2001): *Prelegeri pedagogice*. Editura Polirom, Iaşi.
- Carmen Creţu (1998): *Curriculum diferenţiat şi personalizat. Ghid metodologic pentru învăţătorii, profesorii şi părinţii copiilor cu disponoibilităţi aptitudinale înalte.* Editura Polirom, Iaşi.
- Centrul Naţional de Evaluare şi Examinare, Coordonator de activitate: Constantin Şerban IOSIFESCU(2012): *Analiza mediului şcolar în raport cu implementarea reformei curriculare*. Centrul Naţional de Evaluare şi Examinare. – Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
- Elena Joiţa(2002):*Educaţia cognitivă*. Editura Polirom, Iaşi.
- Centrul Naţional de Evaluare şi Examinare, Coordonator de activitate: Ioan NEACŞU(2012): *Studiul relaţiilor dintre curriculum, competenţe, motivaţie, învăţare şi rezultate şcolare* / Centrul Naţional de Evaluare şi Examinare. - Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
- Centrul Naţional de Evaluare şi Examinare, Coordonator de activitate: Laura Elena CĂPIŢĂ(2012): *Analiza programelor şi a manualelor şcolare alternative* / Centrul Naţional de Evaluare şi Examinare. – Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
- Centrul Naţional de Evaluare şi Examinare, Coordonatori de activitate: Carmen CREŢU, Romiţă IUCU(2012): *Analiza multicriterială a politicilor în domeniul curriculumului*
- Centrul Naţional de Evaluare şi Examinare. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
- Gherguț, Alois, Frumos, Luciana(2019): *Educația incluzivă. Ghid methodologic*. Editura Polirom, Iași.
- Elena Joiţa(2002): *Educaţia cognitivă*. Editura Polirom, Iaşi,
- Elena Joiţa(2002): *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*. Editura Aramis, București.

- Ioan Neacşu (2019): *Neurodidactica învăţării şi psihologia cognitivă*: Editura Polirom, Iasi.
- Neacșu, Ioan(2024*): Învățământ și competențe educaționale.* Editura Polirom Iași.
- Ion Negreţ Dobridor(2008): *Teoria generală a curriculumului educaţional*. Editura Polirom, Iaşi.
- Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (2019): *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Editura Polirom, Iași. Vol. 1 și vol. 2.
- Stan, L.(2014): *Pedagogia preșcolarității și școlarității mici*. Editura Polirom, Iași.
- ***(2011):"*Educaţie şi dezvoltare*", Editori: Valentin Dogaru-Ulieru, Luminiţa Drăghicescu
- Coordonatori serie: Angela Teșileanu, Ciprian Fartușnic, Autori: Eugen Stoica, Angela Teșileanu, Ciprian Fartușnic, Eugen Palade(2023*). Ghid metodologic pentru Managementul curriculumului în învățământul primar și gimnazial*. Editura Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație, București. https://drive.google.com/file/d/1FH1z9MqC1--YBpW7ET8XgoNKfsLtOSlz/view
- Manualul proiectului POSDRU / 87/ 1.3/S/ 62651 ISBN 978 - 606-8229-05-8 cod Biblioteca Naţională 371 Publishing: Fundaţia - Editura Scrisul Românesc, Craiova. August 2011 - Editura recunoscută CNCS IS nr. 266.

Modulul A : Abilitare curriculară
Cap. I . Vîrtop Sorin-Avram: „ *Educaţia în societatea cunoaşterii*", pag. 19 -42
Cap. II. Vîrtop Sorin-Avram: : " *Fundamentele proiectării curriculare*", pag . 43-90
Modulul B: Instruire diferenţiată
Cap. III. Vîrtop Sorin-Avram: „ *Inteligenţă şi instruire diferenţiată*", pag. 313 -330.

RESURSE INTERNET

- Centrul Național de Politici și Evaluare, Unitatea de cercetare în educație: www.ise.ro

Planuri cadru și programe scolare pentru învățământul primar

- *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului national. Cadrul de referință al Curriculumului Național*

https://drive.google.com/file/d/10y3-dSBUThfYOyBlt1FDuWMx13AjplM1/edit

- https://ghiduri.educred.ro/managementul-curriculumului

- MEN Anexa la Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019, *Curriculum pentru educație timpurie 2019*. https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf

- *Repere fundamentale în Învăţarea şi Dezvoltarea Timpurie a copilului de la naştere la 7 ani,* Anexa la OM 3851 din 2010 (RFIDT) UNICEF https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Invatamant-Preuniversitar/2016/prescolar/ORDIN%203851_2010_Repere%20Fundamentale%20in%20Invatarea%20si%20Dezvoltarea%20Timpurie_RFIDT.pdf

  https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Invatamant-Preuniversitar/2016/prescolar/ORDIN%203851_2010_ANEXA_RFIDT.pdf

- *Resurse educaționale deschise, definire, practici și nevoi de dezvoltare*

https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2018/06/Resurse-educationale-deschise-definire-practici-si-nevoie-de-dezvoltare.pdf

- www.educred.ro

- https://ghiduri.educred.ro/home
- **Ghidurile pentru invatamantul primar.**

https://www.educred.ro/stiri/un-pachet-de-19-ghiduri-metologice-elaborat-in-cadrul-proiectului-cred-este-pus-la-dispozitia-cadrelor-didactice-care-predau-in-invatamantul-primar-si-gimnazial/
https://ghiduri.educred.ro/managementul-curriculumului
https://drive.google.com/file/d/1tOIq4I9ad4YWPCVodEXOb09vjPJc-s7l/view

- ASOCIACIA DYSLEXIA – BULGARIA, AGRUPAMENTO DE ESCOLAS - FORNOS DE ALGODRES –PORTUGAL, Traducerea și adaptarea: Teodora Pantazi, Carmen Ilisie, Paula Corb Manole, Luminița Oros, Jessica Bolduț: Rezultat al proiectului Erasmus+ KA220-SCH - Parteneriate de cooperare în educația școlară TEACH ME TO HELP! nr. ref. 2021-1-RO01-KA220-SCH-000034497: *Abordări alternative de recuperare și integrare a elevilor cu CES/TSI Ghidul 2: SPRIJINIREA ELEVILOR CU TULBURARE SPECIFICĂ DE ÎNVĂȚARE ÎN CLASĂ.* *https://cseinr1oradea.ro/wp-content/uploads/2024/02/Ghidul-T2H-2-Sprijinirea-elevilor-cu-TSI-in-clasa.pdf*

Învățare remedială: *https://www.edu.ro/sites/default/files/Proiect_Metodologie_program_invatare_remediala.pdf*

- Revista Tribuna Învățământului: www.tribunainvatamantului.ro
- **Ministerul Educației: www.edu.ro**
- **Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, Unitatea de Cercetare în Educație: www.ise.ro**
- **CRED în educație** : www.educred.ro , **https://ghiduri.educred.ro/home**
- **Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație: www.rocnee.ro**

LEGISLAȚIE, ORDINE DE MINISTRU ȘI METODOLOGII

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023, M.O. nr. 613 partea I din 5 iulie 2023; https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271896

- ORDIN nr. 5726 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar

https://juridicisj.eu/ORDIN%20nr.%205726%20din%206%20august%202024%20ROFUIP%202024.pdf

- ORDIN pentru modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 4.183/2022; https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2020/inv.preuniversitar/note%20%2B%20proceduri/ROFUIP%202020%20-%20anexa%20ordin%20nr.%205.447_2020.pdf

Statutul elevului, Publicat în Monitorul Oficial cu numărul 795 din data de 12 august 2024 (la data 12-aug-2024 actul a fost aprobat de Ordinul 5.707/2024)
https://cnprsv.ro/wp-content/uploads/2024/08/STATUTUL-ELEVULUI.pdf

https://www.edu.ro/sites/default/files/OM_4742_10.08.2016-Statut_elevi_2016_0.pdfOM nr. 3239 din 5 februarie 2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale •*Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului national. Cadrul*

de referință al Curriculumului Național publicat în Monitorul Oficial din 15 februarie 2021.

- OM nr. 3238 din 5 februarie 2021 pentru aprobarea metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii și metodologia din 5 februarie 2021.

- **OR D I N pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind reglementarea utilizării auxiliarelor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar, Nr. 5062 Data: 26.09.2017**
  https://www.edu.ro/sites/default/files/OMEN%20Auxiliare%20nr.%205062%20din%2026.09.2017_0.pdf

Lector univ. dr. Vîrtop Sorin -Avram